

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Bang

Plan de mejoramiento de la escuela de 2021-2022



Misión

En la Escuela Primaria Bang estamos creando un legado que apoya a los estudiantes académica y emocionalmente.

Visión

Cy-Fair ISD, la oportunidad está aquí

Valores

Matriz PBIS - G.R.O.W.L.

Gran actitud, Respeto, Organización, Decisiones bien pensadas, Liderazgo

(GROWL, por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Datos demográficos	5
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Currículum, instrucción y evaluación	11
Participación de los padres de familia y la comunidad	12
Problemas de alta prioridad	13
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	14
Metas	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	23
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	28
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	30
Fondos compensatorios estatales	32
Presupuesto de la Escuela Primaria Bang	33
Personal de la Escuela Primaria Bang	33
Personal de Título I	33
Resumen del financiamiento de la escuela	34
Apéndices	35

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El equipo de CPOC de Bang se reunió en septiembre para revisar el CIP del año pasado y el avance hecho hacia nuestros objetivos. Analizamos muchas formas de información y opiniones. Después de revisar nuestro progreso y los desafíos, nos reunimos otra vez en setiembre para determinar las estrategias más efectivas necesarias a implementar como equipo para satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes de Bang.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al inicio del presente año escolar.

Una vez completada la evaluación general de las necesidades se determine que necesitamos seguir concentrándonos en proporcionar oportunidades de aprendizaje a nuestros niños que se enfoquen en relaciones profesionales de apoyo, oportunidades de aprendizaje relevante para desarrollar niveles más altos de participación y retención de lo aprendido. Nuestro enfoque debe ser desarrollar destrezas para resolver problemas y razonamiento creativo. Mantendremos un enfoque en desarrollar fuertes cimientos en el sentido numérico y la lectoescritura a la vez que proporcionamos experiencias para la escritura diaria critica en todas las materias. Mediante el trabajo en equipo con nuestras familias y la comunidad, nuestro objetivo es cerrar la brecha por nuestros estudiantes mientras cubrimos las necesidades individuales de nuestros estudiantes de Bang.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y los dos complejos de departamentos cuyos niños asisten a la Primaria Bang (*Sugar Creek y Meadow Lands Apartments*).

Índice demográfico

Resumen de los *Índice demográfico*

Bang es una escuela maravillosa que tiene una población diversa. Nuestra misión es crear un legado que apoye a los estudiantes académica y emocionalmente. Nuestra misión es proporcionar un entorno académico seguro, que inspire a los estudiantes y al personal a crecer continuamente. Nos enorgullece proporcionar al personal oportunidades diferenciadas de desarrollo para desarrollar la capacidad de enseñanza y mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Creemos que, si la casa y la escuela trabajan juntos, el resultado es el éxito de nuestros estudiantes.

Puntos fuertes del *Índice demográfico*

Nuestro índice demográfico es fiel reflejo del de CFISD.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Nuestros resultados de la prueba STAAR del 2020-2021 revelaron lo siguiente:

1. Nuestra población de estudiantes afroamericanos demostró puntos fuertes en las siguientes áreas: Ciencias de 5.º grado: 1.º lugar en el grupo, Matemáticas de 5.º grado: 2.º en el grupo, Matemáticas de 4.º grado: 1.º en el grupo
2. Nuestra población de estudiantes blancos demostró puntos fuertes en las siguientes áreas: Matemáticas y Ciencias de 5.º grado: ambos en 2.º lugar en el grupo,
3. Nuestra población de estudiantes hispanos demostró puntos fuertes en las siguientes áreas: Matemáticas y Ciencias de 5.º grado: Ambos 1.º lugar en nuestro grupo, Matemáticas de 3.º grado: 2.º lugar en el grupo
4. Nuestra población de estudiantes de Educación Especial demostró puntos fuertes en las siguientes áreas: Matemáticas de 5.º grado: 1.º lugar en nuestro grupo, Ciencias de 5.º grado: 2.º lugar en el grupo
5. Nuestra población de estudiantes de Educación Especial demostró puntos fuertes en las siguientes áreas: Matemáticas de 3.º grado: 2.º lugar en nuestro grupo
6. Nuestra población de estudiantes LEP (Inglés limitado) demostró puntos fuertes en las siguientes áreas: Matemáticas de 5.º grado: 1.º lugar en nuestro grupo
7. Ciencias de 5º grado demostró excelencia en las áreas de “La Tierra y el espacio” así como en “La materia y la energía” en comparación con las otras categorías que se reportaron.

3.º grado:

- Los lectores de 3.º grado demostraron la mayor fortaleza en la categoría 1 “Entender los géneros” en 79%, incluyendo desarrollo del vocabulario, comprensión del tema y géneros múltiples como poesía, ficción y no ficción
- 80% de los estudiantes de tercer grado que reportaron en el grupo de estudiantes multirraciales llegaron a se Aproximan en la prueba de Lectura del 2021
- 61% de los estudiantes LEP de 3.º grado que rindieron la prueba llegaron a se Aproximan en Lectura
- 34% de los estudiantes hispanos de 3.º grado que se aproximaron también cumplieron con el estándar de Lectura
- 56% de los estudiantes afroamericanos que se aproximaron también cumplieron con el estándar de Lectura
- 79% de los estudiantes bilingües de 3.º grado se aproximaron en Lectura
- El subgrupo de hispanos en la categoría 1 respondió correctamente el 80% de las preguntas en “Entender los géneros”, solo 3% debajo del subgrupo de estudiantes blancos
- Los estudiantes no LEP en su segundo año de monitoreo respondieron correctamente el 86% de las preguntas en la categoría 1 “Entender los géneros”.

