

**Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

**Escuela Primaria M. Robinson**

**Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023**



*M. Robinson Elementary*

---

# Misión

Maximizamos el potencial de todos los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes, preparando a los estudiantes para que sean líderes globales del Siglo XXI

# Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.  
(Por sus siglas en inglés)

# ROAR

Respetuosos

En dominio

Logran sus objetivos

Responsables

(por sus siglas en inglés)

# Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| Evaluación general de las necesidades  | 4  |
| Resumen de la evaluación de las necesidades  | 4  |
| Desempeño estudiantil  | 5  |
| Cultura y entorno de la escuela  | 11 |
| Calidad, contratación y retención de personal  | 13 |
| Participación de los padres y la comunidad   | 14 |
| Problemas de alta prioridad  | 15 |
| Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades   | 16 |
| Metas  | 18 |
| Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes | 18 |
| Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje   | 23 |
| Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil                                   | 27 |
| Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares         | 29 |
| Fondos compensatorios estatales  | 30 |
| Presupuesto para la Escuela Primaria M. Robinson   | 31 |
| Personal para la Escuela Primaria M. Robinson  | 31 |
| Personal de Título I   | 31 |
| Resumen del financiamiento de la escuela   | 32 |
| Apéndices  | 34 |

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1:** Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El jueves 19 de mayo los miembros del CPOC se reunieron para observar y hablar sobre los resultados de la prueba de referencia de fin de año, los datos de la disciplina y los datos de la asistencia. En base de los datos a la mano, los miembros revisaron y analizaron los problemas y la causa principal del CIP del 2021-2022. El lunes 26 de septiembre los miembros actuales del CPOC se reunieron para hablar y analizar los resultados de la prueba STAAR del 2021-2022. Se formaron grupos, se revisaron los enunciados de los problemas y se completaron las causas principales para el año escolar en curso.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: Jueves 19 de mayo de 2022 y lunes 26 de septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: En Lectura/Lenguaje, nuestra población de estudiantes bilingües emergentes, en riesgo de Educación Especial obtuvieron consistentemente un puntaje bajo en comparación con las otras poblaciones objetivo. El desempeño en Matemáticas ha bajado significativamente para nuestros estudiantes de Educación Especial, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes en comparación con otras poblaciones objetivo. En Ciencias, los estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y de Educación Especial obtuvieron consistentemente un puntaje más bajo en comparación con otras poblaciones objetivo.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 19 de mayo de 2022 y el 26 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca de M. Robinson a partir de las 8:05 a.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones revisamos el proceso de cómo conducir una evaluación de la causa principal. Compartimos y observamos los datos actuales a mano. En mayo utilizamos la prueba de referencia de fin de año, datos de disciplina y datos de asistencia. En septiembre utilizamos los resultados de STAAR y los separamos y analizamos para determinar la causa principal y las estrategias que se implementarán durante este año escolar.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: En Lectura/Lenguaje, los maestros y los especialistas en instrucción trabajarán colaborativamente durante el planeamiento semanal, planeamiento de rango largo y búsquedas de datos para desarrollar las lecciones que son diferenciadas en base a las necesidades de los estudiantes. Los maestros planearán e implementarán la enseñanza diaria en grupos pequeños con fidelidad basados en las necesidades instructivas de los estudiantes. En Matemáticas, los maestros utilizarán la instrucción en grupos pequeños con debates intencionales y estrategias de razonamiento crítico junto con diversos manipulativos para diferenciar la instrucción diaria. En Ciencias, los maestros mejorarán la instrucción ofreciendo experiencias prácticas e investigaciones. Los maestros promoverán el uso de vocabulario científico en los debates del salón utilizando estrategias como paredes de palabras, preguntas de nivel más alto e integración con la tecnología.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

### **Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela**

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los Los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del Desempeño estudiantil

### En el área de Lectura:

#### Nivel de se Aproximan

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (Grupo de Todos) crecieron 1% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 75% a 76%

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 10% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 70% a 80%

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> r grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 4% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 94% a 100%

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 6% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 64% a 70%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (Grupo de Todos) crecieron 10% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 65% a 75%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (Grupo de estudiantes hispanos) crecieron 18% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 55% a 73%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 10% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 63% a 73%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 9% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 60% a 69%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 26% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 38% a 64%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (Grupo de Todos) crecieron 5% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 76% a 81%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 9% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 70% a 79%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (Grupo de estudiantes hispanos) crecieron 3% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 77% a 80%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 12% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 88% a 100%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 4% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 75% a 79%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 8% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 70% a 78%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 3% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 62% a 65%

#### Nivel de Cumplen:

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (Grupo de Todos) crecieron 21% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 35% a 56%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 16% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 42% a 58%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes hispanos) crecieron 19% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 30% a 49%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 40% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 18% a 58%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 21% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 30% a 51%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 18% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 30% a 48%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes de Educación Especial) crecieron 3% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 20% a 23%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 25% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 15% a 40%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de Todos) crecieron 8% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 45% a 53%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 2% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 55% a 57%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes hispanos) crecieron 9% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 40% a 49%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 25% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 75% a 100%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 3% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 50% a 53%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 8% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 40% a 48%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 10% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 25% a 35%

#### **Nivel de Dominan:**

Los estudiantes de 3.º grado (Grupo de Todos) crecieron 4% en el nivel de Dominan. Un incremento de 20% a 24%

Los estudiantes de 3.º grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 1% en el nivel de Dominan. Un incremento de 25% a 26%

Los estudiantes de 3.º grado (Grupo de estudiantes hispanos) crecieron 5% en el nivel de Dominan. Un incremento de 15% a 20%

Los estudiantes de 3.º grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 42% en el nivel de Dominan. Un incremento de 15% a 57%

Los estudiantes de 3.º grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 1% en el nivel de Dominan. Un incremento de 20% a 21%

Los estudiantes de 3.º grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 1% en el nivel de Dominan. Un incremento de 25% a 26%

Los estudiantes de 3.º grado (Grupo de estudiantes de Educación Especial) crecieron 3% en el nivel de Dominan. Un incremento de 5% a 8%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de Todos) crecieron 7% en el nivel de Dominan. Un incremento de 20% a 27%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes hispanos) crecieron 6% en el nivel de Dominan. Un incremento de 15% a 21%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 2% en el nivel de Dominan. Un incremento de 26% a 28%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 7% en el nivel de Dominan. Un incremento de 16% a 23%



Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 20% en el nivel de Dominan. Un incremento de 5% a 25%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 9% en el nivel de Dominan. Un incremento de 15% a 24%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes de Educación Especial) crecieron 4% en el nivel de Dominan. Un incremento de 5% a 9%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 2% en el nivel de Dominan. Un incremento de 15% a 17%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de Todos) crecieron 2% en el nivel de Dominan. Un incremento de 32% a 34%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes hispanos) crecieron 3% en el nivel de Dominan. Un incremento de 25% a 28%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 42% en el nivel de Dominan. Un incremento de 38% a 80%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 4% en el nivel de Dominan. Un incremento de 30% a 34%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 3% en el nivel de Dominan. Un incremento de 25% a 28%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes de Educación Especial) crecieron 1% en el nivel de Dominan. Un incremento de 5% a 6%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 1% en el nivel de Dominan. Un incremento de 18% a 19%

