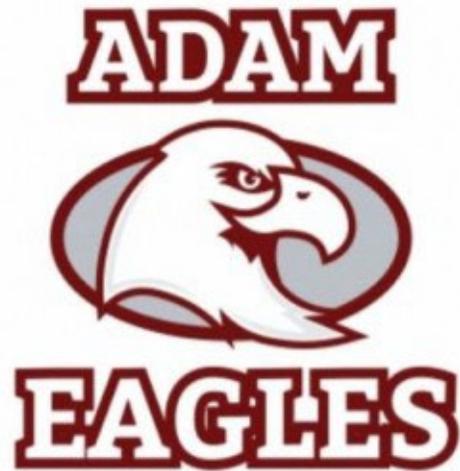


Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Adam

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Misión del distrito:

Nosotros maximizamos el potencial de cada estudiante a través de una rigurosa y relevante experiencia de aprendizaje, preparándolos para ser líderes globales del siglo XXI.

Misión de Adam:

Nuestra comunidad de Adam pone a los niños primero al construir firmes relaciones a través de un atractivo ambiente académico positivo, retador y divertido. Creemos que el ánimo, la paciencia, las altas expectativas, y la instrucción de calidad conducirán al éxito académico de todos nuestros estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	26
Título I	27
1. Evaluación general de las necesidades	28
1.1. Resumen de la evaluación general de las necesidades	28
2. Plan de mejoramiento de la escuela	28
3. Evaluación anual	28
4. Participación de los padres de familia	28
4.1 Desarrollar y distribuir las normas de participación de los padres y las familias	28
5. Solo para escuelas que reciben ayuda específica	28
CPOC del 2022-2023	28
Resumen del financiamiento de la escuela	28
Apéndices	30

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En abril revisamos la información de fin de año para empezar el proceso de evaluación de las necesidades de la escuela. El comité CPOC se reunió el 19 de septiembre de 2022 (y condujo un foro abierto para los padres de familia) para continuar la revisión de la información. El comité revisó los puntos fuertes, los problemas, las causas principales, los objetivos y las estrategias. Determinamos que queríamos continuar con la mayoría de las metas y estrategias del año anterior con algunos cambios.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 4 de abril de 2022 y 19 de septiembre de 2022

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los estudiantes de la Escuela Adam hicieron grandes avances durante el año escolar 2021-2022. El personal de Adam seguirá enfocándose en implementar la enseñanza en grupos pequeños y en oportunidades relevantes y prácticas para llegar a todos los estudiantes y especialmente a aquellos grupos que no se están desempeñando a nivel en comparación con otros grupos de estudiantes. Los miembros del personal seguirán comunicándose con los padres de familia y los miembros de la comunidad sobre las maneras en que pueden participar en la escuela.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 4 de abril de 2022 y el 19 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca y en el salón de Arte a partir de las 4:30. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante nuestras reuniones, revisamos la información de la escuela. Al desarrollar la evaluación de las necesidades de la escuela, se determinaron las estrategias en base a la información y el aporte del personal. Nuestras estrategias se enfocan en lo que podemos hacer como miembros del personal para influir en el crecimiento del estudiantado y el personal.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades:

Lectura/Lenguaje: Nuestras poblaciones de estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y de Educación Especial se desempeñaron a bajo nivel en comparación con las otras poblaciones de estudiantes.

Matemáticas: Las poblaciones de estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y de Educación Especial no se están desempeñando según los estándares del nivel del grado o sobre ese nivel en comparación con las otras poblaciones de estudiantes.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Lectura:

- Adam recibió una distinción honorífica en Lenguaje/Escritura
- Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado alcanzaron o excedieron los objetivos CIP para todos los estudiantes
- Todos los grados excedieron el objetivo CIP para los estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes en riesgo
- Los estudiantes de 3.º y 4.º grado excedieron el objetivo CIP para los estudiantes de Educación Especial
- Los estudiantes de 4.º y 5.º grado excedieron el objetivo CIP para estudiantes bilingües emergentes
- En el nivel de Se aproximan, nuestros estudiantes de 5.º grado obtuvieron un puntaje por encima de los promedios del distrito y de su grupo de escuelas