4.º grado:

- Los estudiantes no LEP en su tercer año de monitoreo tuvieron en desempeño más alto entre las categorías que reportaron, con 84% (categoría 1), 82% (categoría 2) y 82% (categoría 3)

- 46% de los estudiantes de 4.º grado que cumplieron con el estándar en Lectura llegaron a Dominan
- El subgrupo de hispanos tuvo el desempeño más alto en Lectura con el 67% que llegaron a se Aproximan
- 75% del subgrupo de estudiantes asiáticos que se aproximaron, llegaron a Dominan en Lectura
- 41% de los estudiantes económicamente desfavorecidos de 4.º grado que se aproximaron también cumplieron con el estándar
- 17% de incremento, del 2019 al 2021, en los estudiantes LEP que llegaron a se Aproximan
- 24% de incremento, de 2019 a 2021, en los estudiantes LEP en tercer año de monitoreo que llegaron a Dominan

5.º grado:

- 80% de los estudiantes de 5.º grado llegaron a se Aproximan en Lectura
- 75% de los estudiantes de 5.º grado que llegaron a se Aproximan cumplieron con el estándar en Lectura
- 70% de los estudiantes de 5.º grado que llegaron al nivel de Cumplen también llegaron al de Dominan
- 80% del subgrupo de estudiantes hispanos llegaron al nivel de se Aproximan en Lectura
- 81% del subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos llegaron al nivel de Aproximan en Lectura
- 100% de los estudiantes LEP en el 2.º, 3.º y 4.º año de monitoreo llegaron al nivel de se Aproximan en Lectura 47%
- de estudiantes del subgrupo de hispanos que llegaron al nivel de se Aproximan también llegaron al nivel de Dominan en Lectura
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que llegaron al nivel de Dominan se incrementó en 7%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes del subgrupo de hispanos que llegaron al nivel de se Aproximan se incrementó en 1%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes asiáticos que llegaron al nivel de se Aproximan se incrementó en 14%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes que LEP que llegaron al nivel de se Aproximan se incrementó en 23%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes asiáticos que llegaron al nivel de Dominan se incrementó en 21%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes blancos que llegaron al nivel de Dominan se incrementó en 13%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes LEP que llegaron al nivel de Dominan se incrementó en 15%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que llegaron al nivel de se Aproximan se incrementó en 12%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que llegaron al nivel de Cumplen se incrementó en 16%

- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que llegaron al nivel de Dominan se incrementó en 14%
- El 90% de los estudiantes LEP en su cuarto año de monitoreo llegaron al nivel de Dominan

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: La escuela primaria Bang no cumplió con ninguno de los objetivos del nivel se “Aproximan” del CIP del 2021 en Lectura en 3.^{er}, 4.^o, y 5.^o grado. **Causa principal:** Lectura: Debemos ofrecer oportunidades para que los estudiantes se reúnan en grupos pequeños o grupos de Lectura guiada.

Problema 2: Escritura: Los estudiantes de Bang no llegaron al objetivo de se “Aproximan” del CIP del 2021 en Escritura de 4.^o grado. **Causa principal:** Escritura: La enseñanza de gramática (Patrones de poder) no fue implementada consistentemente en todos los grados para asegurar la comprensión de los estudiantes.

Problema 3: Matemáticas: No cumplimos con el objetivo del nivel de se “Aproximan” del 2021 en 3.ro, 4.o o 5.o grado. **Causa principal:** Matemáticas: Una disminución en las oportunidades de instrucción diferenciada.

Problema 4: Ciencias: No cumplimos con el objetivo del nivel “Cumplen” del 2021 de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros no tuvieron la oportunidad de reunirse consistentemente en grupos pequeños en base a los resultados.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2021-22 con brechas en su aprendizaje. **Causa principal:** El inicio del COVID-19 en la primavera del 2020 y las consecuencias de los métodos de enseñanza modificados necesarios para el aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a más estudiantes económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes en el desempeño. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la cultura y el entorno de la escuela

La asistencia estudiantil de Bang sigue siendo un punto de atención. Tenemos incentivos y premios para mejorar la asistencia. Cuando los estudiantes llegan tarde, son recibidos y acompañados a su salón.

Prácticas restaurativas

Somos una escuela con Intervenciones y Apoyo para un Comportamiento Positivo (P.B.I.S.) con equipos de Nivel 1 y Nivel 2. Nuestros estudiantes son educados para demostrar consistentemente Gran actitud, Respeto, Organización, Decisiones bien pensadas y Liderazgo.

Aproximadamente el 97% de nuestro personal participa en el programa de mentores “Ayudándonos a hacernos más fuertes (H.U.G.S.).

Para ayudarnos con esta meta, se han implementado múltiples programas, como:

- Proyecto Seguridad
- Estudiante de la semana
- Niños de Bang
- Club de libros
- Club de Jardinería
- Club de Música
- Club de Arte
- Club de Vóleybol
- *Girls & Pearls and Girls on the Run* – Programa de empoderamiento para niñas
- Programa de embajadores: ofrece oportunidades de liderazgo para los estudiantes de 4.º y 5.º grado
- Reuniones diarias del salón
- Semana del listón rojo

Seguridad de la escuela

Nuestra escuela ha implementado todos los protocolos de seguridad del distrito. Hemos creado e implementado puntos importantes para los simulacros de seguridad y practicado medidas de seguridad en la escuela. La escuela envía a las casas cartas, boletines informativos, videos e información sobre seguridad. Esta escuela está ingresando al séptimo año de enviar a los padres todos los viernes a las 5:00 p.m. un mensaje a través del sistema *School messenger* que muchas veces incluye recordatorios sobre la seguridad.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la Cultura y el entorno de la escuela

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La escuela envía a una cantidad desproporcionada de estudiantes afroamericanos masculinos a la Dirección. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes tienen dificultad para comunicar apropiadamente sus necesidades y los maestros tienen dificultad para prevenir y reducir la intensidad de las interrupciones

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, contratación y retención del personal.

- Promover hábitos saludables
- Distribuir vales (*Green Bucks*) de GROWL para premiar al personal
- Reconocimiento en toda la escuela a través del sistema semanal "*Shout Out System*"
- Incrementar las actividades para el desarrollo de equipos durante todo el año.
- Ofrecer capacitación continua que apoye el trabajo con los estudiantes que tienen necesidades únicas.
- Mantener los valores de la escuela a través de un sistema organizado con mentores orientadores.
- Premios/invitaciones mensuales para el PTO
- Relacionar la "Apreciación de los maestros" con su lenguaje cariñoso
- Incrementar las oportunidades de crecimiento profesional para los educadores.
- Ofrecer capacitación para los maestros y personal que trabajan con estudiantes difíciles.
- Utilizar la base de datos de toda la escuela para proporcionar premios e invitaciones personalizadas.
- Proporciona apoyo amplio a través de la "Academia de maestros nuevos".