### **En el área de Ciencias:**

#### **Nivel se Aproximan**

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de Todos) continuaron en 80%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 2% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 70% a 72%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes hispanos) continuaron en 80%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 10% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 90% a 100%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 5% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 75% a 80%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 2% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 75% a 77%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes de Educación Especial) crecieron 15% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 25% a 40%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 2% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 70% a 72%

#### **Nivel Cumplen**

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de Todos) crecieron 6% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 42% a 48%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes hispanos) crecieron 12% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 35% a 47%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 5% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 55% a 60%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 3% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 42% a 45%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 14% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 34% a 45%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes de Educación Especial) crecieron 17% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 10% a 17%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 15% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 20% a 35%

### **Nivel de Dominan:**

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de Todos) crecieron 6% en el nivel de Dominan. Un incremento de 15% a 21%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes hispanos) crecieron 6% en el nivel de Dominan. Un incremento de 15% a 21%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 35% en el nivel de Dominan. Un incremento de 5% a 40%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 4% en el nivel de Dominan. Un incremento de 15% a 19%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 9% en el nivel de Dominan. Un incremento de 10% a 19%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes de Educación Especial) crecieron 8% en el nivel de Dominan. Un incremento de 5% a 13%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 5% en el nivel de Dominan. Un incremento de 10% a 15%

### **En el área de Matemáticas:**

#### **Nivel de se Aproximan**

Los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado (Grupo de Todos) crecieron 1% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 63% a 64%

Los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 3% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 60% a 63%

Los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 1% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 70% a 71%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de Todos) crecieron 15% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 50% a 65%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 12% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 50% a 62%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes hispanos) crecieron 21% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 42% a 63%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 17% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 45% a 62%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 23% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 35% a 58%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 18% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 42% a 60%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 29% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 30% a 59%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de Todos) crecieron 4% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 70% a 74%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 9% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 65% a 74%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes hispanos) siguieron en 71%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 2% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 72% a 74%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 1% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 70% a 71%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes de Educación Especial) crecieron 14% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 30% a 44%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 3% en el nivel de se Aproximan. Un incremento de 65% a 68%

#### **Nivel de Cumplen**

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de Todos) crecieron 11% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 23% a 34%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 11% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 25% a 36%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes hispanos) crecieron 11% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 15% a 26%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 28% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 5% a 33%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 11% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 20% a 31%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 10% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 20% a 30%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 17% en el nivel de Cumplen. Un incremento de 10% a 27%

#### **Nivel de Dominan**

Los estudiantes de 3.º grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 22% en el nivel de Dominan. Un incremento de 15% a 43%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de Todos) crecieron 6% en el nivel de Dominan. Un incremento de 13% a 19%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes afroamericanos) crecieron 3% en el nivel de Dominan. Un incremento de 13% a 16%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes hispanos) crecieron 3% en el nivel de Dominan. Un incremento de 10% a 13%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes blancos) crecieron 3% en el nivel de Dominan. Un incremento de 5% a 8%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos) crecieron 4% en el nivel de Dominan. Un incremento de 13% a 17%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes en riesgo) crecieron 1% en el nivel de Dominan. Un incremento de 15% a 16%

Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes emergentes bilingües) crecieron 6% en el nivel de Dominan. Un incremento de 10% a 16%

Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes de Educación Especial) crecieron 1% en el nivel de Dominan. Un incremento de 5% a 6%

### **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil***

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: Nuestras poblaciones de estudiantes bilingües emergentes, en riesgo y de Educación Especial obtuvieron consistentemente puntajes más bajos en comparación con las otras poblaciones objetivo. **Causa principal:** Lenguaje/Lectura: Los maestros planearán e implementarán consistentemente actividades de preguntas y vocabulario que fortalezcan la comprensión de la lectura y el vocabulario, así como instrucción consistente en grupos pequeños que se necesita a diario.

**Problema 2:** Matemáticas: El desempeño en Matemáticas ha bajado significativamente en las subpoblaciones de Educación Especial, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes en comparación con otras poblaciones objetivo. **Causa principal:** Matemáticas: Hay una necesidad de instrucción enfocada al estudiantes y grupos pequeños versus la instrucción dirigida por el maestro. También hay la necesidad de establecer e implementar un alineamiento vertical basado en el contenido para identificar las áreas de preocupación, los recursos y las técnicas de instrucción para aumentar la diferenciación y mejorar el entorno de aprendizaje del estudiante.

**Problema 3:** Ciencias: Nuestras poblaciones de estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y de Educación Especial obtuvieron consistentemente puntajes más bajos en comparación con las otras poblaciones objetivo. **Causa principal:** Ciencias: Existe la necesidad de instrucción adicional en vocabulario y una segunda enseñanza explícita de las destrezas, así como grupos pequeños intencionales y experiencias prácticas.

**Problema 4:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de métodos instructivos modificados necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 5:** Las escuelas que sirven a los estudiantes con más desventajas económicas/en riesgo experimentan brechas más grandes en su desempeño. **Causa principal:** La necesidad de entender con más profundidad y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes con más desventajas económicas/en riesgo.

## **Cultura y entorno de la escuela**

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

### **Encuestas (estudiantes)**

### **Valores**

### **Creencias**

### **Equidad en el acceso y oportunidad**

#### **Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela***

La meta primaria de M. Robinson es instilar en nuestros estudiantes y maestros una cultura de alto desempeño basado en la creencia de que tomar riesgos y desafiar el razonamiento convencional es lo que se necesita para garantizar que todos los estudiantes maximicen su máximo potencial. Aceptamos y acogemos el hecho de que el maestro es el elemento determinante más importante del salón de clase y depende de nosotros, como equipo colectivo, garantizar que todos los niños tengan todo lo que necesitan para crecer y ser exitosos. La Escuela Primaria M. Robinson se enfoca en la diversidad y puntos fuertes de todos los estudiantes mientras que se compromete en marcar la diferencia en la vida de cada estudiante.

En M. Robinson nos esforzamos en crear y ofrecer un entorno acogedor, positivo y estimulante para los estudiantes, padres, visitantes y miembros del personal.