Matemáticas

- Los estudiantes de 3.º y 5.º grado alcanzaron o excedieron los objetivos CIP para todos los estudiantes
- Los estudiantes de 3.º y 5.º grado alcanzaron o excedieron los objetivos CIP para los estudiantes económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes
- Los estudiantes de 5.º grado alcanzaron o excedieron los objetivos CIP para los estudiantes en riesgo

Ciencias:

- Adam recibió una distinción honorífica en Ciencias
- Los estudiantes excedieron los promedios del distrito y de su grupo de escuelas en el nivel de Se aproximan
- Los estudiantes excedieron los objetivos CIP para estudiantes económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes y en riesgo

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestras poblaciones de estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y de Educación Especial se desempeñaron por debajo del nivel en comparación con otras poblaciones de estudiantes. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Debemos planificar consistentemente la instrucción específica en grupos pequeños.

Problema 2: Matemáticas: Las poblaciones de estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y de Educación Especial no se están desempeñando según los estándares de su nivel o

sobre su nivel en comparación con otras poblaciones de estudiantes. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos planificar consistentemente la instrucción específica en grupos pequeños.

Problema 3: Ciencias: Las poblaciones de estudiantes hispanos, de Educación Especial y bilingües emergentes no se están desempeñando según los estándares de su nivel o sobre su nivel en comparación con otras poblaciones de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes deben recibir oportunidades adecuadas de exposición a la práctica y a las experiencias en Ciencias.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Durante todo el año se desarrolló el Plan de Operaciones de Emergencia de Adam, se realizaron exitosamente los simulacros y se implementaron los planes para mantener seguros a todos los estudiantes, personal y visitantes.
- Durante todo el año el personal recibió una capacitación consistente en el aprendizaje socioemocional y desarrollo de los estudiantes.
- Todos los estudiantes de Adam recibieron a diario lecciones y oportunidades de aprendizaje enfocadas en torno al desarrollo socioemocional.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Durante la semana, muchos estudiantes salen temprano de la escuela, perdiendo oportunidades de aprendizaje. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El personal debe desarrollar una comunicación más fuerte y consistente con los padres de familia sobre la importancia de permanecer consistentemente en la escuela y los efectos adversos que el tiempo perdido tiene en el aprendizaje estudiantil.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

En la encuesta EPS del 2022, el 99% de los miembros del personal estuvieron de acuerdo o estuvieron muy de acuerdo con que:

- Existen oportunidades para que piense por mí mismo
- Se dispone de oportunidades para el desarrollo profesional

En la encuesta EPS del 2022, el 98% de los miembros del personal estuvieron de acuerdo o estuvieron muy de acuerdo con que:

- Se dispone de información para ayudarme a hacer mi trabajo con eficiencia
- La colaboración se fomenta y se practica
- El aprecio del personal es inherente a la cultura de la escuela
- Tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo

Existen oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal (a nivel del distrito y la escuela).

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal está por debajo del 95%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo deben entender mejor el valor de la asistencia y el efecto que tiene en los estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Adam se ha asociado con la comunidad y las familias para proporcionar múltiples formatos para llegar a las familias para incrementar su participación en los eventos del plan de estudio, eventos familiares patrocinados por la PTO y las reuniones generales de la PTO.
- Adam está asociada con la iglesia *Cypress United Methodist Church*. Esta iglesia proporciona voluntarios para diversos eventos, alimentos para los reconocimientos al personal y patrocinan un concurso de Lectura de verano para los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Un porcentaje de las familias informa querer saber cómo pueden participar más con la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos trabajar en equipo para proporcionar comunicación intencionada de diversas maneras y en forma consistente durante todo el año para llegar a una audiencia más grande de familias.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCM
- Objetivos del desempeño con revisión del resumen (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y anterior)
- Factores y/o exoneraciones debidas a Covid 19 para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días de ausencia, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento del estado y del gobierno

