

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Andre'

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023

Clasificación: B

Distinciones: Desempeño académico en Ciencias



Misión

La misión de los *Leopards* de Andre' es alcanzar la excelencia y el éxito. Creemos en la colaboración, la compasión y la oportunidad.

Visión

Andre' invertirá diariamente en el futuro de cada uno de sus estudiantes. Los empoderará para alcanzar el más alto nivel a través de experiencias de aprendizaje relevantes que inspiren los sueños de los estudiantes.

PBIS LEAD

Liderazgo - Esfuerzo - Responsabilidad - Disciplina

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	5
Resumen de la evaluación de las necesidades	5
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas de alta prioridad	12
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	22
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje la demografía de nuestros estudiantes	26
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	28
Personal de Título I	29
Resumen del financiamiento de la escuela	30
Apéndices	32

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 1.1: Evaluación integral de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de sus necesidades y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia educativa local.

Para llevar a cabo la evaluación integral de las necesidades, la escuela utilizó el siguiente proceso: El personal de Andre' incluyendo al equipo CPOC, se reunió en mayo de 2022. Durante esta reunión se revisaron los resultados, incluyendo los resultados preliminares, así como el presupuesto del Título I para el año escolar 2022-2023.

Durante la semana de capacitación profesional de la escuela el equipo se reunió el 16 de agosto de 2022, con el personal completo, incluyendo el CPOC. En esta reunión, se revisó la información, incluyendo los resultados de STAAR y las tendencias. Las conversaciones llevaron a las causas principales y los problemas. Los miembros del equipo CPOC se reunieron otra vez el 14 de septiembre de 2022 para revisar los problemas y las causas principales, así como para revisar las estrategias a modificar en el CIP. El 28 de septiembre de 2022, el equipo CPOC del personal de la escuela, incluyendo a las familias, se reunió para revisar los resultados, los objetivos y estrategias CIP y el presupuesto del Título I.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 16 de agosto de 2022, 14 de septiembre de 2022 y 28 de septiembre de 2022

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: El comité halló que los maestros necesitan comprender con más profundidad los objetivos de aprendizaje del grado para tener sesiones de planeamiento intencionales y basadas en los resultados que incluyan planificación para el uso de planeamiento en grupos pequeños, vocabulario académico específico de cada materia, palabras explícitas y enseñanza de los fónicos, enfocándose al mismo tiempo en las necesidades individuales de los estudiantes y experiencias prácticas que tengan conexiones con la vida real.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela:

El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. En el Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks, el comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 20 de mayo de 2022, el 14 de septiembre de 2022 y el 28 de septiembre de 2022 en la biblioteca de la Escuela Primaria Andre' para desarrollar el CNA y las estrategias y revisar el presupuesto del Título I. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante la reunión, el equipo CPOC habla sobre los datos relevante y disponibles que se utilizaron para llevar a cabo la evaluación de las necesidades y determinar la causa principal. A partir de allí esta información fue usada para desarrollar metas y estrategias. La información también fue usada para ayudar en la creación de un presupuesto preliminar del Título I, personal, participación de los padres y los recursos necesarios en base a las áreas de necesidad.

Con base en los informado por el comité, la escuela tiene las siguientes prioridades para el año escolar en curso: sesiones de planeamiento intencionadas y basadas en los resultados que incluyan el planeamiento para el uso planificación para el uso de planeamiento en grupos pequeños, vocabulario académico específico de cada materia, palabras explícitas y enseñanza de los fónicos, enfocándose al mismo tiempo en las necesidades individuales de los estudiantes y experiencias prácticas que tengan conexiones con la vida real.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- Formularios de inscripción
- Informes de calificaciones
- Tarjetas de calificaciones
- Planes de mejoramiento de la escuela
- Acuerdo entre los padres y la escuela
- Reglamento para la participación de los padres

