

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Owens**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023**

# Misión

La Escuela Primaria Owens promoverá estudiantes que se desempeñan al más alto nivel a través de instrucción interesante, altas expectativas y una comunidad de confianza y respeto.

# Visión

Proporcionaremos una instrucción primaria excelente a todos nuestros estudiantes.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	23
Personal de Título I	24
Resumen del financiamiento de la escuela	25
Apéndices	26

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1:Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** starting at **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante nuestras reuniones: **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en

base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

### **Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela**

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- 6 de 7 subpoblaciones de Matemáticas de 4.º grado cumplieron o excedieron las metas en el nivel de Aproximan
- En Lectura de 3.º grado superamos al grupo de escuelas con los estudiantes blancos en el nivel de Aproximan
- En Lectura de 4.º grado estuvimos sobre el grupo de escuelas en todas las áreas menos en Educación Especial y LEP
- En Ciencias de 5.º grado los estudiantes de Educación Especial superaron al grupo de escuelas en Cumplen
- En Matemáticas de 3.º grado cumplimos las metas de los afroamericanos en se Aproximan
- En Lectura de 5.º grado los estudiantes LEP del nivel Cumplen sobrepasaron sus metas

## Problemas que identifican las necesidades del *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: Los desempeños de los estudiantes afroamericanos fueron más bajos que otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Lectura: Los maestros tienen que prepararse para muchos niveles diferentes de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Problema 2:** Matemáticas: Los desempeños de los estudiantes afroamericanos fueron más bajos que otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Matemáticas: Es difícil para los maestros identificar las brechas de los estudiantes individuales en los conceptos de Matemáticas.

**Problema 3:** Ciencias: Los desempeños de los estudiantes afroamericanos son más bajos que otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: No hay planeamiento para la integración de vocabulario específico de Ciencias.

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Las oportunidades para desarrollo profesional y expresar comentarios se incrementaron en las encuestas de maestros y personal de apoyo.

Los procedimientos instaurados en la escuela para mantenernos seguros y que nos desempeñemos con trabajo de calidad se incrementaron en las encuestas de maestros y personal de apoyo

La motivación para la colaboración y el trabajo de calidad por parte de los estudiantes aumentaron en las encuestas

### Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes comienzan el año escolar 2020-2021 con factores emocionales estresantes y necesidades mayores causadas por las brechas debidas al COVID. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos proporcionar a los estudiantes apoyo adicional mediante el uso del currículum de *Sanford Harmony*, reuniones en clase y apoyo PBIS adicional.

# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Dimos reconocimiento al personal de manera individual, tuvimos incentivos mensuales e incentivos por grado. Este año tuvimos un bajo movimiento de personal.

Este año tuvimos solo un maestro nuevo.

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las ausencias del personal afectan mucho a la primera enseñanza. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal debe recibir reconocimiento y ser celebrado por su buena asistencia.

## Participación de los padres y la comunidad

### **Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad***

Hicimos un análisis de un libro que incluyó a 60 familias.

Tuvimos miembros regulares de la comunidad como voluntarios (mentores, voluntarios, huerto)

Nos fue posible entregar 150 regalos y alimentos a los estudiantes

### **Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad***

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Hay más padres participantes en Owens que hablan inglés que padres que hablan español. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos hacer que los padres se sientan cómodos y bienvenidos para ser voluntarios/participar en las reuniones/eventos de Owens.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos para el planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/el distrito (año actual y años anteriores)

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del cierre de brecha

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos del desempeño del estudiante en la respuesta a la intervención (RtI)

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Promedios de las clases por grado y materia

## Datos de los empleados

- Encuestas a los empleados y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante

## Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otras fuentes de opiniones
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

## Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje: Los maestros implementarán instrucción de lectura significativa, basada en las destrezas, en grupos pequeños y manejada por los resultados. Ofreceremos oportunidades de planeamiento ara que los maestros desarrollen aún más su capacidad para implementar instrucción efectiva de Lectura. Utilizaremos un intervencionista de lectura de medio tiempo y personal de apoyo para apoyar a los lectores con dificultades financiados por el Título I. Los maestros dictaran clases adicionales antes/después del horario regular. Los estudiantes asistirán a sesiones de narración de cuentos con Karen Lowery.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y especialista en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista de Lectura de medio tiempo, personal de apoyo y Karen Lowery - Título I - \$60,000</p>	<p>Nov.</p>  <p>25%</p>	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Matemáticas: Brindaremos asesoramiento para mejorar la capacidad de instrucción del contenido de matemáticas, el uso de materiales manipulativos, el vocabulario académico, la fijación de metas, la diferenciación y la planificación guiada por resultados para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes. Los intervencionistas de Matemáticas apoyarán a los maestros y estudiantes. Los maestros dictarán clases adicionales antes y después del horario regular.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y especialista en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista de Matemáticas - \$8,500</p>	<p>Nov.</p>  <p>45%</p>	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Proporcionar desarrollo profesional para elevar el crecimiento de los estudiantes en las destrezas críticas de lectura alineadas verticalmente y el vocabulario académico.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y especialista en instrucción.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: : Los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Instrucción en grupos pequeños e individualizada.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y especialista en instrucción.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para el cierre de brechas - Título I - \$30,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades para proporcionar una educación integral a todos los estudiantes: <i>Sanford Harmony</i>, mentores para clases adicionales en grupos grandes y <i>SNAPP Buddies</i>, programa <i>PALS</i> y actividades de la <i>Semana de las universidades</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialista en instrucción e intervencionista de comportamiento.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I - \$400</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> : Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos y LEP, en un afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo. Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Escuelas de Título I: Personal financiado por Título I trabajará con los estudiantes haciendo intervenciones, para ayudarlos a cumplir o exceder la tabla CIP que se adjunta. Se comprará papel y suministros adicionales para ayudar a cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y especialista en instrucción.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> .5 Intervencionista de Lectura - Título I - \$43,142, Máquina expendedora de libros- Título I, Salarios para el personal de apoyo - Título I - \$127,724, Suministros y Materiales suplementarios para la instrucción - Título I - \$15,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Programa para antes/después de clase: Clases adicionales</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan a las clases adicionales antes o después de clase tendrán un incremento de 50% de su puntaje promedio desde la preevaluación a la evaluación posterior por grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Planeamiento del maestro - ESSER III - \$14,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Matemáticas)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2022-23, el 90% de los estudiantes que trabajaron con el intervencionista de Matemáticas estará en el nivel del grado o sobre las expectativas de Matemáticas del grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal temporal - ESSER III - \$20,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

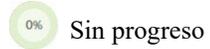
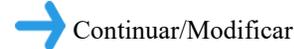
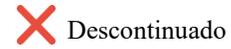
**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de STAAR de las tablas adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,191</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: La escuela cuenta con un comité de seguridad. El comité se asegurará de la implementación y el registro de todas las medidas de seguridad requeridas por el distrito. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los miembros del personal y los padres estarán al tanto de las medidas de seguridad implementadas en Owens. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio ( <i>Hazmat</i> ) durante todo el año <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
   			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: La asistencia será supervisada y la buena asistencia será celebrada en cada periodo. Los estudiantes recibirán tarjetas de reconocimiento de su buen comportamiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y personal encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 50%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: El personal trabajará con los estudiantes para forjar relaciones e identificar las causas del mal comportamiento y prevenir las remisiones a la dirección.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Emplearemos medidas preventivas, como contratos y suspensiones en la escuela para reducir o eliminar las suspensiones en la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en de la escuela de estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3</b>Suspensiones fuera de la escuela: Emplearemos medidas preventivas, como contratos y suspensiones en la escuela para reducir o eliminar las suspensiones fuera de la escuela</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS: Emplearemos medidas preventivas, como contratos y suspensiones en la escuela para reducir o eliminar las suspensiones fuera de la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista del comportamiento, subdirectores, consejeros, maestros, equipo de liderazgo de PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: El personal trabajará con los estudiantes para forjar relaciones y para identificar las causas del mal comportamiento estudiantil y prevenir las remisiones a la dirección. * Los estudiantes, el personal y la comunidad estarán informados de la línea directa <i>Cy-Fair Tipline</i> y comprenderán su propósito y cómo usarla. * Se repasará el Código de Conducta durante las dos primeras semanas de clase y en el semestre de primavera. * Se implementarán y presentarán lecciones mensuales del Proyecto Seguridad sobre temas de acoso escolar, suicidio, violencia de pareja, redes sociales, etc. Demostraremos y apoyaremos un entorno positivo alineado con el programa PBIS/ <i>Capturing Kids Hearts</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos se reducirán en 50%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista del comportamiento, subdirectores, consejeros, maestros, equipo de liderazgo de PBIS</p>			
	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del Personal de apoyo se incrementará en 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Supervisaremos la asistencia del personal mensualmente y otorgaremos premios por buena asistencia, especialmente los viernes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretaria de la escuela, director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso            Logrado            Continuar/Modificar            Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-2023, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional laboral objetivo basado en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones

Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación profesional de alta calidad: Capacitación profesional con conversaciones de currículum, conferencia de Aprendizaje Digital, Cumbre de Comportamiento, capacitación profesional de matemáticas <i>Building Math Minds</i>.</p> <p>Los maestros implementan estrategias nuevas que incrementarán la capacidad del contenido y proveerán instrucción mejorada para disminuir las brechas de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Se invitará a los padres a participar en varios eventos a lo largo del año, como Día de conocer la escuela, Noche de búsqueda del tesoro, Día de competencias, actuaciones del coro, análisis de un libro sobre la crianza de los hijos. Todos los estudiantes recibirán un libro para llevar a casa y leer con sus familias durante el feriado.</p> <p>La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialista en instrucción, subdirectores, consejeros y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para el análisis de un libro para los padres y libros para que los estudiantes lean durante los feriados. - Título I - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>		

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Personal de apoyo	DMC	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Planeamiento del maestro		\$14,000.00
1	2	2	Personal temporal		\$20,000.00
<b>Subtotal</b>					\$34,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Intervencionista de lectura de medio tiempo, personal de apoyo y Karen Lowery		\$60,000.00
1	1	5	Materiales para el cierre de brechas		\$30,000.00
1	1	6			\$400.00
1	1	7	Intervencionista de lectura de medio tiempo		\$43,142.00
1	1	7	Salarios para el personal de apoyo		\$127,724.00
1	1	7	Suministros y materiales para la instrucción suplementaria		\$15,000.00
1	1	7	Máquina expendedora de libros		\$0.00
4	1	1	Materiales para el análisis de un libro para los padres y libros para los estudiantes para que los lean con sus familias durante las vacaciones.		\$10,000.00
<b>Subtotal</b>					\$286,266.00
Asignación especial: fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$3,191.00
<b>Subtotal</b>					\$3,191.00