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones
- Tarjeta federal de calificaciones y datos de responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la prueba de referencia o de evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) en el desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de disciplina
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos de las reuniones de la escuela y/o la facultad

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de las comunicaciones

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para mayo de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Todos los maestros de Lectura/Lenguaje se enfocarán en el desarrollo de la lectoescritura a través de instrucción consistente en grupos pequeños que sea intencionalmente planificada y diferenciada para cada estudiante.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones completas de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisión de la relevancia y el rigor y el CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas:</p> <p>Nuestros maestros de Matemáticas planificarán lecciones que fortalezcan la comprensión de los estudiantes de las destrezas fundamentales planeando experiencias rigurosas de aprendizaje. Las oportunidades de aprendizaje incluirán prácticas instructivas niveladas y lecciones en grupos pequeños que desarrollarán el discurso del estudiante y proporcionarán oportunidades de reflexivas intencionales en la forma de escritura crítica.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones completas de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisiones de la relevancia y el rigor y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Nuestros maestros de Ciencia fortalecerán la comprensión de conceptos científicos en los estudiantes a través de rigurosas y relevantes oportunidades prácticas de aprendizaje. Las estrategias incluyen discurso estudiantil de nivel más alto, presentaciones y proyectos creados por los estudiantes, paredes interactivas de palabras y escritura crítica que justifique el razonamiento.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones completas de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisiones de la relevancia y el rigor y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Lecciones, materiales y mantenimiento del huerto - <i>Ready to Grow Gardens</i> - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Todos los estudiantes: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad. Todos los días, la escuela proporcionará 25 minutos de instrucción objetiva que incluya: intervenciones en grupos pequeños adicionales objetivas e intencionadas para nuestros estudiantes de más alto riesgo</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Coro, liderazgo estudiantil, patrulla de seguridad, PBIS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.5</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en case a sus necesidades académicas específicas.			
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con apoyo del Título I, Adam implementará las siguientes medidas:	Nov.	Feb.	May.



1. Trabajadores temporales: Los trabajadores temporales trabajarán con los estudiantes realizando intervenciones para ayudarlos a alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.
2. Salarios: El maestro de Lectura para la reducción de la clase de 5.º grado, el coordinador de pruebas de medio tiempo, el intervencionista de Matemáticas de medio tiempo y el personal de apoyo para la instrucción ayudarán a alcanzar las metas de los estudiantes en todas las materias.
3. Libros de la biblioteca y visitas de los escritores: Incrementaremos la circulación de los libros de la biblioteca para desarrollar estrategias más fuertes de Lectura y comprensión ayudando en alcanzar los objetivos y metas de la enseñanza.
4. Recursos de aprendizaje en línea: Los estudiantes utilizarán el programa *Brain Pop* para ayudarse con el trabajo de la clase, la intervención y la práctica en la escuela y en la casa para ayudarlos a alcanzar o exceder los objetivos de la instrucción.
5. Desarrollo profesional: El equipo de liderazgo, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a capacitación profesional localmente como fuera del estado para desarrollar un mejor entendimiento de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instrucción de toda la escuela, ayudando en alcanzar las metas de instrucción y comportamiento de la escuela como se especifica en el CIP.
6. Servicios contratados: (*Asesor de Fónicos y Huerto*) En el huerto, los estudiantes reciben oportunidades de aprendizaje relevantes y prácticas para apoyar a nuestro currículum de Ciencias. Nuestro asesor de fónicos trabajará con los maestros e intervencionistas de Lenguaje para desarrollar una descodificación más fuerte y estrategias de Lectura.
7. Pago de maestros de reemplazo: Cuando el maestro para la reducción del tamaño de la clase está ausente, los fondos del Título I cubrirán el costo de su reemplazo.
8. Materiales PBIS: Los estudiantes recibirán incentivos usando su efectivo de PBIS. El énfasis en el apoyo del comportamiento positivo ayudará a nuestra escuela a alcanzar las metas de comportamiento especificadas en el CIP.
9. Pago de horas extras: Los miembros del personal recibirán pago por capacitación y planeamiento fuera del horario escolar que apoyen las metas de instrucción y de comportamiento especificadas en el CIP.
10. Participación de los padres: Incrementaremos la participación de los padres durante el año con eventos como las Noches de Matemática Noches de Lectoescritura, Noche de *Watch DOGS*, etc. El personal comunicará (a través de diversos métodos) la información referente a estos eventos y otras oportunidades para apoyar nuestras metas e incrementar la participación de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Director y capacitador de Título I