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Matemáticas

- tercer grado: el % real de Educación Especial superó el % objetivo en el nivel de CUMPLEN, superando también al promedio del grupo cuarto
- grado: el % real de Educación Especial % superó el % objetivo en el nivel de CUMPLEN
- cuarto grado: el % real de hispanos, LEP y económicamente desfavorecidos superó a sus objetivos en el nivel de DOMINAN y alcanzaron o superaron el promedio del distrito
- quinto grado: el % real de afroamericanos superó el promedio del distrito en el nivel de SE APROXIMAN
- quinto grado: el % real de LEP superó el % objetivo, el promedio del grupo y el promedio del distrito en el nivel de CUMPLEN

- tercer grado: el % real de afroamericanos superó el % objetivo, el promedio del grupo y el promedio del distrito en el nivel de SE APROXIMAN
- tercer grado: el % real de afroamericanos y blancos superó el % objetivo, el promedio del grupo y el promedio del distrito en el nivel de CUMPLEN
- tercer grado: el % real de Educación Especial superó el % objetivo, el promedio del grupo y el promedio del distrito en el nivel de DOMINAN
- tercer grado: el % real de afroamericanos superó el promedio del grupo y el promedio del distrito en el nivel de DOMINAN
- cuarto grado: el % real de Educación Especial superó el % objetivo en el nivel de SE APROXIMAN
- cuarto grado: el % real de afroamericanos e hispanos superó el promedio del distrito en el nivel de SE APROXIMAN
- quinto grado: el % real de hispanos, LEP actuales y económicamente desfavorecidos superó el % objetivo en los niveles de SE APROXIMAN y CUMPLEN, superando también al promedio del distrito
- quinto grado: el % real de todos, hispanos, LEP actuales, afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos superó el % objetivo en el nivel de DOMINAN, también superando al promedio del distrito

Ciencias

- quinto grado: el % real de los grupos de hispanos y LEP actuales superó al promedio del grupo y el promedio del distrito en el nivel de SE APROXIMAN

Escritura

- cuarto grado: el % real de afroamericanos superó el promedio del grupo y el promedio del distrito en el nivel de SE APROXIMAN
- cuarto grado: el % real de Educación Especial superó el % objetivo en el nivel de CUMPLEN

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lenguaje/Lectura: Nuestros resultados generales del desempeño en la prueba STAAR de 2021-2022 muestran que nuestras subpoblaciones de estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes no están logrando el mismo crecimiento que las otras subpoblaciones según los resultados de la prueba STAAR del 2021-2022. **Causa principal:** Lenguaje/Lectura: os maestros serán beneficiados por un desarrollo profesional continuo, dirigido a las estrategias de diferenciación, así como al uso de grupos pequeños específicos.

Problema 2: Matemáticas: Nuestros resultados generales del desempeño en la prueba STAAR de 2021-2022 muestran que nuestras subpoblaciones de estudiantes bilingües emergentes no están logrando el mismo crecimiento que las otras subpoblaciones según los resultados de la prueba STAAR del 2021-2022 en los niveles de SE APROXIMAN, CUMPLEY Y DOMINAN. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros serán beneficiados por un desarrollo profesional continuo, dirigido a la diferenciación y la enseñanza de grupos pequeños en un entorno de aprendizaje combinado.

Problema 3: Ciencias: Nuestros resultados generales del desempeño en la prueba STAAR de 2021-2022 muestran que nuestras subpoblaciones de hispanos y bilingües emergentes no están logrando el mismo crecimiento que las otras subpoblaciones según los resultados de la prueba STAAR del 2021-2022 en los niveles de SE APROXIMAN. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros serán beneficiados por un desarrollo profesional continuo, dirigido hacia la utilización de vocabulario académico y la incorporación de laboratorios prácticos y las aplicaciones en la vida real.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Realizar simulacros de seguridad en toda la escuela
- De acuerdo con la encuesta del 2021 – 2022 sobre la percepción de los empleados
- El 100% del personal cree que se espera que hagan trabajo de calidad
- El 96% del personal expresó que tienen en claro las responsabilidades de su trabajo
- El 94% del personal cree que se espera que lo estudiantes hagan un trabajo de calidad
- El 98 % del personal cree que existen oportunidades para pensar por mí mismo.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Estamos experimentando un incremento en el número de estudiantes enviados a la dirección. **Causa principal** Cultura y entorno de la escuela: Nuestro Sistema de PBIS no está siendo aplicado consistentemente por el personal.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- La administración y nuestro equipo de apoyo instructivo sigue incentivando el crecimiento profesional para ayudar a incrementar la obtención de licenciaturas, maestrías y doctorados, y certificaciones especializadas adicionales
- Sesiones compartidas entre maestros nuevos y maestros mentores
- De acuerdo con la encuesta de percepción de empleados del 2021 – 2022, el 92% del personal estuvo de acuerdo con que la información referente a mi trabajo es accesible.
- De acuerdo con la encuesta de percepción de empleados del 2021 – 2022, el 94% del personal tiene en claro las responsabilidades de su trabajo