La Escuela Primaria M. Robinson se enorgullece de tener muchos puntos fuertes respecto a la cultura y el entorno de la escuela:

- M. Robinson ha creado un entorno familiar entre el personal.
- Los mentores se reúnen semanalmente con los estudiantes durante el día escolar para ser modelos positivos y desarrollar un sistema adicional de apoyo.
- El personal recibe desayuno, almuerzo, bocadillos y golosinas para que se sientan apreciados y motivados.
- Los miembros del personal fueron “amigos del autobús” (*Bus Buddies*) durante la primera semana de clase para garantizar la seguridad de los estudiantes.
- Los miembros del personal apoyan el método PBIS de toda la escuela y todos hablan un “lenguaje común”. Implementamos la hora del círculo utilizando el material de *Sanford Harmony*.
- Nuestros intervencionistas del comportamiento ofrecen presentaciones en PowerPoint de PBIS, reuniones diarias para abordar las diferentes destrezas.
- Se hicieron todos los simulacros como esta ordenado y el personal tiene conocimiento de todos los procedimientos de crisis.

Este año escolar, los maestros implementaran y presentaran las Lecciones de carácter mensuales de BOTB para todos los estudiantes el primer viernes de cada mes. El director también envía por correo al personal la encuesta ofrecida por el distrito para reunir comentarios respecto a las lecciones del carácter de BOTB.

### **Enunciados de los problemas que identifican a la *Cultura y entorno de la escuela***

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Hubo un incremento significativo en la remisión de estudiantes a la dirección. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Existe la necesidad de que los maestros utilicen las matrices del PBIS con fidelidad, así como la implementación de tiempo en círculo, utilizando el programa de *Sanford Harmony*, *Ripple Effects* y las lecciones mensuales sobre el carácter de BOTB.

# Calidad, contratación y retención de personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Nuestro objetivo en M. Robinson es asegurarnos de que nuestro personal se sienta valorado y apreciado, lo que se relaciona directamente con la retención del personal. Esperamos que, creando un entorno positivo de trabajo, los maestros se seguirán quedando en M. Robinson todos los años.

- El personal recibe oportunidades de colaboración, así como oportunidades de desarrollo profesional.
- Los especialistas en instrucción planifican semanalmente con los maestros para lograr un planeamiento de lecciones de calidad.
- Se contrata trabajadores temporales altamente calificados para ayudar los maestros en la enseñanza repetida en las áreas de Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias.
- A todos los miembros nuevos del personal se les asigna un mentor y tienen reuniones programadas con el mentor líder.
- Todos los maestros están altamente calificados según los estándares de la TEA.
- Tenemos suscripciones a programas de tecnología de alta calidad para ayudar a los maestros con materiales académicos digitales de calidad y mantener el control del progreso de los estudiantes.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención de personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La ausencia de maestros y personal de apoyo afecta la instrucción primera del salón de clase. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay la necesidad de comunicar cómo las ausencias de los maestros y el personal de apoyo tienen un impacto directo con el desempeño de nuestros estudiantes.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

El personal de la Escuela Primaria M. Robinson entiende que la participación de los padres es el enlace hacia el éxito académico de los estudiantes. Seguimos trabajando con nuestros padres para hallar e implementar maneras de participar más en el entorno de la escuela y mejorar las relaciones de colaboración entre la casa y la escuela. Nuestra meta será ayudar a los padres a aprender a apoyar a sus hijos en el aprendizaje académico, animar el comportamiento apropiado, mejorar la autoestima del niño y incrementar el éxito académico. Seguimos teniendo presentaciones escolares en la noche para adaptarnos a los horarios de los padres que trabajan.

En M. Robinson ponemos todos los esfuerzos en ofrecer muchas oportunidades en el año para que los padres y las familias vengan a la escuela a diversos eventos como:

- Participar de los programas *Watch D.O.G.S.* o *Lioness Mom* por un día durante el año escolar
- Celebraciones de kindergarten y 5.º grado
- Días de competencias
- Programas de Música por grados
- Programas *Watch D.O.G. Lioness*
- Noche de primaria y Noche de currículum
- Día de conocer al maestro
- Ferias del libro
- Noche de la lectoescritura
- Noches de STAAR para padres
- Programa del Día de los veteranos
- Capacitación para padres dictada por los consejeros
- Noche de STEAM

Robinson fue adoptada por la PTO de la escuela Pope mediante el programa “Adopta una escuela” y nos han proporcionado lo siguiente:

- Colecta de libros para nuestros estudiantes
- Colecta de fondos *Love, Care, Share*
- Donación de chaquetas para los estudiantes necesitados
- Regalos para los estudiantes y familias necesitadas en la Navidad

Se identificaron las siguientes necesidades:

- Continuar aumentando las oportunidades de participación de los padres y la comunidad en la escuela.
- Aumentar las suscripciones en tecnología que pueda ser utilizada en la casa para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Mantener una comunicación activa con los padres a través de *Facebook, Twitter, SchoolMessenger, Class Dojo, S'Smores, y Remind.*

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Incrementar las oportunidades y la conciencia para que los padres participen en más eventos relacionados con la enseñanza. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Como escuela, debemos animar a las familias a asistir a los eventos y a promocionar mejor el propósito de estos.



# Problemas prioritarios

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/el distrito (actuales y de años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planeamiento y toma de decisiones

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones y rendición de cuentas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados de la prueba STAAR actual, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones del diagnóstico local de Lectura
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) en el desempeño estudiantil

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

## Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Debates y datos de las reuniones de la administración y los docentes de la escuela

**Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones

**Datos del sistema de apoyo u otros**



- Datos de presupuestos/subsidios y gastos





# Metas






**Meta 1: Desempeño académico:** El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos  |                    |                    |
|--|--|--------------------|--------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje: Los maestros y los especialistas en instrucción trabajarán juntos durante el planeamiento semanal y de largo alcance y en la búsqueda de información para desarrollar lecciones que se diferenciarán en base a las necesidades de los estudiantes. Los maestros planificarán e implementarán a diario instrucción en grupos pequeños con fidelidad, en base a las necesidades instructivas de sus estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en la instrucción de Lectura/ELA, subdirectores, maestro de Educación Especial, especialistas en Lectura y trabajadores temporales para Lectura.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal temporal - Título I - \$60,200</p> | <p><b>Nov.</b></p>    | <p><b>Feb.</b></p> | <p><b>May.</b></p> |
| Detalles de la estrategia 2  | Análisis formativos  |                    |                    |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Los maestros usarán la enseñanza en grupos pequeños con debates intencionados y estrategias de razonamiento crítico junto con manipulativos diversos para diferenciar la instrucción diaria.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, subdirectores, director, intervencionista de Matemáticas y trabajador temporal para Matemáticas, maestro para la reducción del tamaño de la clase.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal temporal para Matemáticas - Título I - \$60,200</p>   | <p><b>Nov.</b></p>  | <p><b>Feb.</b></p> | <p><b>May.</b></p> |