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal: Es más probable que los maestros y el personal de apoyo estén ausentes los lunes o los viernes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal: Algunos miembros del personal no se dan cuenta del valor de la asistencia diaria y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Currículo, instrucción y evaluación

Puntos fuertes de *Currículum, instrucción y evaluación*

Matemáticas:

El 5.º grado excedió al distrito en la prueba de referencia de febrero:

Distrito: 62% de dominio

Bang: 66% de dominio

Ciencias y Matemáticas:

Los maestros fueron efectivos en la formación de grupos pequeños para trabajar con los estudiantes con brechas en el aprendizaje de Matemáticas y Ciencias

Lectura:

El 5.º grado excedió al distrito en la prueba de referencia de febrero:

Distrito: 66.3% de dominio

Bang: 68.5% de dominio

Escritura:

A los maestros les fue posible analizar los resultados de las pruebas de control y las pruebas de referencia para crear grupos pequeños efectivos y volver a enseñar las estrategias de revisar y corregir.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Los resultados de las encuestas y la asistencia muestran comentarios positivos respecto a los siguientes programas ofrecidos en la Primaria Bang. Entre estos están:

- Club de Ciencias y Tecnología
- Reuniones de Título I para padres
- Padres embajadores para los salones
- Padres voluntarios
- Noches multiculturales
- Noche familiar de Matemáticas
- Noche familiar de Lectura
- Noche familiar de Ciencias
- Equipo de padres para el 30.º aniversario
- Reuniones mensuales de la PTO
- Reuniones mensuales de los padres
- Exhibición de los estudiantes y presentaciones de los estudiantes por grado
- Programa de Veteranos de la comunidad
- Compartir e informar sobre las carreras
- Café con los consejeros

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres tienen dificultades con la navegación en línea para el aprendizaje, incluyendo *Schoology*. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: *Schoology* es una plataforma nueva y muchos padres no entienden las expectativas de *CFISD Connect* y el uso de *Schoology*

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación del mejoramiento

- Meta del distrito
- Meta de la escuela

Datos de la rendición de cuentas

- Campo del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas referenciales locales o evaluaciones comunes
- Resultados de los registros en progreso

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población de Educación Especial/No Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Evaluaciones de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio de 2021, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura:</p> <p>Los maestros recibirán instrucción sobre cómo implementar grupos pequeños y cómo recaudar datos para enriquecer la instrucción de pequeños grupos con estudiantes presenciales y en línea.</p> <p>Fortaleceremos la participación en nuestras clases de Lectura.</p> <p>Utilizaremos nuestros recursos de lectura IMA y RISE para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Utilizaremos múltiples recursos de la biblioteca digital para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Utilizaremos a un maestro a medio tiempo de apoyo de Lectura, un trabajador temporal (intervencionista de lectura y personal de apoyo) para apoyar a los lectores que tengan dificultades, financiado por Título I.</p> <p>Ofreceremos oportunidades de clases adicionales después del horario escolar para ayudar a cerrar las brechas de lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialista en instrucción, Capacitador de primaria, Personal docente</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.4, 2.6, 3.2 – Prioridades de la TEA: Tender las bases para la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Posición de apoyo bilingüe de Lectura a medio tiempo - Título I - \$42,918.29, 3 posiciones de apoyo para la enseñanza - Título I - \$75,000, Maestros y personal de apoyo necesarios para las clases adicionales después del horario - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$1,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura:</p> <p>Los maestros utilizarán sesiones semanales de planeamiento para debatir temas para reunirse después con los escritores para mejorar sus composiciones.</p> <p>Los maestros utilizarán materiales de estudio por género, incluyendo copias digitales para los estudiantes virtuales durante todo el proceso de la escritura para promover estrategias deductivas para notar, nombrar a los personajes y fortalecer el ciclo de la escritura de composiciones escritas.</p> <p>Los maestros presentarán muestras de escritura formativa y sumativa al personal administrativo de la escuela para esperar sus opiniones y mejorar las composiciones, el monitoreo del progreso y crear planes para volver a enseñar un tema.</p> <p>Debatiremos las áreas de crecimiento y formas de abordar estas necesidades durante el planeamiento semanal y usar los comentarios para mejorar las composiciones de los estudiantes.</p> <p>Compraremos materiales y suministros para reforzar la enseñanza usando financiamiento de Título I y En riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción, capacitador de primaria, personal docente, personal de apoyo</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de escritura para estudiantes presenciales. – Título I - \$2,000, Materiales para el cierre de brechas. – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$724</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Detalles de la estrategia 3: Escritura:</p> <p>Los maestros se enfocarán en revisar y corregir la enseñanza abordando las destrezas de la gramática usando las lecciones provistas mediante la metodología de <i>Patterns of Power</i> y usando un lenguaje común para todos los grados.</p> <p>Los maestros asistirán a clases de desarrollo profesional para mejorar enseñanza de revisar y corregir y composición escrita.</p> <p>Compraremos suministros para reforzar la enseñanza utilizando financiamiento del Título I.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción, capacitador de primaria, personal docente</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases para la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales y útiles para la escritura para estudiantes virtuales: Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Detalles de la estrategia 4: Matemáticas: Los maestros se enfocarán en analizar datos eficientemente usando evaluaciones formativas, datos de Schoology y el trabajo diario de los estudiantes para dirigir grupos pequeños de enseñanza.</p> <p>Mejoraremos la participación de los estudiantes en las clases de Matemáticas.</p> <p>Los maestros ofrecerán oportunidad para que los estudiantes participen de actividades rigurosas que promuevan el razonamiento crítico.</p> <p>En Matemáticas de 5° grado utilizaremos un maestro para reducir el tamaño de la clase y disminuir la proporción maestro/estudiante.</p> <p>Compraremos suministros para reforzar la instrucción con fondos de Título I.</p> <p>Utilizaremos trabajadores temporales para sacar de la casa a grupos pequeños de estudiantes y cerrar la brecha de aprendizaje, usando fondos del Título I.</p> <p>Ofreceremos oportunidades de clases adicionales fuera del horario normal.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, especialista en instrucción, capacitador de primaria, coordinador de pruebas y personal docente.</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases para la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros de Matemáticas para las clases adicionales para el cierre de brechas - Título I - \$1,000, Maestro de reducción del tamaño de la clase de 5° grado: Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$68,000, Trabajadores temporales (clases adicionales para el cierre de brechas) - Título I - \$4,000, Maestros y personal de apoyo para clases adicionales fuera del horario – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$1,500</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Detalles de la estrategia 5: Ciencias: Los maestros analizarán los datos semanalmente y los resúmenes de datos al final de cada unidad para dictar enseñanza en grupos pequeños diariamente.</p> <p>Nos asociaremos con <i>Ready to Grow Gardens</i> para proporcionar enseñanza práctica a nuestros estudiantes de 2.º y 4.º grado financiados por el Título I.</p> <p>Mejoraremos el rigor de las lecciones de Ciencias para 2.º y 5.º grado.</p> <p>Compraremos útiles para reforzar la enseñanza.</p> <p>Los maestros tendrán tiempo de planificación enfocado para hablar sobre las mejores estrategias a utilizar en las lecciones de Ciencias para atraer a los estudiantes y llevar a cabo planes de lecciones como está escrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción, capacitador de primaria, coordinador de pruebas y personal docente.</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para el laboratorio de Ciencias y Materiales de Ciencias - Título I - \$1,000, <i>Ready Set Gardens</i> - Título I - \$6,300</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Grupos de enseñanza objetiva diariamente de 8:10 a 8:40. Las clases de primaria se enfocarán en enseñanza objetiva en 80% de Lectura guiada y 20% de Matemáticas. Los grados 3.º a 5.º se enfocarán en los fónicos, usando formatos de juego, Lectura guiada para los lectores con dificultades, tableros de opciones para los estudiantes a nivel y ellos se concentrarán en la fluidez y el cálculo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción, capacitador de primaria, coordinador de pruebas y personal docente.</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en <i>Brain Lab and Cheerleading</i> para extender su aprendizaje. Los estudiantes podrán participar de actividades extracurriculares como el Club de Música, Club de Arte, Club de Vóleibol, Club de Jardinería, <i>Girls and Pearls</i>, Club de Lectura, Club de Tecnología, <i>Boys of Bang</i>, Club de Ciencias, <i>Girls on the Run</i> y <i>Ambassadors</i>. Todos los estudiantes participarán de la Semana del listón rojo, la Semana de la amabilidad y la Semana de las universidades.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes aprenderán responsabilidades fuera del aula que serán llevadas al salón. Los estudiantes ganarán conocimientos del mundo que los rodea, fuera del salón de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Clubes, auspiciadores, capacitadores, subdirectores, consejeros</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros y materiales para el Club de Lectura: Título I - \$400, Materiales para el Club de Ciencias: Título I - \$400, Materiales para el Club de Tecnología: Título I - \$400, Materiales para el Club de Arte: Título I - \$300</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8