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1: Las necesidades del personal están impactando la capacidad de proporcionar primera enseñanza consistente y de calidad. **Causa principal:** La capacidad de contratar y retener maestros talentosos.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- La comunicación con las comunidades que nos rodean es una prioridad para incentivar el uso de diversas plataformas de redes sociales
- Contar con el apoyo de la PTO (Organización de padres), empresas locales y organizaciones de la comunidad
- Padres y miembros de la comunidad voluntarios para leer a las clases
- El programa *Watch Dogs* de la escuela que incluye a un modelo de referencia masculino y que apoya a la educación y a la seguridad de la escuela.
- Celebraciones multiculturales, permiten aprender acerca de diversas culturas y promueven la diversidad
- Los padres y estudiantes también participan en las siguientes actividades organizadas por la escuela para fortalecer la conexión entre la casa y la escuela:

Noche de *APPLE*

Noche familiar de *STEM/STEAM*

Día de traer a los padres a la escuela

Celebración del día de los veteranos

Eventos para la participación de los padres de cada grado

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la Participación de los padres y la comunidad

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: No logramos contar con la participación consistente de los padres en nuestra escuela durante el año escolar 2021-2022. **Causa principal:** Nuestra escuela debe crear un plan de participación de la comunidad que implemente actividades para aumentar la participación de las familias en el éxito académico de sus estudiantes y hacerlos sentirse a gusto.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y anterior)
- Requisitos de planeamiento del estado y del gobierno

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de la Lectura de primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas tempranas de Lectura
- Índices de fracaso o retención estudiantiles

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y el origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Reportes de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de las reuniones de la escuela y/o la facultad

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para fines del año escolar en curso, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Evaluación comparativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participaremos en sesiones de planificación de las materias, enfocadas en la implementación e integración de las TEKS de Lenguaje y Lectura. - Los maestros utilizarán la biblioteca de lectoescritura de la escuela para que los estudiantes alcancen los niveles de lectura. - Los diversos grados recibirán modelamiento de lecciones de lectura y enfoque en la instrucción en grupos pequeños. - Los maestros incorporarán con fidelidad el enfoque en la poesía en el planeamiento de las lecciones. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.-</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, capacitadores de lectoescritura y administradores</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p>  <p>45%</p>	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros de 3.º a 5.º grado implementarán una estrategia consistente para responder a preguntas de respuesta estructurada en todas las materias - Lectura, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Compraremos una suscripción anual de <i>Flocabulary</i> y de <i>Brain Pop</i> para ayudar en la instrucción del vocabulario.</p> <p>Todos los grados implementarán con fidelidad la caligrafía y el uso del teclado sin lágrimas.</p> <p>Los salones utilizarán paredes de sonidos para mejorar las destrezas de Lectura y deletreo en todos los grados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.-</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, capacitadores de lectoescritura y administradores</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	<p>Nov.</p>  <p>30%</p>	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Se realizará el alineamiento vertical para enfocarse en estrategias consistencia para la enseñanza de la multiplicación, la división y los problemas de pasos múltiples. Se comprarán recursos de Matemáticas para apoyar a las manos en los conceptos visuales de Matemáticas. Se dictarán capacitaciones de charlas sobre números. Los grados recibirán modelamiento de lecciones de Lectura y enfoque en la instrucción en grupos pequeños. Compraremos materiales para reforzar la enseñanza en el salón. Utilizaremos contenido digital en el área de las Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta. Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción and y administradores</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov. 	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros proporcionarán experimentos prácticos para apoyar el proceso científico y el proceso de enunciado/evidencia/razonamiento. El huerto de la escuela será actualizado y se dictarán lecciones que estén en línea con el currículum del distrito - La escuela coordinará con voluntarios para proporcionar demostraciones del Centro de Recursos de Ciencias. - Los maestros utilizarán recursos digitales para apoyar la aplicación de los conceptos de Ciencias en problemas de palabras - <i>quizizz, gizmos, floccabulary. Interactive</i>, se implementarán paredes de palabras creadas por los estudiantes para a aplicación del vocabulario en la vida real <p>La escuela comprará materiales y recursos para los experimentos y el huerto.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta. Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción y Administradores</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales del laboratorio de Ciencias - Título I, suministros para el huerto, Lección - Título I</p>	Nov. 	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov. 	Feb. 	May. 