| Detalles de la estrategia 3   | Análisis formativos  |                    |                    |
|---|--|--------------------|--------------------|
| <p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Ciencias: Los maestros mejorarán la enseñanza de las Ciencias proporcionando experiencias prácticas e investigaciones. Los maestros promoverán el uso de vocabulario científico en los debates del salón utilizando estrategias como paredes de palabras, cuestionamientos de alto nivel y la integración de la tecnología.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en la instrucción, subdirectores, director.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista de Ciencias para 4.º y 5.º grados - Título I - \$83,314.07, Personal temporal - Título I - \$30,100</p> | <p><b>Nov.</b></p>    | <p><b>Feb.</b></p> | <p><b>May.</b></p> |
| Detalles de la estrategia 4   | Análisis formativos  |                    |                    |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>  | <p><b>Nov.</b></p>    | <p><b>Feb.</b></p> | <p><b>May.</b></p> |
| Detalles de la estrategia 5   | Análisis formativos  |                    |                    |
| <p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad. Todos los días, la escuela proporcionará 25 minutos de instrucción objetiva que incluya: evaluar las brechas en las destrezas y remediar aquellos que usan instrucción en grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en la instrucción, subdirectores, director.</p>   | <p><b>Nov.</b></p>    | <p><b>Feb.</b></p> | <p><b>May.</b></p> |
| Detalles de la estrategia 6   | Análisis formativos  |                    |                    |
| <p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: reuniones diarias en el salón de clase (hora del círculo), huerto de la escuela, lecciones diarias de orientación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, subdirectores, director, intervencionista del comportamiento.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.5</p>   | <p><b>Nov.</b></p>  | <p><b>Feb.</b></p> | <p><b>May.</b></p> |

| Detalles de la estrategia 7   | Análisis formativos  |      |      |
|---|--|------|------|
| <p><b>Estrategia 7:</b> Estudiantes en riesgo que tengan un área identificada de necesidad basada en la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en bases a sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Con apoyo del Título I, Adam implementará las siguientes medidas:</p> <p>1.-Pago de horas extras por clases adicionales (antes del horario): Los maestros se reunirán con estudiantes específicos antes del horario escolar para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</p> <p>2.- Campamentos académicos (después de clase, por invitación): Los maestros se reunirán con estudiantes objetivo después del horario escolar para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</p> <p>3.- Materiales para la instrucción (Suministros para grupos pequeños, Sistemas de Aprendizaje ECS, Dominan STAAR): Materiales para instrucción en grupos pequeños que ayudarán en alcanzar o exceder los objetivos de la instrucción en todas las áreas.</p> <p>4.- Salarios: para un coordinador de pruebas de medio tiempo, un maestro a tiempo completo para la reducción del tamaño de la clase de 2.º grado y un consejero adicional, ayudarán en alcanzar o exceder los objetivos de la instrucción en todas las áreas.</p> <p>5.- Papel y tinta para volantes para comunicarse con los padres y para las clases adicionales</p> <p>6.-Servicios contratados: <i>Ready To Grow Gardens</i> (de KG a 5.º grado), <i>Wild About Reading</i> de Masai Maggie (PPCD, PK y KG) - <i>Ready to Grow Gardens</i> ofrecerá experiencias prácticas para apoyar el currículum de Ciencias. <i>Wild About Reading</i> de Masai Maggie promoverá el amor por la lectura y desarrollará vocabulario y comprensión de la lectura.</p> <p>7- Varias licencias de sitios: (<i>Education Galaxy</i>, <i>Nearpod</i>, <i>Flocabulary</i>, <i>BrainPop</i>, <i>Legends of Learning</i>, etc.): Los estudiantes utilizarán diversas licencias de sitios en línea para ayudar con el trabajo de la clase, intervención del comportamiento y practicar en la escuela y la casa para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</p> <p>8.- Pago de horas extras: desarrollo del personal: Los especialistas en la instrucción prepararon y asistieron a desarrollo de personal antes y después del horario escolar para ayudarlos a fortalecer las prácticas de la instrucción en toda la escuela y en todas las aulas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en la instrucción.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras - Clases adicionales - Título I - \$20,000, Coordinador de pruebas - Título I - \$39,634.66, Papel y tinta - Título I, <i>Nearpod</i> - Título I - \$3,020.42, <i>Education Galaxy</i> - Título I - \$6,175.50, <i>Learning A-Z</i> - Título I - \$500, <i>Ready to Grow Gardens</i> - Título I - \$13,560, <i>Brain Pop</i> - Título I - \$3,515, Consejero adicional- Título I - \$73,579.60, <i>Legends of Learning</i> - Título I - \$2,200, <i>Wild About Reading</i> de Masai Maggie - Título I - \$1,025, suministros para la instrucción - Título I - \$80,000, Reducción del tamaño de la clase (2.º grado) - Título I - \$76,838.32, Pago de reemplazo para el maestro de reducción del tamaño de la clase - Título I - \$1,000, Pago de horas extras – Desarrollo del personal - Título I - \$3,951.53</p> | Nov.   | Feb. | May. |
|   |   |      |      |
|   | <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> |      |      |

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19






**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

| Detalles de la estrategia 1   | Análisis formativos |             |             |
|---|---------------------|-------------|-------------|
| <b>Estrategia 1:</b> Programa de antes y después de clase: Clases adicionales y campamentos<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes incrementaran sus puntajes de STAAR/pruebas de referencia en las categorías de Cumplen y Dominan de Matemáticas, Lectura y Ciencias.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Profesional - ESSER III - \$2,800, Suministros para la instrucción y bocadillos - ESSER III - \$300 | <b>Nov.</b>         | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|   |                     |             |             |
|   |                     |             |             |
| Detalles de la estrategia 2   | Análisis formativos |             |             |
| <b>Estrategia 2:</b> Tiempo extendido de instrucción: Ofrecer tiempo extendido de instrucción para cerrar las brechas creadas por la COVID-19.<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de datos CIP adjuntas<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> Consumibles para Dominan de STAAR - ESSER III - \$21,808  | <b>Nov.</b>         | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|   |                     |             |             |
|   |                     |             |             |
| Detalles de la estrategia 3   | Análisis formativos |             |             |
| <b>Estrategia 3:</b> Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Lectura bilingüe)<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2022-2023 el 85% de los estudiantes bilingües que trabajen con el intervencionista bilingüe de Lectura alcanzaran el nivel se Aproximan o más en la prueba de Lectura de STAAR.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director   | <b>Nov.</b>         | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|   |                     |             |             |
|   |                     |             |             |
| Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado  |                     |             |             |

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR







| Detalles de la estrategia 1   | Análisis formativos  |             |             |
|---|--|-------------|-------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Fondo compensatorio estatal (SCE): Los maestros ofrecerán instrucción en grupos pequeños a los estudiantes que no cumplieron con los estándares de la prueba de referencia de principios de año en todas las áreas del currículum. Se entregarán materiales a los maestros para que trabajen con estos estudiantes en las áreas que lo necesiten.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes cumplirán con los estándares de fin de año al final del año escolar 2021-2022 en todas las áreas del currículum.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en la instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales necesarios para instrucción en grupos pequeños. - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,389</p> | <b>Nov.</b>  | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|   |   |             |             |
|   |  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado |             |             |