Título I:

2.6

Fuentes de financiamiento: Salarios para posiciones suplementarias - Título I, financiamiento para trabajadores temporales - Título I, Recursos de aprendizaje en línea - Título I, Libros de la biblioteca y visitas de escritores - Título I, Desarrollo profesional - Título I, Asesores - Título I, Materiales PBIS - Título I, Pago de maestros de reemplazo - Título I, Pago de horas extras - Título I, Participación de los padres - Título I



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa para antes/después de clase: Campamentos de día laboral de los maestros para los estudiantes: Los estudiantes recibirán intervenciones de Matemáticas y/o Lectura dependiendo de las necesidades del estudiante durante días laborales de los maestros del distrito. Las lecciones de destrezas sociales serán también integradas en el día de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar, los estudiantes que reciban apoyo adicional mejorarán su desempeño en las evaluaciones estandarizadas en por lo menos 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y equipo de líderes de la instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la enseñanza - ESSER III</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Personal profesional: Intervencionista de materias (Lectura)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar el porcentaje de estudiantes que tengan un año de crecimiento en los niveles de Lectura se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista de Lectura - ESSER III</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos estatales compensatorios para la educación (SCE): Proporcionar apoyo suplementario para los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo.</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos estatales compensatorios</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="457 662 655 711">  Sin progreso </div> <div data-bbox="751 662 907 711">  Logrado </div> <div data-bbox="1073 662 1352 711">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1430 662 1640 711">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todo el personal y los estudiantes de Adam trabajarán en desarrollar fuertes relaciones entre todos y con la comunidad, a través de la implementación semanal de los sistemas “<i>Sanford Harmony</i>” en los salones de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se respetarán unos a otros y contribuirán en la cultura positiva de la escuela centrada alrededor de la integridad, unidad y perseverancia. Las remisiones a la dirección debidas al contacto inapropiado con un compañero disminuirán en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, consejeros y especialista en comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los maestros trabajarán en equipo para hacer seguimiento a las ausencias y salidas tempranas en los días de instrucción. Trabajaremos en equipo para identificar con anticipación los asuntos referidos a la asistencia escolar, coordinar el apoyo en la escuela a través de procesos de respuesta a la intervención (RTI) y desarrollar un plan para trabajar con las familias apoyando el mejor interés de cada estudiante para que puedan mejorar su asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se incrementará a 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción y encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico en curso, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 20%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