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El horario de “Cierre de brechas” será de 8:45 a 9:15 - Los maestros evaluarán la información de principios de año para formar grupos pequeños. - Una vez en sus grupos, los maestros abordarán las brechas de cada estudiante observadas en la información. - Los grupos rotarán con base en el grado. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción y capacitadores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: Los estudiantes recibirán la oportunidad de participar en los siguientes programas de refuerzo, cursos y/o actividades para que obtengan una educación integral:</p> <p>Consejero Junior: los estudiantes serán mentores/capacitadores o apoyo de otros estudiantes con problemas relacionados con la escuela. Los estudiantes tendrán la oportunidad en el Equipo de Asesores del Director, en el que reforzarán sus destrezas de liderazgo mientras trabajan en un grupo pequeño con nuestro director</p> <p>Concurso de deletreo</p> <p>Coro de primavera de 3.º a 5.º y la oportunidad de explorar posiciones de liderazgo dentro del salón y la escuela.</p> <p>Estudiantes calificados participarán en el equipo de beisbol de <i>Dierker's Champs</i> compitiendo con otras escuelas</p> <p><i>Andre' Achievers</i>, <i>Girls on the Run</i>, el Consejo estudiantil, <i>Andre' Steppers</i> y el <i>Twirling Team</i> son grupos de fuera en los que los estudiantes de Andre' pueden participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa escolar de nivel K: Los estudiantes de 5.o grado supervisarán su progreso académico en todas las materias, esforzándose para ser elegidos para estar en clases de nivel K en la escuela intermedia -Actividades de la biblioteca - Los estudiantes del programa de Dotados y Talentosos tienen la oportunidad de participar en el Día de DaVinci, exhibición del programa Horizontes <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, especialista en tecnología, bibliotecario, consejeros y director</p> <p>Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Los estudiantes en riesgo (afroamericanos, de Educación Especial y bilingües emergentes) con un área identificada de necesidades basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un salario y medio: El capacitador restaurativo (Intervención del comportamiento) trabajará con los maestros y los estudiantes para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades sociales o de comportamiento. El capacitador de instrucción de currículum de medio tiempo asistirá a todos los grados con instrucción de calidad de primera vez durante el planeamiento. 2. Dos programas de instrucción en línea: <i>Flocabulary</i> y <i>BrainPop</i> proporcionarán apoyo objetivo individualizado. 3. Se usarán materiales consumibles de Ciencias para mejorar la instrucción del laboratorio de Ciencias. 4. Materiales para la organización y manejo de estaciones de trabajo del aprendizaje combinado. 5. Asesor: <i>Garden Lady</i>: proporcionará intervenciones adicionales de Ciencias para satisfacer o exceder los objetivos de la instrucción. 6. Se utilizarán bocadillos y materiales para los estudiantes y los padres de familia para apoyar eventos de antes y después de clase la Noche del Currículum de Lectura y actividades prácticas de STEAM para modelar estrategias que los padres pueden usar en casa para apoyar a sus hijos. 7. Pago de horas extras para los maestros y el personal de apoyo: (1) Las clases adicionales para después del horario escolar y/o las oportunidades de aprendizaje de los sábados permitirá la instrucción adicional para los estudiantes en riesgo y para ayudar a los estudiantes que no cumplen con los objetivos a pasar al nivel de Se aproximan y a los que se aproximan a pasar al nivel de Cumplen o Dominan. (2) Noches para los padres de familia apoyados por una guardería a cargo del personal de apoyo para aumentar la participación de los padres. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitadores, consejeros, trabajadores temporales y maestros</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios 1.5: Título I, 2 programas de instrucción en línea - <i>Flocabulary</i> y <i>BrainPop</i> - Título I, materiales consumibles de Ciencias y materiales para el aprendizaje combinado - Título I, asesor educativo: <i>Garden Lady</i> - Título I, bocadillos para los estudiantes y los padres - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