**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos  |      |      |
|--|--|------|------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: M. Robinson seguirá implementando las actividades de PBIS y <i>Sanford Harmony</i> durante la hora del círculo, para crear un entorno de aprendizaje respetuoso. Los estudiantes también serán capacitados en el uso de la <i>Tipline</i>, las estrategias para lidiar con el <i>bullying</i> o los conflictos y el Reglamento de Conducta del distrito mediante lecciones de orientación, lecciones del <i>Proyecto de seguridad, Ripple Effects</i> y las visitas al salón de los subdirectores. Los estudiantes y el personal practicarán los simulacros de crisis y los simulacros mensuales de incendios.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y los miembros del personal podrán ejecutar los simulacros de seguridad con eficiencia. Los estudiantes podrán demostrar haber comprendido los procedimientos de seguridad de la escuela.</p> <p>Los estudiantes incrementarán su conocimiento para lidiar con dificultades/conflictos y el conocimiento de las expectativas, así como las maneras de buscar ayuda para su resolución.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, consejeros, intervencionista del comportamiento, maestros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Tienda ROAR de PBIS - Título I - \$1,000, Premios PBS - Título I - \$3,730, <i>Ripple Effects</i> - Título I - \$11,099</p> | Nov.   | Feb. | May. |
|  |   |      |      |
|  | Análisis formativos  |      |      |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirector</p>   | Nov.   | Feb. | May. |
|  |  |      |      |
|  | Análisis formativos  |      |      |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>   |  |      |      |

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.





**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil






| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos  |             |             |
|--|--|-------------|-------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Cada nueve semanas, M. Robinson dará reconocimiento a los estudiantes que tengan asistencia ejemplar.<br/>Los maestros se contactarán con los padres después de la tercera ausencia consecutiva del estudiante.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil seguirá siendo o excederá al 97%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, consejeros, encargada de las inscripciones</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Celebraciones – Suministros de <i>Oriental Trading</i> - Título I - \$1,000</p>  | <b>Nov.</b>  | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|  | <br>40% |             |             |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div> |  |             |             |

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las remisiones disciplinarias y las exclusiones disminuirán en un 15%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina






| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |             |             |
|--|---|-------------|-------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: En M. Robinson, continuaremos usando estrategias de disciplina restaurativa junto con el PBIS para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan éxito.<br/>Si algún estudiante recibe 3 o más remisiones disciplinarias, se iniciará un plan de apoyo.<br/><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%.<br/><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros</p>   | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|  |    |             |             |
|  | <b>Análisis formativos</b>  |             |             |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Continuaremos usando contratos de comportamiento, lecciones de destrezas sociales y matrices PBIS para reducir las remisiones disciplinarias.<br/><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.<br/><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p>  | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|  |    |             |             |
|  | <b>Análisis formativos</b>  |             |             |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Los consejeros y el intervencionista de comportamiento trabajarán individualmente con los estudiantes según se necesite, para apoyarlos en la adquisición de destrezas sociales, emocionales y conductuales. Los estudiantes aprenderán lo que son las diferentes infracciones y las consecuencias del Código de Conducta en lecciones dictadas por los subdirectores en los semestres de otoño y primavera.<br/><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.<br/><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores, director</p> | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|  |   |             |             |
|  | <b>Análisis formativos</b>  |             |             |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Se utilizará una estrategia de equipo formado por los subdirectores, consejeros e intervencionista de comportamiento para crear planes de comportamiento y proporcionar capacitación para apoyar a los estudiantes afroamericanos y mitigar los problemas de conducta.<br/><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá en 0%.<br/><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros</p>   | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|  |  |             |             |
|  | <b>Análisis formativos</b>  |             |             |

| Detalles de la estrategia 5  | Análisis formativos   |      |      |
|--|---|------|------|
| <p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: En M. Robinson usaremos <i>Sanford Harmony</i> durante las reuniones de la mañana, las lecciones de destrezas sociales y los consejeros proporcionarán lecciones mensuales de orientación y la presentación del proyecto de seguridad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento.</p>  |   |      |      |
|  | Nov.  | Feb. | May. |
|  |  |      |      |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div> |   |      |      |

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo.

| Detalles de la estrategia 1   | Análisis formativos   |      |      |
|---|---|------|------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> M. Robinson premiará la asistencia perfecta todos los meses, premiando a los equipos con la mejor asistencia cada nueve semanas con certificados de asistencia, incentivos mensuales como: pases para usar pantalones de mezclilla, dinero <i>Braley</i>, bebidas de <i>Sonic</i>, laminados gratuitos y otros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Laminados y bocadillos - Título I - \$1,000</p> |   |      |      |
|   | Nov.  | Feb. | May. |
|   |  |      |      |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>  |   |      |      |






**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones






Planes de lecciones

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos  |             |             |
|--|--|-------------|-------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Consultores y desarrollo profesional que proporcionan oportunidades de crecimiento en el área del profesionalismo, sirviendo a las poblaciones en riesgo de Título I, Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura. (CAST, Capacitación de la Región IV)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El personal crecerá por su conocimiento de los procesos, implicaciones instructivas y estrategias de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura para abordar las brechas en estas materias.</p> <p>1.- Oportunidades de desarrollo profesional (Región IV, clases de desarrollo profesional de Cy-Fair, conferencia de CAST)</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en la instrucción.</p> | <b>Nov.</b>  | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|  |   |             |             |
|  | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div> |             |             |

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos  |      |      |
|--|--|------|------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: En M. Robinson, a los padres se les seguirá ofreciendo diversas oportunidades para que las familias asistan a diversos eventos a nivel de toda la escuela. Los padres serán invitados usando diversos métodos de comunicación (notas, <i>School messenger</i>, marquesina, pegatinas recordatorias, boletín mensual, calendario mensual, carpetas para llevar a la casa semanalmente, <i>Facebook</i> y <i>Twitter</i>) a asistir a estos eventos con el propósito de desarrollar una fuerte relación entre la escuela y la casa.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Noche de STEAM (Noche de Matemáticas/Ciencias)</li> <li>2.- Noche de STAAR (3.<sup>er</sup>, 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grados)</li> <li>3.- Noche de Lectoescritura (Todos los grados)</li> <li>4.- Carpetas para comunicaciones diarias con los padres</li> <li>5.- Papel y tinta para copias de los volantes enviados a los padres por diferentes eventos</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros, equipo de líderes, representante de los voluntarios (VIPS).</p> <p><b>Título I:</b><br/>4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>Office Depot</i> – Carpetas diarias - Título I - \$1,872.10, Noche de lectoescritura - Suministros - Título I - \$813.60, Noche de STEAM - Suministros - Título I - \$813.60, Noche de STAAR – Suministros - Título I - \$413.60, <i>Maker U Bus</i> - Título I - \$400</p> | Nov.   | Feb. | May. |
|  |   |      |      |
|  | <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> |      |      |