Análisis formativos

Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos e hispanos en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo.

Nov.	Feb.	May.
-------------	-------------	-------------

Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Escuelas de Título I: Cerrar la brecha de desempeño en los subgrupos de estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos e hispanos para cumplir o exceder los objetivos de la escuela.

1. Salarios:
 - *Los dos intervencionistas de comportamiento ayudarán a asegurarse de cubrir las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.
 - *. Maestro de medio tiempo bilingüe/ESL de Lectura: trabajará en grupos pequeños con estudiantes bilingües/ESL realizando intervenciones o ayudando a cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.
 - *Los tres miembros del personal de apoyo ayudarán a los estudiantes de kindergarten, Segundo y cuarto grado a través de intervenciones en grupos pequeños para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.
- *capacitador de instrucción primaria de medio tiempo ayudarán en asegurar que nuestros estudiantes de primaria cumplan o excedan sus metas de enseñanza.
2. Trabajadores temporales: trabajarán con los estudiantes realizando intervenciones para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.
3. El equipo de liderazgo, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a clases de desarrollo profesional para desarrollar un mejor entendimiento de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instructivas en toda la escuela y todos los salones de clase, ayudando a cumplir con las metas instructivas y de comportamiento de la escuela como se especifica en el CIP.
4. Papel y laminado: Se comprará papel/materiales de laminar para ayudar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
 - * Papel para carteles: se usará para hacer carteles de enseñanza y materiales para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
 - * Materiales instructivos para ayudar en el dictado de la enseñanza para grupos pequeños de intervención y en el aprendizaje en línea para poder satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes.
5. Servicios contratados: se proporcionan lecciones de jardinería contratadas para ayudar a cumplir o exceder las metas de la tabla CIP adjunta en Matemáticas y Ciencias.
6. Pago de horas extras: ayudar a los estudiantes proporcionando clases adicionales y campamentos fuera del horario escolar para ayudar a los estudiantes a cumplir o exceder los objetivos de crecimiento del CIP.
7. Inscripción del personal en ESC: los maestros de dislexia asistirán a la conferencia de la Región IV para ayudar a los estudiantes que ellos sirven a cumplir o exceder sus objetivos.
8. Libros para la biblioteca: ayudar a los estudiantes a incrementar sus niveles de lectura y ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la tabla CIP de Lectura adjunta.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, e especialistas en instrucción, capacitador de primaria, coordinador de pruebas, personal docente

Elementos de Título I de ayuda para toda la escuela y objetiva: 2.6

Fuentes de financiamiento:3-Personal de apoyo - Título I - \$72,360.26, Maestro de apoyo para lectura Bil/ESL de medio tiempo - Título I - \$42,918.29, 2-Especialistas en comportamiento - Título I - \$166,402.98, Lecciones de *Master Garden* - Título I - \$6,300, Trabajador temporal - Título I - \$10,000, pago de horas extras - Título I - \$5,161, Inscripción del personal en ESC - Título I - \$300, Materiales para la enseñanza - Título I - \$21,800, Suministros PAFE - Título I -\$3,000, capacitador de medio tiempo de primaria - Título I, Clases adicionales después del horario escolar (pago de horas extras) - Título I - \$5,161