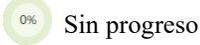
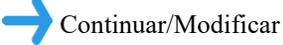
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, se usarán los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Evaluación comparativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Refuerzo de Verano: Campamento de regreso a la escuela: Campamento para volver a aclimatar a los estudiantes en el entorno escolar. Aprenderán la resolución de problemas y a trabajar en colaboración con sus compañeros. Los estudiantes que asistan serán aquellos colocados, retenidos, de Educación Especial y estudiantes que fracasaron en las pruebas STAAR o las evaluaciones de fin de año de Lectura/Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan al campamento de 2022-2023 no tendrán más de 1 remisión disciplinaria en las primeras 9 semanas de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales y bocadillos para la instrucción - ESSER III - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Programa de antes y después de clase: Campamento de los sábados: Proporcionar una intervención intensiva de Lectura/Matemáticas en un campamento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, el 90% de los estudiantes alcanzarán el nivel de SE APROXIMAN en la evaluación estatal de Lectura y Matemáticas (3.º a 5.º)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras: Planificación de los maestros - ESSER III - \$1,000, Pago de horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$500, Materiales para la instrucción - ESSER III - \$1,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Programa de antes y después de clase: Clases adicionales después del horario escolar: Proporcionar clases adicionales en grupos pequeños a estudiantes que no cumplieron con los estándares de las evaluaciones estatales de Lectura y Matemáticas (3.º a 5.º)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, el 90% de los estudiantes alcanzarán el nivel de SE APROXIMAN en la evaluación estatal de Lectura y Matemáticas (3.º a 5.º)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$5,000, Pago de horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$5,000, Materiales para la instrucción - ESSER III - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Personal profesional: Intervencionista de materias (Matemáticas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes del grupo objetivo harán 1 año de crecimiento (2.º a 5.º) en Matemáticas y el 90% o más pasará la prueba DPM (2.º) o llegará al nivel de Se Aproximan en la prueba STAAR (3.º a 5.º).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para la instrucción - ESSER III - \$8,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	100%	100%	100%
<p style="text-align: center;">     </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos			
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales para la Educación (SCE): Los maestros dictarán instrucción en grupos pequeños a los estudiantes que no cumplieron con los estándares en la prueba de referencia de principios de año en todas las materias. Los maestros recibirán materiales para trabajar con estos estudiantes en las áreas de necesidad.</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales para la educación - \$4,123</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
	 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar	 Descontinuado