# Fondo compensatorio estatal

## Presupuesto para la Escuela Primaria M. Robinson

Fondos SCE totales: \$0.00

FTE total financiado por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

|  |
|--|
|  |
|--|

## Personal para la Escuela Primaria M. Robinson

| <u>Nombre</u>        | <u>Posición</u>  | <u>FTE</u> |
|----------------------|--|------------|
| Miembro del personal | Especialista en instrucción primaria                       | 1          |
| Miembro del personal | Maestro para la reducción del tamaño de la clase 5.º grado | 1          |
| Miembro del personal | Especialista bilingüe de Lectura                           | 1          |



# Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u>        | <u>Programa</u>          | <u>FTE</u> |
|---------------|------------------------|--------------------------|------------|
| Personal      | Coordinador de pruebas | Evaluación               | .5         |
| Personal      | Maestro                | Matemáticas/Ciencias     | 1          |
| Personal      | Maestro                | Intervención de Ciencias | 1          |
| Personal      | Consejero              | Consejero                | 1          |

# Resumen del financiamiento de la escuela

| ESSER III       |          |            |   |                     |                    |
|-----------------|----------|------------|---|---------------------|--------------------|
| Meta            | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios   | Código de la cuenta | Monto              |
| 1               | 2        | 1          | Suministros para la instrucción y bocadillos                          |                     | \$300.00           |
| 1               | 2        | 1          | Horas extras: Profesional   |                     | \$2,800.00         |
| 1               | 2        | 2          | Consumibles para <i>STAAR Master</i>                                  |                     | \$21,808.00        |
| <b>Subtotal</b> |          |            |   |                     | <b>\$24,908.00</b> |
| Título I        |          |            |   |                     |                    |
| Meta            | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios   | Código de la cuenta | Monto              |
| 1               | 1        | 1          | Personal temporal   |                     | \$60,200.00        |
| 1               | 1        | 2          | Personal temporal de Matemáticas                                      |                     | \$60,200.00        |
| 1               | 1        | 3          | Intervencionista de Ciencias para 4.º y 5.º grado                     |                     | \$83,314.07        |
| 1               | 1        | 3          | Personal temporal   |                     | \$30,100.00        |
| 1               | 1        | 7          | <i>Wild About Reading</i> de Masai Maggie                             |                     | \$1,025.00         |
| 1               | 1        | 7          | <i>Brain Pop</i>  |                     | \$3,515.00         |
| 1               | 1        | 7          | <i>Nearpod</i>  |                     | \$3,020.42         |
| 1               | 1        | 7          | <i>Ready to Grow Gardens</i>  |                     | \$13,560.00        |
| 1               | 1        | 7          | <i>Learning A-Z</i>   |                     | \$500.00           |
| 1               | 1        | 7          | Coordinador de pruebas  |                     | \$39,634.66        |
| 1               | 1        | 7          | Pago de reemplazo para el maestro de reducción del tamaño de la clase |                     | \$1,000.00         |
| 1               | 1        | 7          | Consejero adicional   |                     | \$73,579.60        |
| 1               | 1        | 7          | Pago de horas extras – Desarrollo de personal                         |                     | \$3,951.53         |
| 1               | 1        | 7          | Reducción del tamaño de la clase (2.o grado)                          |                     | \$76,838.32        |
| 1               | 1        | 7          | Pago de horas extras - Clases adicionales                             |                     | \$20,000.00        |
| 1               | 1        | 7          | Suministros para la instrucción                                       |                     | \$80,000.00        |
| 1               | 1        | 7          | <i>Education Galaxy</i>   |                     | \$6,175.50         |
| 1               | 1        | 7          | Papel y tinta   |                     | \$0.00             |
| 1               | 1        | 7          | <i>Legends of Learning</i>  |                     | \$2,200.00         |
| 2               | 1        | 1          | Tienda ROAR de PBIS   |                     | \$1,000.00         |
| 2               | 1        | 1          | <i>Ripple Effects</i>   |                     | \$11,099.00        |

| Título I   |          |            |   |                     |              |
|--|----------|------------|---|---------------------|--------------|
| Meta   | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios   | Código de la cuenta | Monto        |
| 2  | 1        | 1          | Premios PBS   |                     | \$3,730.00   |
| 2  | 2        | 1          | Celebraciones – Suministros de <i>Oriental Trading</i>        |                     | \$1,000.00   |
| 3  | 1        | 1          | Laminado y bocadillos   |                     | \$1,000.00   |
| 4  | 1        | 1          | Noche de STEAM -Suministros                                   |                     | \$813.60     |
| 4  | 1        | 1          | <i>Maker U Bus</i>  |                     | \$400.00     |
| 4  | 1        | 1          | <i>Office Depot</i> – Carpetas diarias                        |                     | \$1,872.10   |
| 4  | 1        | 1          | Noche de STAAR - Suministros                                  |                     | \$413.60     |
| 4  | 1        | 1          | Noche de la lectoescritura - Suministros                      |                     | \$813.60     |
| <b>Subtotal</b>                                      |          |            |   |                     | \$580,956.00 |
| Asignación especial: Fondos compensatorios estatales |          |            |   |                     |              |
| Meta   | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios   | Código de la cuenta | Monto        |
| 1  | 3        | 1          | Materiales necesarios para la instrucción en grupos pequeños. |                     | \$5,389.00   |
| <b>Subtotal</b>                                      |          |            |   |                     | \$5,389.00   |