 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Detalles de la estrategia 1: Enseñanza de día extendido #1: Pagaremos a los maestros para dictar clases adicionales después del horario.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: En la Prueba de diagnóstico de enero, los estudiantes que asisten regularmente a las clases adicionales dos veces a la semana tendrán un incremento de 15% en su puntaje base y otro 15% para fines del año. Nuestros estudiantes también aumentarán su IRL mensualmente y cada dos meses, de acuerdo con las sugerencias de incremento de Jenifer Seravallo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestros de clases adicionales después del horario: ESSER III - \$15,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Detalles de la estrategia 2: Personal #1: Maestro para la reducción del tamaño de la clase: Reduiremos el tamaño de nuestras clases de 4.º grado añadiendo un maestro.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que lleguen al nivel de se Aproximan en la prueba STAAR de Lectura y Matemáticas aumentará en 20% según su puntaje de 3.º grado de 66/52% respectivamente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro para la reducción del tamaño de la clase: ESSER III - \$70,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Detalles de la estrategia 3: Horario para el cierre de brechas: Contrataremos a un intervencionista de medio tiempo para sacar a los estudiantes del salón en base a las necesidades de los resultados de principios del año.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Nuestros estudiantes también aumentarán su IRL mensualmente y cada dos meses, de acuerdo con las sugerencias de incremento de Jenifer Seravallo. Para mayo del 2022, los estudiantes aumentarán sus puntajes en las pruebas DPM en 15%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Principal, especialista en instrucción de Lenguaje, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista de Lectura: ESSER III - \$15,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y pago de horas extras: Asignación especial del fondo de compensación estatal - \$3,724</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Implementar todos los protocolos de seguridad referidos al plomo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Seguridad de la escuela: El 100% del personal y estudiantes de Bang implementarán y seguirán las reglas de seguridad y protocolos referidos al plomo. El intervencionista del comportamiento ayudará con el 100% de la implementación del plan de seguridad de Bang.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: El personal y los estudiantes se mantendrán saludables y podrán asistir a la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento, enfermera</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionistas de comportamiento: Título I - \$166,409.98</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) (incendio, refugio en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-2022, la asistencia estudiantil será del 99%.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil presencial: Mantendremos un índice de asistencia de 97% o más durante el año mediante celebraciones de reconocimiento en los salones y en toda la escuela. Enviaremos recordatorios semanales electrónicamente y mediante llamadas del personal a los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá al 97% para mayo del 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Secretaria de asistencia, maestros, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento y director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil virtual: Asistencia estudiantil presencial: Mantendremos un índice de asistencia de 97% o más durante el año mediante celebraciones de reconocimiento en los salones y en toda la escuela. Enviaremos recordatorios semanales electrónicamente y mediante llamadas del personal a los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá al 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Secretaria de asistencia, maestros, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento y director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Identificar a los estudiantes sin vivienda y proporcionar los servicios necesarios para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Se identificará al 100% de los estudiantes sin vivienda y se les proporcionarán los servicios necesarios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, personal encargado de las inscripciones, consejeros, especialistas en instrucción, maestros, personal de apoyo</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 15%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Detalles de la estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los estudiantes participarán en diversos grupos pequeños de orientación, grupos del almuerzo para recibir apoyo y destrezas de comportamiento. Proporcionar capacitación a maestros que trabajan con estudiantes difíciles. Todo el personal participó del análisis del libro <i>Discipline with Dignity</i> para recibir horas CTE para este año. Los maestros participarán en el análisis de los libros <i>Hacking School Discipline</i>, <i>Hacking Classroom Management</i> y <i>Emotional Poverty</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Las acciones disciplinarias se reducirán en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	50%	50%	
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes de Educación Especial y los afroamericanos disminuirá en 15%. Las suspensiones en la escuela se reducirán mediante la realización de reuniones para la fijación de metas, el incremento de la participación virtual de los padres, refuerzos positivos/incentivos estudiantiles y los reportes diarios de los estudiantes.</p> <p>Compraremos útiles para reforzar las necesidades de la instrucción y el PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes de Educación Especial y afroamericanos se reducirá en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p> <p>Fuentes de financiamiento: Incentivos estudiantiles - 211 - Título I - \$600</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	50%	100%	100%
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán mediante la realización de reuniones para la fijación de metas, el incremento de la participación virtual de los padres, refuerzos positivos y los reportes diarios de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	65%	100%	100%

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Se reducirán las colocaciones en SOS capacitando a los maestros con programas como <i>AA boys</i>, <i>Kid's Deserve IT</i>, Equipo de PBIS II, Estudios de libros y otras capacitaciones profesionales y la compra del Sistema de premios PBIS utilizando financiación del Título I.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p> <p>Fuentes de financiamiento: Sistema de premios PBIS - 211 - Título I- \$2,300</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 5: Apoyo contra la violencia: Bang seguirá tendiendo 0% de incidentes violentos debido a que utilizamos a dos intervencionistas del comportamiento, un sistema de premio PBIS, reuniones SAM sobre el código de conducta y seguridad y proporcionamos apoyo en orientación a los estudiantes mediante lecciones de orientación, de destrezas sociales y sesiones de orientación grupales, reprogramación de comportamiento, programa <i>PALS</i>, programa de amigos <i>HUGS</i>, Club <i>Boys of Bang</i> y el programa <i>Girls in Pearls</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 6: Proporcionar a los maestros oportunidades de asistir a desarrollo profesional mediante los servicios estudiantiles para prácticas restaurativas, manejo del salón de clase y conciencia social y de sí mismos.</p> <p>Ofrecer capacitación <i>Sibme</i>, modelado, opiniones y participación en debates entre los maestros que han tenido tres años de experiencia o menos y los intervencionistas de comportamiento y los subdirectores.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán debido a la fuerte relación que los maestros desarrollarán con sus estudiantes</p> <p>Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 15%</p> <p>Las colocaciones en SOS se reducirán en 35%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Proporcionaremos un incentivo a todo el personal que tenga asistencia perfecta cada nueve semanas. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Nuestro personal celebrará a sus colegas mediante el uso de nuestro sistema de premios para maestros del PBIS. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 3: Nuestro personal participará en los juegos para desarrollar equipos "Fun First Friday" antes del horario de clases. Se entregarán premios pequeños. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: La PTO entrega al personal mensualmente golosinas, regalitos y almuerzos como agradecimiento durante todo el año. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

- Supervisiones
- Planes de lecciones
- Capacitación Sibme
- Datos de CF-TESS

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros asistirán a desarrollo profesional en CF-TESS y manejo de la clase según se necesite.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: para fines del año escolar 2021-2022, el 100% de los maestros nuevos terminará su desarrollo profesional asignado, según se necesite.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades
 Opiniones de los padres