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Evaluación comparativa: Se hizo un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todo el personal de Andre' trabajará para desarrollar fuertes relaciones entre ellos y nuestra comunidad mediante la implementación del PBIS, Proyecto Seguridad, BOTB, círculos restaurativos y lecciones de <i>Sandford Harmony</i> a diario, durante el tiempo para la comunidad.	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Evaluación comparativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Continuaremos comunicando la importancia de la asistencia mediante los boletines, reuniones con los padres y llamadas telefónicas. Trabajaremos individualmente con las familias para formar una asociación para el mejor interés de los estudiantes para entender la importancia de la asistencia y mejorarla.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros, personal de apoyo</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico en curso, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Evaluación comparativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: La escuela implementará diversos programas y estrategias para apoyar un entorno seguro, incluyendo entre otros a las estrategias de PBIS, Educación del Carácter y el Proyecto Seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenemos instaurado el apoyo de una matriz del Sistema PBIS para cubrir las necesidades de nuestra población actual. - Liderazgo - Esfuerzo - Rendimiento de cuentas - Disciplina <p>- Revisaremos los datos de las acciones disciplinarias cada 9 semanas para detectar las tendencias en comportamientos específicos y hacer un plan dentro del Equipo de Liderazgo de PBIS sobre cómo ayudar a disminuir los números para las siguientes 9 semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, capacitadores restaurativos, maestros y equipo de líderes de PBIS</p> <p>Fuentes de financiamiento: Premios de PBIS - Título II - 211 - \$3,500</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Este año, en la escuela estamos implementando a un capacitador restaurativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Será responsable de supervisar diariamente a aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón. - Será quien dirija a nuestro equipo de liderazgo de PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes. - Trabjará con los maestros en establecer diferentes procedimientos para el manejo del salón para ayudar a los estudiantes que lo necesiten. <p>Nos asociaremos con la Escuela Secundaria Cypress-Springs para incluir el programa PALS, que ofrece estudiantes mentores para algunos de nuestros estudiantes en riesgo</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitador restaurativo, consejeros, personal de apoyo de DMC, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario para el capacitador restaurativo - Título I - \$77,797.11</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Este año, en la escuela estamos implementando a un capacitador restaurativo. - Será responsable de supervisar diariamente a aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón. - Será quien dirija a nuestro equipo de liderazgo de PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes. - Trabajaré con los maestros en establecer diferentes procedimientos para el manejo del salón para ayudar a los estudiantes que lo necesiten. Nos asociaremos con la Escuela Secundaria Cypress-Springs para incluir el programa PALS, que ofrece estudiantes mentores para algunos de nuestros estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela continuarán siendo 0%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitador restaurativo, consejeros, personal de apoyo de DMC, maestros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Este año, en la escuela estamos implementando a un capacitador restaurativo. - Será responsable de supervisar diariamente a aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón. - Será quien dirija a nuestro equipo de liderazgo de PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes. - Trabajaré con los maestros en establecer diferentes procedimientos para el manejo del salón para ayudar a los estudiantes que lo necesiten. Nos asociaremos con la Escuela Secundaria Cypress-Springs para incluir el programa PALS, que ofrece estudiantes mentores para algunos de nuestros estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo 0%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitador restaurativo, consejeros, personal de apoyo de DMC, maestros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Este año, en la escuela estamos implementando a un capacitador restaurativo. - Será responsable de supervisar diariamente a aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón. - Será quien dirija a nuestro equipo de liderazgo de PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes. - Trabajaré con los maestros en establecer diferentes procedimientos para el manejo del salón para ayudar a los estudiantes que lo necesiten. Nos asociaremos con la Escuela Secundaria Cypress-Springs para incluir el programa PALS, que ofrece estudiantes mentores para algunos de nuestros estudiantes en riesgo -Los consejeros tendrán un lugar en la mañana para recibir a los estudiantes y proporcionar apoyo a quienes lo necesiten o estén en crisis. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0% Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitador restaurativo, consejeros, personal de apoyo de DMC, maestros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Evaluación comparativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: - Los maestros y personal de apoyo recibirán incentivos cada 9 semanas por tener una asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 7% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes de lecciones

Evaluación comparativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: -El personal recibirá capacitación profesional proveniente de entidades educativas como el ASCD, Región IV, <i>International Center for Leadership in Education</i>, <i>N2 Learning</i>, etc. Los maestros obtendrán certificaciones (Lenguaje/Dotados y Talentosos), así como también identificarán áreas de crecimiento profesional clave durante el proceso de fijación de metas con un evaluador de CF-TESS. - Oportunidades de aprendizaje profesional basado en la escuela. - Los maestros tendrán la oportunidad de observar a colegas y maestros de otras escuelas. - El equipo administrative realizará supervisiones a los salones para proporcionar capacitación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Obtención de certificaciones adicionales y crecimiento profesional en áreas específicas abordadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitadores y maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Evaluación comparativa: Objetivo alcanzado

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Nos comunicaremos consistentemente con los padres mediante <i>Smore</i>, comunicador mensual de los padres, <i>Remind</i>, <i>Instagram</i>, <i>Twitter</i>, <i>Facebook</i>, la página web de la escuela, la marquesina y los boletines semanales de los maestros. Brindaremos un entorno en que las familias reciban la oportunidad de asumir un papel activa en la educación de sus hijos a través de las noches familiares</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Plataforma de aprendizaje en línea accesible desde la casa - Título I - \$3,500</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Comportamiento	1
Personal	Capacitador de apoyo para la instrucción	Instrucción	.5