# Apéndices



Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

| Materia     | Gr. | Escuela       | Grupo de estudiantes | Evalua | 2022:                           |      | 2023<br>Se aproximan<br>al objetivo de<br>crecimiento | % de<br>crecimiento<br>necesitado | 2022:                         |     | 2023<br>Cumplen<br>con el<br>objetivo de<br>crecimiento | % de<br>crecimiento<br>necesitado | 2022:                      |     | 2023<br>Dominan el<br>objetivo del<br>crecimiento | % de<br>crecimiento<br>necesitado |
|-------------|-----|---------------|----------------------|--------|---------------------------------|------|---|-----------------------------------|-------------------------------|-----|---|-----------------------------------|----------------------------|-----|---|-----------------------------------|
|             |     |               |                      | 2022   | Se aproximan al nivel del grado |      |   |                                   | Cumplen con el nivel de grado |     |   |                                   | Dominan el nivel del grado |     |   |                                   |
|             |     |               |                      | #      | #                               | %    |   |                                   | #                             | %   |   |                                   | #                          | %   |   |                                   |
| Matemáticas | 5   | Robinson (M.) | Blancos              | 5      | 3                               | 60%  | 63%   | 3%                                | 2                             | 40% | 42%   | 2%                                | 0                          | 0%  | 2%  | 2%                                |
| Matemáticas | 5   | Robinson (M.) | Multirraciales       | 5      | 5                               | 100% | 100%  | 0%                                | 2                             | 40% | 42%   | 2%                                | 2                          | 40% | 42%   | 2%                                |
| Matemáticas | 5   | Robinson (M.) | Eco. Desf.           | 159    | 124                             | 78%  | 81%   | 3%                                | 61                            | 38% | 40%   | 2%                                | 25                         | 16% | 18%   | 2%                                |
| Matemáticas | 5   | Robinson (M.) | Bilingües emergentes | 73     | 53                              | 73%  | 76%   | 3%                                | 16                            | 22% | 24%   | 2%                                | 10                         | 14% | 16%   | 2%                                |
| Matemáticas | 5   | Robinson (M.) | En riesgo            | 168    | 125                             | 74%  | 77%   | 3%                                | 56                            | 33% | 35%   | 2%                                | 23                         | 14% | 16%   | 2%                                |
| Matemáticas | 5   | Robinson (M.) | Ed. Especial         | 16     | 7                               | 44%  | 47%   | 3%                                | 1                             | 6%  | 8%  | 2%                                | 1                          | 6%  | 8%  | 2%                                |
| Lectura     | 3   | Robinson (M.) | Todos                | 177    | 135                             | 76%  | 79%   | 3%                                | 87                            | 49% | 51%   | 2%                                | 43                         | 24% | 26%   | 2%                                |
| Lectura     | 3   | Robinson (M.) | Hispanos             | 101    | 72                              | 71%  | 74%   | 3%                                | 41                            | 41% | 43%   | 2%                                | 20                         | 20% | 22%   | 2%                                |
| Lectura     | 3   | Robinson (M.) | Indíg. Amer          | *      | *                               | *    | *   | *                                 | *                             | *   | *   | *                                 | *                          | *   | *   | *                                 |
| Lectura     | 3   | Robinson (M.) | Asiáticos            | 7      | 5                               | 71%  | 74%   | 3%                                | 4                             | 57% | 59%   | 2%                                | 3                          | 43% | 45%   | 2%                                |
| Lectura     | 3   | Robinson (M.) | Afroamericanos       | 54     | 43                              | 80%  | 83%   | 3%                                | 29                            | 54% | 56%   | 2%                                | 14                         | 26% | 28%   | 2%                                |
| Lectura     | 3   | Robinson (M.) | Isleños del Pac.     | *      | *                               | *    | *   | *                                 | *                             | *   | *   | *                                 | *                          | *   | *   | *                                 |
| Lectura     | 3   | Robinson (M.) | Blancos              | 7      | 7                               | 100% | 100%  | 0%                                | 6                             | 86% | 88%   | 2%                                | 4                          | 57% | 59%   | 2%                                |
| Lectura     | 3   | Robinson (M.) | Multirraciales       | 5      | 5                               | 100% | 100%  | 0%                                | 4                             | 80% | 82%   | 2%                                | 1                          | 20% | 22%   | 2%                                |
| Lectura     | 3   | Robinson (M.) | Eco. Desf.           | 139    | 101                             | 73%  | 76%   | 3%                                | 66                            | 47% | 49%   | 2%                                | 29                         | 21% | 23%   | 2%                                |
| Lectura     | 3   | Robinson (M.) | Bilingües emergentes | 47     | 25                              | 53%  | 56%   | 3%                                | 15                            | 32% | 34%   | 2%                                | 5                          | 11% | 13%   | 2%                                |
| Lectura     | 3   | Robinson (M.) | En riesgo            | 137    | 96                              | 70%  | 73%   | 3%                                | 57                            | 42% | 44%   | 2%                                | 25                         | 18% | 20%   | 2%                                |
| Lectura     | 3   | Robinson (M.) | Ed. Especial         | 13     | 3                               | 23%  | 26%   | 3%                                | 1                             | 8%  | 10%   | 2%                                | 1                          | 8%  | 10%   | 2%                                |
| Lectura     | 4   | Robinson (M.) | Todos                | 187    | 141                             | 75%  | 78%   | 3%                                | 105                           | 56% | 58%   | 2%                                | 51                         | 27% | 29%   | 2%                                |
| Lectura     | 4   | Robinson (M.) | Hispanos             | 104    | 76                              | 73%  | 76%   | 3%                                | 51                            | 49% | 51%   | 2%                                | 22                         | 21% | 23%   | 2%                                |
| Lectura     | 4   | Robinson (M.) | Indíg. Amer          | *      | *                               | *    | *   | *                                 | *                             | *   | *   | *                                 | *                          | *   | *   | *                                 |
| Lectura     | 4   | Robinson (M.) | Asiáticos            | 14     | 12                              | 86%  | 89%   | 3%                                | 12                            | 86% | 88%   | 2%                                | 9                          | 64% | 30%   | -34%                              |
| Lectura     | 4   | Robinson (M.) | Afroamericanos       | 50     | 37                              | 74%  | 77%   | 3%                                | 29                            | 58% | 60%   | 2%                                | 14                         | 28% | 30%   | 2%                                |
| Lectura     | 4   | Robinson (M.) | Isleños del Pac.     | *      | *                               | *    | *   | *                                 | *                             | *   | *   | *                                 | *                          | *   | *   | *                                 |
| Lectura     | 4   | Robinson (M.) | Blancos              | 12     | 9                               | 75%  | 78%   | 3%                                | 7                             | 58% | 60%   | 2%                                | 3                          | 25% | 27%   | 2%                                |
| Lectura     | 4   | Robinson (M.) | Multirraciales       | 6      | 6                               | 100% | 100%  | 0%                                | 5                             | 83% | 85%   | 2%                                | 2                          | 33% | 35%   | 2%                                |
| Lectura     | 4   | Robinson (M.) | Eco. Desf.           | 150    | 109                             | 73%  | 76%   | 3%                                | 76                            | 51% | 53%   | 2%                                | 34                         | 23% | 25%   | 2%                                |
| Lectura     | 4   | Robinson (M.) | Bilingües emergentes | 70     | 45                              | 64%  | 67%   | 3%                                | 28                            | 40% | 42%   | 2%                                | 12                         | 17% | 19%   | 2%                                |
| Lectura     | 4   | Robinson (M.) | En riesgo            | 132    | 91                              | 69%  | 72%   | 3%                                | 63                            | 48% | 50%   | 2%                                | 32                         | 24% | 26%   | 2%                                |
| Lectura     | 4   | Robinson (M.) | Ed. Especial         | 22     | 8                               | 36%  | 39%   | 3%                                | 5                             | 23% | 25%   | 2%                                | 2                          | 9%  | 11%   | 2%                                |