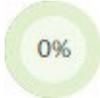
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El comité PBIS está trabajando para desarrollar un sistema centrado en la toma de decisiones basada en datos. El equipo PBIS llevará a cabo discusiones sobre los datos, creará recursos para que los maestros utilicen para la implementación consistente de las estrategias PBIS y proporcionará mensualmente actividades de desarrollo profesional para fortalecer el entendimiento y la implementación de las mejores prácticas para los estudiantes a través del PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las acciones disciplinarias disminuirán en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela Todo el personal de Adam recibirá constante capacitación profesional e implementarán el aprendizaje durante todo el año trabajando como un equipo para satisfacer mejor las necesidades emocionales de todos los estudiantes. Esta capacitación incluirá (sin limitarse): Disciplina restaurativa, Desarrollo profesional de resistencia opositiva, capacitación en el programa <i>Sanford Harmony</i>. La instrucción directa y la implementación de estrategias aprendidas se incluirá en el tiempo de aprendizaje socioemocional diario de Adam todas las mañanas de 8:45 a 8:55 a.m.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela para los estudiantes afroamericanos de Educación Especial se reducirá 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y especialista en comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Durante todo el año se dictarán lecciones de destrezas sociales y <i>Action Based Learning</i> en forma de intervenciones para desarrollar las destrezas necesarias para mantener a todos los estudiantes seguros, desarrollar destrezas para la resolución de problemas y fortalecer las relaciones entre pares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores y especialista en comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los subdirectores, el especialista en comportamiento y los maestros trabajarán en equipo para desarrollar planes para la conducta que ayudarán a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y en el desarrollo de las capacidades necesarias para lograr el éxito en todas las configuraciones del salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la SOS de estudiantes afroamericanos seguirán siendo del 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: La escuela primaria Adam tiene un índice de incidentes violentos de 0% en los años escolares 2019, 2020 y 2021. Para continuar alcanzando esta meta trabajaremos como un equipo para proporcionar diversos programas y oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes, con el objeto de fortalecer las relaciones positivas y celebrar la diversidad de la comunidad de Adam. Esto incluirá, entre otros, a los siguientes programas: Reuniones diarias de la clase con el programa <i>Sanford Harmony</i> para todos los estudiantes, implementación consistente de PBIS y sistema de mentores <i>Hug Buddies</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se mantendrán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y especialista en comportamiento</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros recibirán un reconocimiento del director al final de cada nueve semanas y por todo el año por asistencia perfectas. Se proporcionará desarrollo profesional enfocado en la correlación entre las ausencias del personal y el desempeño estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Relaciones, relevancia y rigor a nivel de la escuela <i>Fundamental Five</i> Instrucción en grupos pequeños Manejo del salón de clases</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las estrategias aprendidas en las oportunidades de desarrollo profesional para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes tanto en las áreas académicas como en las socioemocionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
	 20%		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Se proporcionarán comunicaciones consistentes a las familias y a la comunidad a través de <i>Twitter, Facebook, Remind, Instagram</i>, boletines informativos para los padres, <i>Smore</i> y la página web de Adam.</p> <p>Durante todo el año los padres y tutores legales tendrán oportunidades para ayudar a buscar las estrategias y métodos a ser usados para ayudar a los estudiantes en la casa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Título I: 4.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			









Título I

1. Evaluación general de las necesidades (CNA)

1.1: Evaluación de las necesidades

2. Plan de mejoramiento de la escuela

3. Evaluación anual

4. Participación de los padres y la familia (PFE)

4.1: Desarrollar y distribuir las normas de participación de los padres y la familia

5. Solo para escuelas que reciban ayuda específica

CPOC del 2022-2023

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Carrie McCollister	Director
Maestro titular	Elizabeth Ayala	<i>Life Skills / ECSE</i>
Maestro titular	Amanda Harleston	Pre-K
Maestro titular	Kim Lacagnina	Kindergarten
Maestro titular	Kaitlin Bridges	Primer grado
Maestro titular	Leah Bridges	Segundo grado
Maestro titular	Sendy Pena	Tercer grado
Maestro titular	Arielle Calcote	Cuarto grado
Maestro titular	Leonardo Guillermo	Quinto grado
Profesional sin salón de clase asignado	Beth Taylor	Subdirectora
Profesional sin salón de clase asignado	Jan Wright	Subdirectora
Profesional sin salón de clase asignado	Teneal Hart	Especialista en la instrucción de Lectura (2-5)
Profesional sin salón de clase asignado	Melanie Jackson	Especialista en la instrucción de Matemáticas
Profesional a nivel del distrito	Ashley Clayburn	Administradora (LEA) #1
Profesional a nivel del distrito	Roy Garcia	Funcionario en jefe de los líderes de la escuela
Padre de familia	Chelsea Wycough	Padre de familia
Profesional sin salón de clase asignado	Becky Pulliam	Especialista en la instrucción (Primaria)
Profesional sin salón de clase asignado	Joel Palomares	Bibliotecario
Profesional sin salón de clase asignado	Agnes Gonzalez	Intervencionista de comportamiento
Profesional sin salón de clase asignado	Regina Jennings	Consejero
Profesional sin salón de clase asignado	Mary Orsak	Consejero
Personal de apoyo	Denise Tiffin	Personal de apoyo
Maestro titular	Christine Brown	Maestro titular
Personal de apoyo	Tanya Vatuna	Secretaria de la escuela
Profesional sin salón de clase asignado	Becky Roach	Coordinadora de pruebas (Título I, ESSER)
Maestro titular	Heather Keijock	Maestro de recursos
Maestro titular	Alicia Caskey	Maestra SOS
Maestro titular	Patty Baker	Intervencionista de Lectura