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Materiales para la instrucción y bocadillos		\$1,000.00
1	2	2	Pago de horas extras: Personal de apoyo		\$500.00
1	2	2	Pago de horas extras: Planeamiento de los maestros		\$1,000.00
1	2	2	Materiales para la instrucción		\$1,500.00
1	2	3	Pago de horas extras: Planeamiento de los maestros		\$5,000.00
1	2	3	Materiales para la instrucción		\$1,000.00
1	2	3	Pago de horas extras: Personal de apoyo		\$5,000.00
1	2	4	Materiales para la instrucción		\$8,000.00
Subtotal					\$23,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	2			\$0.00
1	1	4	Materiales para el laboratorio de Ciencias		\$0.00
1	1	4	Suministros para el huerto, Lección		\$0.00
1	1	8	Bocadillos para los estudiantes, padres de familia		\$0.00
1	1	8	Materiales consumibles para Ciencias y suministros para el aprendizaje combinado		\$0.00
1	1	8	Asesor educacional: <i>Garden Lady</i>		\$0.00
1	1	8	Salarios 1.5=		\$0.00
1	1	8	2 programas de instrucción en línea: <i>Flocabulary</i> y <i>BrainPop</i>		\$0.00
2	3	2	Salario del capacitador restaurativo		\$77,797.11
4	1	1	Plataforma de aprendizaje en línea accesible desde la casa		\$3,500.00
Subtotal					\$81,297.11
Título II					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
2	3	1	Premios PBIS	211	\$3,500.00
Subtotal					\$3,500.00