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Detalles de la estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Utilizaremos los medios sociales, recordatorios, boletines informativos de Bang, llamadas semanales del director, la página web de la escuela y volantes para comunicar las oportunidades de visitar y hacerse voluntario de nuestra escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Secretaria de la escuela, Especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para la participación de la familia - Título I- \$4,559</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 493 1755 537">Nov.</th> <th data-bbox="1755 493 1892 537">Feb.</th> <th data-bbox="1892 493 2030 537">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 537 1755 695">  </td> <td data-bbox="1755 537 1892 695"></td> <td data-bbox="1892 537 2030 695"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Detalles de la estrategia 2: Título I Campus:</p> <p>Normas de la participación de los padres y la familia: La escuela en su conjunto desarrolló/corrigió las normas con los padres y miembros de la familia y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia en la escuela. Estas normas se hicieron disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares; Departamentos <i>Sugar Creek</i> y <i>Meadowlands</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Representante del Título I de la escuela y Secretaria de la escuela.</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 3.1</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 781 1755 824">Nov.</th> <th data-bbox="1755 781 1892 824">Feb.</th> <th data-bbox="1892 781 2030 824">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 824 1755 1164">  </td> <td data-bbox="1755 781 1892 1164"></td> <td data-bbox="1892 781 2030 1164"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. La lista de reuniones incluye a reuniones con los padres el 21 de septiembre, el 6 de octubre, el 6 de noviembre, el 16 de noviembre, el 1ro de diciembre, el 3 de diciembre, el 5 de enero, el 2 de febrero, el 22 de febrero, el 2 de marzo, el 8 de marzo, el 29 de marzo, el 13 de abril y el 4 de mayo.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrece fechas y horarios flexibles para las reuniones con los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en instrucción, s ubdirectores y secretaria de la administración</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 3.2</p>			
	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Bang

Total de fondos SCE: \$68,000.00

Total de FTE financiadas por SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas SCE

Para incrementar las oportunidades de aprendizaje tenemos un maestro para la reducción del tamaño de la clase de 5.º grado.

Personal de la Escuela Primaria Bang

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Rachel Hamilton	Reducción del tamaño de la clase de 5.º grado	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de apoyo	Bilingüe/ESL - Lectura	.5
Personal	Intervencionista	Comportamiento	1
Personal	Capacitador de enseñanza	Primaria	.5
Personal	Intervencionista	Comportamiento	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón bilingüe	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón bilingüe	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón de clase	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Maestros para las clases adicionales después del horario		\$15,000.00
1	2	2	Maestro para la reducción del tamaño de la clase		\$70,000.00
1	2	3	Intervencionista de Lectura		\$15,000.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Posición de medio tiempo para apoyo bilingüe de Lectura		\$42,918.29
1	1	1	3 posiciones de personal de apoyo		\$75,000.00
1	1	2	Materiales de escritura para los estudiantes presenciales.		\$2,000.00
1	1	3	Materiales de escritura para los estudiantes virtuales.		\$1,000.00
1	1	4	Trabajadores temporales (clases adicionales para el cierre de brechas)		\$4,000.00
1	1	4	Suministros de Matemáticas para las clases adicionales para el cierre de brechas		\$1,000.00
1	1	5	Suministros para el laboratorio de Ciencias y materiales para Ciencias.		\$1,000.00
1	1	5	<i>Ready Set Gardens</i>		\$6,300.00
1	1	7	Materiales para el Club de Ciencias		\$400.00
1	1	7	Libros y materiales para el Club de Lectura		\$400.00
1	1	7	Materiales para el Club de Tecnología		\$400.00
1	1	7	Materiales para el Club de Arte		\$300.00
1	1	8	Clases adicionales/Campamentos para después del horario normal (pago de horas extras)		\$5,161.00
1	1	8	Suministros PAFE		\$3,000.00
1	1	8	Maestro de apoyo Bilingüe/ESL de medio tiempo para Lectura		\$42,918.29
1	1	8	Capacitador de primaria de medio tiempo		\$0.00
1	1	8	Pago de horas extras		\$5,161.00
1	1	8	Suministros para la enseñanza		\$21,800.00
1	1	8	2 especialistas en comportamiento		\$166,402.98
1	1	8	Trabajador temporal		\$10,000.00

1	1	8	3 miembros del personal de apoyo		\$72,360.26
---	---	---	----------------------------------	--	-------------

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Inscripción del personal en ESC		\$300.00
1	1	8	Lecciones de <i>Master Garden</i>		\$6,300.00
2	1	1	Personal para intervención del comportamiento		\$166,409.98
2	3	2	Incentivos para los estudiantes		\$600.00
2	3	4	Sistema de premios PBIS		\$2,300.00
4	1	1	Materiales para la participación de la familia		\$4,559.00
Subtotal					\$641,990.80
Asignación especial: Fondo de compensación estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Maestros y personal de apoyo necesarios para las clases adicionales después del horario.		\$1,500.00
1	1	2	Materiales para el cierre de brechas.		\$724.00
1	1	4	Maestros y personal de apoyo para las clases adicionales después del horario		\$1,500.00
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$3,724.00
Subtotal					\$7,448.00
Asignación especial: Fondo de compensación estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	4	Maestro para la reducción del tamaño de la clase de 5.º grado		\$68,000.00
Subtotal					\$68,000.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$817,438.80
+/- Diferencia					-\$817,438.80