Función en el comité	Nombre	Posición
Representante de la comunidad	Celinda Guerra	Representante de la comunidad

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Suministros para la enseñanza		\$0.00
1	2	2	Intervencionista de Lectura		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	3	Lecciones, materiales y mantenimiento del huerto - <i>Ready to Grow Gardens</i>		\$0.00
1	1	7	Financiamiento para trabajadores temporales		\$0.00
1	1	7	Pago de horas extras		\$0.00
1	1	7	Consultores		\$0.00
1	1	7	Materiales para PBIS		\$0.00
1	1	7	Recursos de aprendizaje en línea		\$0.00
1	1	7	Salarios para posiciones de personal suplementario		\$0.00
1	1	7	Libros de la biblioteca y visitas de escritores		\$0.00
1	1	7	Participación de los padres		\$0.00
1	1	7	Pago de maestros de reemplazo		\$0.00
1	1	7	Desarrollo profesional		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$0.00
Subtotal					\$0.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023: Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023: Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023: Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Adam	Blancos	32	28	88%	93%	5%	21	66%	71%	5%	11	34%	39%	5%
Matemáticas	5	Adam	Multirraciales	8	8	100%	100%	0%	6	75%	80%	5%	4	50%	55%	5%
Matemáticas	5	Adam	Eco. Desf.	95	77	81%	86%	5%	48	51%	56%	5%	29	31%	36%	5%
Matemáticas	5	Adam	Bilingües emergentes	31	23	74%	79%	5%	15	48%	53%	5%	8	26%	31%	5%
Matemáticas	5	Adam	En riesgo	98	78	80%	85%	5%	48	49%	54%	5%	27	28%	33%	5%
Matemáticas	5	Adam	Ed. Especial	15	6	40%	45%	5%	2	13%	18%	5%	1	7%	12%	5%
Lectura	3	Adam	Todos	125	96	77%	82%	5%	58	46%	51%	5%	40	32%	37%	5%
Lectura	3	Adam	Hispanos	62	41	66%	71%	5%	25	40%	45%	5%	17	27%	32%	5%
Lectura	3	Adam	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Adam	Asiáticos	9	7	78%	83%	5%	6	67%	72%	5%	4	44%	49%	5%
Lectura	3	Adam	Afroamericanos	15	12	80%	85%	5%	5	33%	38%	5%	3	20%	25%	5%
Lectura	3	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Adam	Blancos	33	31	94%	99%	5%	20	61%	66%	5%	14	42%	47%	5%
Lectura	3	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Adam	Eco. Desf.	94	68	72%	77%	5%	38	40%	45%	5%	27	29%	34%	5%
Lectura	3	Adam	Bilingües emergentes	18	5	28%	33%	5%	2	11%	16%	5%	1	6%	11%	5%
Lectura	3	Adam	En riesgo	72	49	68%	73%	5%	22	31%	36%	5%	13	18%	23%	5%
Lectura	3	Adam	Ed. Especial	21	12	57%	62%	5%	6	29%	34%	5%	2	10%	15%	5%
Lectura	4	Adam	Todos	122	94	77%			61	50%	55%	5%	38	31%	36%	5%
Lectura	4	Adam	Hispanos	59	45	76%	81%	5%	28	47%	52%	5%	17	29%	34%	5%
Lectura	4	Adam	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Adam	Asiáticos	12	10	83%	88%	5%	8	67%	72%	5%	6	50%	55%	5%
Lectura	4	Adam	Afroamericanos	16	11	69%	74%	5%	6	38%	43%	5%	1	6%	11%	5%
Lectura	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Adam	Blancos	31	25	81%	86%	5%	16	52%	57%	5%	11	35%	40%	5%
Lectura	4	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Adam	Eco. Desf.	93	68	73%	78%	5%	42	45%	50%	5%	23	25%	30%	5%
Lectura	4	Adam	Bilingües emergentes	25	16	64%	69%	5%	7	28%	33%	5%	4	16%	21%	5%
Lectura	4	Adam	En riesgo	87	62	71%	76%	5%	33	38%	43%	5%	19	22%	27%	5%