# Apéndices



Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalutados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Matemáticas	5	Owens	Blancos	17	15	88%	92%	4%	12	71%	75%	4%	9	53%	58%	5%
Matemáticas	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Owens	Eco. Desf.	76	60	79%	83%	4%	36	47%	50%	3%	12	16%	22%	6%
Matemáticas	5	Owens	Bilingües emergentes	24	19	79%	84%	5%	12	50%	55%	5%	5	21%	25%	4%
Matemáticas	5	Owens	En riesgo	81	61	75%	80%	5%	37	46%	50%	4%	12	15%	19%	4%
Matemáticas	5	Owens	Ed. Especial	14	7	50%	55%	5%	2	14%	20%	6%	0	0%	5%	5%
Lectura	3	Owens	Todos	98	86	88%	90%	2%	61	62%	66%	4%	41	42%	44%	2%
Lectura	3	Owens	Hispanos	44	39	89%	90%	1%	27	61%	65%	4%	15	34%	38%	4%
Lectura	3	Owens	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Owens	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%	9	90%	91%	1%	7	70%	75%	5%
Lectura	3	Owens	Afroamericanos	29	23	79%	80%	1%	13	45%	49%	4%	10	34%	39%	5%
Lectura	3	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Owens	Blancos	12	11	92%	92%	0%	10	83%	86%	3%	7	58%	60%	2%
Lectura	3	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Owens	Eco. Desf.	68	60	88%	88%	0%	40	59%	63%	4%	24	35%	38%	3%
Lectura	3	Owens	Bilingües emergentes	30	25	83%	85%	2%	17	57%	60%	3%	9	30%	35%	5%
Lectura	3	Owens	En riesgo	65	54	83%	83%	0%	34	52%	55%	3%	22	34%	38%	4%
Lectura	3	Owens	Ed. Especial	13	9	69%	70%	1%	4	31%	35%	4%	3	23%	27%	4%
Lectura	4	Owens	Todos	119	101	85%	86%	1%	65	55%	58%	3%	44	37%	40%	3%
Lectura	4	Owens	Hispanos	58	52	90%	91%	1%	33	57%	60%	3%	24	41%	44%	3%
Lectura	4	Owens	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Owens	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%	7	88%	90%	2%	5	63%	66%	3%
Lectura	4	Owens	Afroamericanos	31	25	81%	84%	3%	13	42%	45%	3%	9	29%	33%	4%
Lectura	4	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Owens	Blancos	18	12	67%	75%	8%	9	50%	52%	2%	6	33%	38%	5%
Lectura	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Owens	Eco. Desf.	90	77	86%	90%	4%	47	52%	55%	3%	28	31%	36%	5%
Lectura	4	Owens	Bilingües emergentes	33	30	91%	92%	1%	18	55%	58%	3%	9	27%	33%	6%
Lectura	4	Owens	En riesgo	84	68	81%	84%	3%	38	45%	49%	4%	22	26%	30%	4%
Lectura	4	Owens	Ed. Especial	22	14	64%	70%	6%	5	23%	26%	3%	2	9%	12%	3%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Lectura	5	Owens	Todos	113	90	80%	85%	5%	69	61%	65%	4%	41	36%	39%	3%
Lectura	5	Owens	Hispanos	46	38	83%	85%	2%	30	65%	69%	4%	13	28%	30%	2%
Lectura	5	Owens	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Owens	Asiáticos	10	9	90%	92%	2%	6	60%	64%	4%	5	50%	52%	2%
Lectura	5	Owens	Afroamericanos	36	26	72%	76%	4%	19	53%	55%	2%	13	36%	40%	4%
Lectura	5	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Owens	Blancos	17	15	88%	90%	2%	12	71%	75%	4%	8	47%	50%	3%
Lectura	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Owens	Eco. Desf.	76	61	80%	84%	4%	44	58%	62%	4%	20	26%	30%	4%
Lectura	5	Owens	Bilingües emergentes	24	18	75%	80%	5%	13	54%	59%	5%	6	25%	30%	5%
Lectura	5	Owens	En riesgo	81	61	75%	80%	5%	42	52%	56%	4%	20	25%	29%	4%
Lectura	5	Owens	Ed. Especial	14	6	43%	55%	12%	3	21%	25%	4%	1	7%	15%	8%
Ciencias	5	Owens	Todos	112	84	75%	80%	5%	49	44%	49%	5%	22	20%	24%	4%
Ciencias	5	Owens	Hispanos	46	35	76%	80%	4%	19	41%	45%	4%	7	15%	19%	4%
Ciencias	5	Owens	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Owens	Asiáticos	10	9	90%	91%	1%	7	70%	74%	4%	5	50%	55%	5%
Ciencias	5	Owens	Afroamericanos	35	21	60%	64%	4%	12	34%	38%	4%	1	3%	12%	9%
Ciencias	5	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Owens	Blancos	17	16	94%	95%	1%	9	53%	55%	2%	7	41%	44%	3%
Ciencias	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Owens	Eco. Desf.	75	56	75%	80%	5%	28	37%	40%	3%	10	13%	16%	3%
Ciencias	5	Owens	Bilingües emergentes	24	16	67%	71%	4%	8	33%	38%	5%	4	17%	20%	3%
Ciencias	5	Owens	En riesgo	81	55	68%	71%	3%	29	36%	40%	4%	13	16%	18%	2%
Ciencias	5	Owens	Ed. Especial	13	4	31%	45%	14%	1	8%	10%	2%	1	8%	10%	2%

## Owens

### Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 40% a 50% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
40%	42%	44%	47%	50%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		37%							33%		30%	43%	35%
2022	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	32%	45%	37%
2023	NA	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	34%	47%	39%
2024	NA	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	37%	50%	42%
2025	NA	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	40%	53%	45%

### Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 38% a 48% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		35%							30%		39%	44%	24%
2022	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	41%	46%	26%
2023	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	43%	48%	28%
2024	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	46%	51%	31%
2025	NA	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	49%	54%	34%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.