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Bang	Todos	135	89	66%	75%	9%			
Lectura	3	Bang	Hispanos	61	41	67%	75%	8%			
Lectura	3	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bang	Asiáticos	9	6	67%	75%	8%			
Lectura	3	Bang	Afroamericanos	35	18	51%	70%	19%			
Lectura	3	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bang	Blancos	22	17	77%	85%	8%			
Lectura	3	Bang	Multirraciales	5	4	80%	87%	7%			
Lectura	3	Bang	Eco. Desf.	102	60	59%	70%	11%			
Lectura	3	Bang	LEP actual	28	17	61%	70%	9%			
Lectura	3	Bang	En riesgo	90	51	57%	70%	13%			
Lectura	3	Bang	Ed. Especial	8	3	38%	70%	32%			
Lectura	4	Bang	Todos	126	79	63%	70%	7%			
Lectura	4	Bang	Hispanos	67	45	67%	75%	8%			
Lectura	4	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bang	Asiáticos	7	4	57%	70%	13%			
Lectura	4	Bang	Afroamericanos	29	17	59%	70%	11%			
Lectura	4	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bang	Blancos	18	11	61%	70%	9%			
Lectura	4	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bang	Eco. Desf.	96	56	58%	70%	12%			
Lectura	4	Bang	LEP actual	26	11	42%	70%	28%			
Lectura	4	Bang	En riesgo	49	29	59%	70%	11%			
Lectura	4	Bang	Ed. Especial	7	1	14%	70%	56%			
Lectura	5	Bang	Todos	119	95	80%	85%	5%			
Lectura	5	Bang	Hispanos	56	45	80%	85%	5%			
Lectura	5	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bang	Asiáticos	7	6	86%	90%	4%			
Lectura	5	Bang	Afroamericanos	29	21	72%	80%	8%			
Lectura	5	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bang	Blancos	22	20	91%	98%	7%			
Lectura	5	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bang	Eco. Desf.	79	64	81%	87%	6%			
Lectura	5	Bang	LEP actual	18	12	67%	75%	8%			
Lectura	5	Bang	En riesgo	76	57	75%	82%	7%			
Lectura	5	Bang	Ed. Especial	11	5	45%	70%	25%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Bang	Todos	136	70	51%	70%	19%			
Matemáticas	3	Bang	Hispanos	62	30	48%	70%	22%			
Matemáticas	3	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bang	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Matemáticas	3	Bang	Afroamericanos	35	14	40%	70%	30%			
Matemáticas	3	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bang	Blancos	22	16	73%	73%	0%			
Matemáticas	3	Bang	Multirraciales	5	1	20%	70%	50%			
Matemáticas	3	Bang	Eco. Desf.	103	48	47%	70%	23%			
Matemáticas	3	Bang	LEP actual	29	15	52%	70%	18%			
Matemáticas	3	Bang	En riesgo	91	39	43%	70%	27%			
Matemáticas	3	Bang	Ed. Especial	8	3	38%	70%	32%			
Matemáticas	4	Bang	Todos	126	59	47%	70%	23%			
Matemáticas	4	Bang	Hispanos	67	31	46%	70%	24%			
Matemáticas	4	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bang	Asiáticos	7	5	71%	78%	7%			
Matemáticas	4	Bang	Afroamericanos	29	10	34%	70%	36%			
Matemáticas	4	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bang	Blancos	18	12	67%	76%	9%			
Matemáticas	4	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bang	Eco. Desf.	96	40	42%	70%	28%			
Matemáticas	4	Bang	LEP actual	26	7	27%	70%	43%			
Matemáticas	4	Bang	En riesgo	49	22	45%	70%	25%			
Matemáticas	4	Bang	Ed. Especial	7	1	14%	70%	56%			
Matemáticas	5	Bang	Todos	123	90	73%	75%	2%			
Matemáticas	5	Bang	Hispanos	59	46	78%	78%	0%			
Matemáticas	5	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bang	Asiáticos	7	6	86%	86%	0%			
Matemáticas	5	Bang	Afroamericanos	29	16	55%	70%	15%			
Matemáticas	5	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bang	Blancos	23	20	87%	87%	0%			
Matemáticas	5	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bang	Eco. Desf.	82	57	70%	70%	0%			
Matemáticas	5	Bang	LEP actual	18	11	61%	70%	9%			
Matemáticas	5	Bang	En riesgo	78	52	67%	70%	3%			
Matemáticas	5	Bang	Ed. Especial	11	6	55%	70%	15%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Bang	Todos	117	83	71%	76%	5%			
Ciencias	5	Bang	Hispanos	56	41	73%	75%	2%			
Ciencias	5	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bang	Asiáticos	7	5	71%	75%	4%			
Ciencias	5	Bang	Afroamericanos	25	17	68%	75%	7%			
Ciencias	5	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bang	Blancos	22	19	86%	86%	0%			
Ciencias	5	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bang	Eco. Desf.	79	52	66%	70%	4%			
Ciencias	5	Bang	LEP actual	18	9	50%	70%	20%			
Ciencias	5	Bang	En riesgo	76	47	62%	70%	8%			
Ciencias	5	Bang	Ed. Especial	11	5	45%	70%	25%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Bang	Todos	126	37	29%	36%	7%			
Lectura	4	Bang	Hispanos	67	17	25%	36%	11%			
Lectura	4	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bang	Asiáticos	7	4	57%	65%	8%			
Lectura	4	Bang	Afroamericanos	29	4	14%	20%	6%			
Lectura	4	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bang	Blancos	18	10	56%	56%	0%			
Lectura	4	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bang	Eco. Desf.	96	23	24%	25%	1%			
Lectura	4	Bang	LEP actual	26	2	8%	20%	12%			
Lectura	4	Bang	En riesgo	49	11	22%	22%	0%			
Lectura	4	Bang	Ed. Especial	7	0	0%	13%	13%			
Lectura	5	Bang	Todos	119	64	54%	54%	0%			
Lectura	5	Bang	Hispanos	56	31	55%	55%	0%			
Lectura	5	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bang	Asiáticos	7	4	57%	60%	3%			
Lectura	5	Bang	Afroamericanos	29	11	38%	30%	-8%			
Lectura	5	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bang	Blancos	22	17	77%	77%	0%			
Lectura	5	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bang	Eco. Desf.	79	38	48%	48%	0%			
Lectura	5	Bang	LEP actual	18	7	39%	39%	0%			
Lectura	5	Bang	En riesgo	76	37	49%	49%	0%			
Lectura	5	Bang	Ed. Especial	11	4	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	Bang	Todos	126	35	28%	28%	0%			
Matemáticas	4	Bang	Hispanos	67	15	22%	22%	0%			
Matemáticas	4	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bang	Asiáticos	7	3	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Bang	Afroamericanos	29	6	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bang	Blancos	18	10	56%	56%	0%			
Matemáticas	4	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bang	Eco. Desf.	96	19	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Bang	LEP actual	26	4	15%	15%	0%			