Asignación especial: Fondos compensatorios estatales

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$4,123.00
Subtotal					\$4,123.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalutados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023: Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023: Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023: Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Matemáticas	5	Andre'	Blancos	21	13	62%	65%	3%	9	43%	45%	2%	4	19%	20%	1%
Matemáticas	5	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Andre'	Eco. Desf.	81	55	68%	75%	7%	31	38%	40%	2%	15	19%	20%	1%
Matemáticas	5	Andre'	Bilingües emergentes	24	15	63%	68%	5%	12	50%	55%	5%	4	17%	20%	3%
Matemáticas	5	Andre'	En riesgo	101	69	68%	73%	5%	39	39%	40%	1%	16	16%	20%	4%
Matemáticas	5	Andre'	Ed. Especial	9	2	22%	27%	5%	0	0%	5%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	3	Andre'	Todos	149	113	76%	80%	4%	77	52%	55%	3%	44	30%	35%	5%
Lectura	3	Andre'	Hispanos	79	62	78%	83%	5%	42	53%	55%	2%	22	28%	30%	2%
Lectura	3	Andre'	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Andre'	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%	10	83%	85%	2%	5	42%	45%	3%
Lectura	3	Andre'	Afroamericanos	40	25	63%	68%	5%	14	35%	40%	5%	10	25%	30%	5%
Lectura	3	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Andre'	Blancos	14	10	71%	75%	4%	8	57%	60%	3%	6	43%	45%	2%
Lectura	3	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Andre'	Eco. Desf.	91	64	70%	75%	5%	38	42%	45%	3%	17	19%	20%	1%
Lectura	3	Andre'	Bilingües emergentes	38	28	74%	78%	4%	16	42%	45%	3%	5	13%	15%	2%
Lectura	3	Andre'	En riesgo	88	56	64%	70%	6%	34	39%	40%	1%	13	15%	20%	5%
Lectura	3	Andre'	Ed. Especial	11	3	27%	32%	5%	1	9%	10%	1%	0	0%	5%	5%
Lectura	4	Andre'	Todos	148	102	69%	75%	6%	75	51%	55%	4%	37	25%	30%	5%
Lectura	4	Andre'	Hispanos	58	41	71%	76%	5%	28	48%	50%	2%	12	21%	25%	4%
Lectura	4	Andre'	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Andre'	Asiáticos	12	10	83%	88%	5%	8	67%	70%	3%	4	33%	35%	2%
Lectura	4	Andre'	Afroamericanos	51	31	61%	66%	5%	24	47%	50%	3%	10	20%	25%	5%
Lectura	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Andre'	Blancos	18	15	83%	87%	4%	12	67%	70%	3%	9	50%	55%	5%
Lectura	4	Andre'	Multirraciales	9	5	56%	63%	7%	3	33%	35%	2%	2	22%	25%	3%
Lectura	4	Andre'	Eco. Desf.	92	57	62%	67%	5%	40	43%	45%	2%	19	21%	25%	4%
Lectura	4	Andre'	Bilingües emergentes	31	15	48%	55%	7%	5	16%	20%	4%	1	3%	5%	2%
Lectura	4	Andre'	En riesgo	87	51	59%	65%	6%	32	37%	40%	3%	15	17%	20%	3%
Lectura	4	Andre'	Ed. Especial	20	9	45%	50%	5%	2	10%	15%	5%	1	5%	10%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023: Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023: Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023: Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Andre'	Todos	141	125	89%	95%	6%	95	67%	70%	3%	61	43%	45%	2%
Lectura	5	Andre'	Hispanos	53	48	91%	95%	4%	36	68%	70%	2%	25	47%	50%	3%
Lectura	5	Andre'	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Andre'	Asiáticos	15	14	93%	95%	2%	11	73%	75%	2%	10	67%	70%	3%
Lectura	5	Andre'	Afroamericanos	47	40	85%	90%	5%	29	62%	65%	3%	12	26%	30%	4%
Lectura	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Andre'	Blancos	21	18	86%	90%	4%	16	76%	80%	4%	12	57%	60%	3%
Lectura	5	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Andre'	Eco. Desf.	81	69	85%	90%	5%	52	64%	65%	1%	29	36%	40%	4%
Lectura	5	Andre'	Bilingües emergentes	24	18	75%	80%	5%	10	42%	45%	3%	4	17%	20%	3%
Lectura	5	Andre'	En riesgo	101	89	88%	90%	2%	62	61%	65%	4%	35	35%	40%	5%
Lectura	5	Andre'	Ed. Especial	9	3	33%	35%	2%	1	11%	15%	4%	0	0%	5%	5%
Ciencias	5	Andre'	Todos	141	114	81%	85%	4%	72	51%	55%	4%	38	27%	30%	3%
Ciencias	5	Andre'	Hispanos	53	40	75%	80%	5%	31	58%	60%	2%	18	34%	35%	1%
Ciencias	5	Andre'	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Andre'	Asiáticos	15	15	100%	100%	0%	12	80%	85%	5%	5	33%	35%	2%
Ciencias	5	Andre'	Afroamericanos	47	37	79%	85%	6%	14	30%	35%	5%	5	11%	15%	4%
Ciencias	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Andre'	Blancos	21	18	86%	90%	4%	11	52%	55%	3%	7	33%	35%	2%
Ciencias	5	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Andre'	Eco. Desf.	81	61	75%	80%	5%	35	43%	45%	2%	12	15%	20%	5%
Ciencias	5	Andre'	Bilingües emergentes	24	15	63%	65%	2%	9	38%	40%	2%	4	17%	20%	3%
Ciencias	5	Andre'	En riesgo	101	78	77%	80%	3%	39	39%	40%	1%	18	18%	20%	2%
Ciencias	5	Andre'	Ed. Especial	9	2	22%	25%	3%	0	0%	5%	5%	0	0%	5%	5%

Andre

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 46% a 56% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
46%	48%	50%	53%	56%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	42%	48%	43%						36%		42%	47%	
2022	44%	50%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	44%	49%	NA
2023	46%	52%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	46%	51%	NA
2024	49%	55%	50%	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	49%	54%	NA
2025	52%	58%	53%	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	52%	57%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	35%	38%	57%						29%		38%	42%	
2022	37%	40%	59%	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	40%	44%	NA
2023	39%	42%	61%	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	42%	46%	NA
2024	42%	45%	64%	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	45%	49%	NA
2025	45%	48%	67%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	48%	52%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.