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

| Materia  | Gr. | Escuela       | Grupo de estudiantes | Evaluados | 2022: Se aproximan al nivel del grado |      | 2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: Cumplen con el nivel de grado |      | 2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: Dominan el nivel del grado |     | 2023 Dominan el objetivo del crecimiento | % de crecimiento necesitado |
|----------|-----|---------------|----------------------|-----------|---------------------------------------|------|--|-----------------------------|-------------------------------------|------|---|-----------------------------|----------------------------------|-----|--|-----------------------------|
|          |     |               |                      | 2022      | #                                     | %    |  |                             | #                                   | %    |   |                             | #                                | %   |  |                             |
|          |     |               |                      | #         | #                                     | %    |  |                             | #                                   | %    |   |                             | #                                | %   |  |                             |
| Lectura  | 5   | Robinson (M.) | Todos                | 197       | 159                                   | 81%  | 84%  | 3%                          | 105                                 | 53%  | 55%   | 2%                          | 66                               | 34% | 36%                                      | 2%                          |
| Lectura  | 5   | Robinson (M.) | Hispanos             | 123       | 98                                    | 80%  | 83%  | 3%                          | 60                                  | 49%  | 51%   | 2%                          | 35                               | 28% | 30%                                      | 2%                          |
| Lectura  | 5   | Robinson (M.) | Indíg. Amer          | *         | *                                     | *    | *  | *                           | *                                   | *    | *   | *                           | *                                | *   | *  | *                           |
| Lectura  | 5   | Robinson (M.) | Asiáticos            | 12        | 10                                    | 83%  | 86%  | 3%                          | 8                                   | 67%  | 69%   | 2%                          | 6                                | 50% | 52%                                      | 2%                          |
| Lectura  | 5   | Robinson (M.) | Afroamericanos       | 47        | 37                                    | 79%  | 82%  | 3%                          | 27                                  | 57%  | 59%   | 2%                          | 17                               | 36% | 38%                                      | 2%                          |
| Lectura  | 5   | Robinson (M.) | Isleños del Pac.     | *         | *                                     | *    | *  | *                           | *                                   | *    | *   | *                           | *                                | *   | *  | *                           |
| Lectura  | 5   | Robinson (M.) | Blancos              | 5         | 5                                     | 100% | 100%   | 0%                          | 5                                   | 100% | 100%  | 0%                          | 4                                | 80% | 82%                                      | 2%                          |
| Lectura  | 5   | Robinson (M.) | Multirraciales       | 5         | 5                                     | 100% | 100%   | 0%                          | 3                                   | 60%  | 62%   | 2%                          | 2                                | 40% | 42%                                      | 2%                          |
| Lectura  | 5   | Robinson (M.) | Eco. Desf.           | 158       | 125                                   | 79%  | 82%  | 3%                          | 83                                  | 53%  | 55%   | 2%                          | 53                               | 34% | 36%                                      | 2%                          |
| Lectura  | 5   | Robinson (M.) | Bilingües emergentes | 72        | 47                                    | 65%  | 68%  | 3%                          | 25                                  | 35%  | 37%   | 2%                          | 14                               | 19% | 21%                                      | 2%                          |
| Lectura  | 5   | Robinson (M.) | En riesgo            | 167       | 130                                   | 78%  | 81%  | 3%                          | 80                                  | 48%  | 50%   | 2%                          | 46                               | 28% | 30%                                      | 2%                          |
| Lectura  | 5   | Robinson (M.) | Ed. Especial         | 16        | 6                                     | 38%  | 41%  | 3%                          | 1                                   | 6%   | 8%  | 2%                          | 1                                | 6%  | 8%                                       | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Robinson (M.) | Todos                | 196       | 156                                   | 80%  | 83%  | 3%                          | 95                                  | 48%  | 50%   | 2%                          | 42                               | 21% | 23%                                      | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Robinson (M.) | Hispanos             | 122       | 98                                    | 80%  | 83%  | 3%                          | 57                                  | 47%  | 49%   | 2%                          | 26                               | 21% | 23%                                      | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Robinson (M.) | Indíg. Amer          | *         | *                                     | *    | *  | *                           | *                                   | *    | *   | *                           | *                                | *   | *  | *                           |
| Ciencias | 5   | Robinson (M.) | Asiáticos            | 12        | 11                                    | 92%  | 95%  | 3%                          | 9                                   | 75%  | 77%   | 2%                          | 6                                | 50% | 52%                                      | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Robinson (M.) | Afroamericanos       | 47        | 34                                    | 72%  | 75%  | 3%                          | 21                                  | 45%  | 47%   | 2%                          | 5                                | 11% | 13%                                      | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Robinson (M.) | Isleños del Pac.     | *         | *                                     | *    | *  | *                           | *                                   | *    | *   | *                           | *                                | *   | *  | *                           |
| Ciencias | 5   | Robinson (M.) | Blancos              | 5         | 5                                     | 100% | 100%   | 0%                          | 3                                   | 60%  | 62%   | 2%                          | 2                                | 40% | 42%                                      | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Robinson (M.) | Multirraciales       | 5         | 5                                     | 100% | 100%   | 0%                          | 3                                   | 60%  | 62%   | 2%                          | 1                                | 20% | 22%                                      | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Robinson (M.) | Eco. Desf.           | 157       | 126                                   | 80%  | 83%  | 3%                          | 71                                  | 45%  | 47%   | 2%                          | 30                               | 19% | 21%                                      | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Robinson (M.) | Bilingües emergentes | 72        | 52                                    | 72%  | 75%  | 3%                          | 25                                  | 35%  | 37%   | 2%                          | 11                               | 15% | 17%                                      | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Robinson (M.) | En riesgo            | 167       | 129                                   | 77%  | 80%  | 3%                          | 75                                  | 45%  | 47%   | 2%                          | 31                               | 19% | 21%                                      | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Robinson (M.) | Ed. Especial         | 15        | 6                                     | 40%  | 43%  | 3%                          | 4                                   | 27%  | 29%   | 2%                          | 2                                | 13% | 15%                                      | 2%                          |

**Robinson (M.)**

**Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana**

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 41% a 51% para junio del 2025.

**Metas anuales**

| <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 41%         | 43%         | 45%         | 48%         | 51%         |

**Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes**

|      | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Isleños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Los estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | 44%             | 39%      |         |                      |           |                      |                |                    | 37%          |                         | 36%                       | 42%                  | 38%                      |
| 2022 | 46%             | 41%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 39%          | NA                      | 38%                       | 44%                  | 40%                      |
| 2023 | 48%             | 43%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 41%          | NA                      | 40%                       | 46%                  | 42%                      |
| 2024 | 51%             | 46%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 44%          | NA                      | 43%                       | 49%                  | 45%                      |
| 2025 | 54%             | 49%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 47%          | NA                      | 46%                       | 52%                  | 48%                      |

**Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana**

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 36% a 46% para junio del 2025.

**Metas anuales**

| <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 36%         | 38%         | 40%         | 43%         | 46%         |

**Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes**

|      | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Isleños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Los estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | 30%             | 36%      |         |                      |           |                      |                |                    | 32%          |                         | 30%                       | 38%                  | 31%                      |
| 2022 | 32%             | 38%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 34%          | NA                      | 32%                       | 40%                  | 33%                      |
| 2023 | 34%             | 40%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 36%          | NA                      | 34%                       | 42%                  | 35%                      |
| 2024 | 37%             | 43%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 39%          | NA                      | 37%                       | 45%                  | 38%                      |
| 2025 | 40%             | 46%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 42%          | NA                      | 40%                       | 48%                  | 41%                      |



# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.