Lectura	4	Adam	Ed. Especial	20	10	50%	55%	5%	4	20%	25%	5%	3	15%	20%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalutados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023: Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023: Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023: Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Lectura	5	Adam	Todos	133	118	89%	94%	5%	85	64%	69%	5%	54	41%	46%	5%
Lectura	5	Adam	Hispanos	59	51	86%	91%	5%	33	56%	61%	5%	17	29%	34%	5%
Lectura	5	Adam	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Adam	Asiáticos	11	11	100%	100%	0%	9	82%	87%	5%	6	55%	60%	5%
Lectura	5	Adam	Afroamericanos	20	16	80%	85%	5%	12	60%	65%	5%	8	40%	45%	5%
Lectura	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Adam	Blancos	32	30	94%	99%	5%	23	72%	77%	5%	16	50%	55%	5%
Lectura	5	Adam	Multirraciales	8	7	88%	93%	5%	6	75%	80%	5%	5	63%	68%	5%
Lectura	5	Adam	Eco. Desf.	95	82	86%	91%	5%	55	58%	63%	5%	33	35%	40%	5%
Lectura	5	Adam	Bilingües emergentes	31	24	77%	82%	5%	12	39%	44%	5%	4	13%	18%	5%
Lectura	5	Adam	En riesgo	98	85	87%	92%	5%	55	56%	61%	5%	30	31%	36%	5%
Lectura	5	Adam	Ed. Especial	15	8	53%	58%	5%	3	20%	25%	5%	3	20%	25%	5%
Ciencias	5	Adam	Todos	132	108	82%	87%	5%	73	55%	60%	5%	37	28%	33%	5%
Ciencias	5	Adam	Hispanos	59	44	75%	82%	7%	24	41%	46%	5%	12	20%	25%	5%
Ciencias	5	Adam	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Adam	Asiáticos	11	11	100%	100%	0%	11	100%	100%	0%	6	55%	60%	5%
Ciencias	5	Adam	Afroamericanos	20	13	65%	70%	5%	9	45%	50%	5%	4	20%	25%	5%
Ciencias	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Adam	Blancos	31	29	94%	99%	5%	21	68%	73%	5%	11	35%	40%	5%
Ciencias	5	Adam	Multirraciales	8	8	100%	100%	0%	7	88%	93%	5%	3	38%	43%	5%
Ciencias	5	Adam	Eco. Desf.	94	74	79%	84%	5%	45	48%	53%	5%	18	19%	24%	5%
Ciencias	5	Adam	Bilingües emergentes	31	22	71%	76%	5%	12	39%	44%	5%	5	16%	21%	5%
Ciencias	5	Adam	En riesgo	97	77	79%	84%	5%	43	44%	49%	5%	17	18%	23%	5%
Ciencias	5	Adam	Ed. Especial	14	6	43%	48%	5%	3	21%	26%	5%	1	7%	12%	5%

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 44% a 54% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
44%	46%	48%	51%	54%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		28%	56%						35%		41%	48%	
2022	NA	30%	58%	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	43%	50%	NA
2023	NA	32%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	45%	52%	NA
2024	NA	35%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	48%	55%	NA
2025	NA	38%	66%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	51%	58%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 47% a 57% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
47%	49%	51%	54%	57%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		30%	58%						37%		36%	49%	
2022	NA	32%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	38%	51%	NA
2023	NA	34%	62%	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	40%	53%	NA
2024	NA	37%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	43%	56%	NA
2025	NA	40%	68%	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	46%	59%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.