Matemáticas	4	Bang	En riesgo	49	12	24%	24%	0%			
Matemáticas	4	Bang	Ed. Especial	7	1	14%	24%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Bang	Todos	123	51	41%	41%	0%			
Matemáticas	5	Bang	Hispanos	59	25	42%	42%	0%			
Matemáticas	5	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bang	Asiáticos	7	5	71%	71%	0%			
Matemáticas	5	Bang	Afroamericanos	29	9	31%	31%	0%			
Matemáticas	5	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bang	Blancos	23	11	48%	48%	0%			
Matemáticas	5	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bang	Eco. Desf.	82	30	37%	37%	0%			
Matemáticas	5	Bang	LEP actual	18	5	28%	28%	0%			
Matemáticas	5	Bang	En riesgo	78	27	35%	35%	0%			
Matemáticas	5	Bang	Ed. Especial	11	2	18%	26%	8%			
Ciencias	5	Bang	Todos	117	37	32%	35%	3%			
Ciencias	5	Bang	Hispanos	56	18	32%	35%	3%			
Ciencias	5	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bang	Asiáticos	7	1	14%	25%	11%			
Ciencias	5	Bang	Afroamericanos	25	4	16%	24%	8%			
Ciencias	5	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bang	Blancos	22	14	64%	65%	1%			
Ciencias	5	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bang	Eco. Desf.	79	21	27%	30%	3%			
Ciencias	5	Bang	LEP actual	18	4	22%	27%	5%			
Ciencias	5	Bang	En riesgo	76	20	26%	29%	3%			
Ciencias	5	Bang	Ed. Especial	11	3	27%	30%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Bang	Todos	135	19	14%	20%	6%			
Lectura	3	Bang	Hispanos	61	8	13%	19%	6%			
Lectura	3	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bang	Asiáticos	9	2	22%	28%	6%			
Lectura	3	Bang	Afroamericanos	35	4	11%	18%	7%			
Lectura	3	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bang	Blancos	22	5	23%	32%	9%			
Lectura	3	Bang	Multirraciales	5	0	0%	12%	12%			
Lectura	3	Bang	Eco. Desf.	102	7	7%	13%	6%			
Lectura	3	Bang	LEP actual	28	0	0%	12%	12%			
Lectura	3	Bang	En riesgo	90	6	7%	13%	6%			
Lectura	3	Bang	Ed. Especial	8	0	0%	12%	12%			
Lectura	4	Bang	Todos	126	17	13%	18%	5%			
Lectura	4	Bang	Hispanos	67	9	13%	18%	5%			
Lectura	4	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bang	Asiáticos	7	3	43%	47%	4%			
Lectura	4	Bang	Afroamericanos	29	0	0%	12%	12%			
Lectura	4	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bang	Blancos	18	5	28%	32%	4%			
Lectura	4	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bang	Eco. Desf.	96	8	8%	13%	5%			
Lectura	4	Bang	LEP actual	26	0	0%	12%	12%			
Lectura	4	Bang	En riesgo	49	7	14%	16%	2%			
Lectura	4	Bang	Ed. Especial	7	0	0%	12%	12%			
Lectura	5	Bang	Todos	119	45	38%	38%	0%			
Lectura	5	Bang	Hispanos	56	21	38%	38%	0%			
Lectura	5	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bang	Asiáticos	7	4	57%	58%	1%			
Lectura	5	Bang	Afroamericanos	29	8	28%	30%	2%			
Lectura	5	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bang	Blancos	22	11	50%	52%	2%			
Lectura	5	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bang	Eco. Desf.	79	27	34%	35%	1%			
Lectura	5	Bang	LEP actual	18	4	22%	24%	2%			
Lectura	5	Bang	En riesgo	76	26	34%	23%	-11%			
Lectura	5	Bang	Ed. Especial	11	3	27%	29%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Bang	Todos	136	6	4%	14%	10%			
Matemáticas	3	Bang	Hispanos	62	1	2%	12%	10%			
Matemáticas	3	Bang	Indíg. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bang	Asiáticos	9	2	22%	22%	0%			
Matemáticas	3	Bang	Afroamericanos	35	1	3%	13%	10%			
Matemáticas	3	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bang	Blancos	22	1	5%	15%	10%			
Matemáticas	3	Bang	Multirraciales	5	0	0%	12%	12%			
Matemáticas	3	Bang	Eco. Desf.	103	2	2%	12%	10%			
Matemáticas	3	Bang	LEP actual	29	0	0%	12%	12%			
Matemáticas	3	Bang	En riesgo	91	4	4%	10%	6%			
Matemáticas	3	Bang	Ed. Especial	8	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	4	Bang	Todos	126	15	12%	20%	8%			
Matemáticas	4	Bang	Hispanos	67	4	6%	16%	10%			
Matemáticas	4	Bang	Indíg. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bang	Asiáticos	7	3	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Bang	Afroamericanos	29	2	7%	14%	7%			
Matemáticas	4	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bang	Blancos	18	5	28%	30%	2%			
Matemáticas	4	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bang	Eco. Desf.	96	7	7%	16%	9%			
Matemáticas	4	Bang	LEP actual	26	2	8%	14%	6%			
Matemáticas	4	Bang	En riesgo	49	4	8%	14%	6%			
Matemáticas	4	Bang	Ed. Especial	7	1	14%	15%	1%			
Matemáticas	5	Bang	Todos	123	17	14%	20%	6%			
Matemáticas	5	Bang	Hispanos	59	7	12%	20%	8%			
Matemáticas	5	Bang	Indíg. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bang	Asiáticos	7	2	29%	30%	1%			
Matemáticas	5	Bang	Afroamericanos	29	2	7%	15%	8%			
Matemáticas	5	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bang	Blancos	23	6	26%	30%	4%			
Matemáticas	5	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bang	Eco. Desf.	82	10	12%	16%	4%			
Matemáticas	5	Bang	LEP actual	18	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	5	Bang	En riesgo	78	9	12%	16%	4%			
Matemáticas	5	Bang	Ed. Especial	11	0	0%	10%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Bang	Todos	117	18	15%	20%	5%			
Ciencias	5	Bang	Hispanos	56	8	14%	19%	5%			
Ciencias	5	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bang	Asiáticos	7	1	14%	20%	6%			
Ciencias	5	Bang	Afroamericanos	25	1	4%	12%	8%			
Ciencias	5	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bang	Blancos	22	8	36%	37%	1%			
Ciencias	5	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bang	Eco. Desf.	79	9	11%	15%	4%			
Ciencias	5	Bang	LEP actual	18	3	17%	19%	2%			
Ciencias	5	Bang	En riesgo	76	10	13%	17%	4%			
Ciencias	5	Bang	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- 1:1 La tecnología en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método Orff del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como

Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales

- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel el distrito.