

**Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

**Escuela Primaria Frazier**

**Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



# Misión

La Escuela Primaria Frazier proveerá experiencias de aprendizaje y oportunidades en un ambiente enriquecido y seguro que desarrollará las características que se encuentran en el Retrato del Graduado Cypress-Fairbanks ISD. Cada uno de nuestros estudiantes se convertirá en:

un comunicador efectivo  
un solucionador de problemas competente  
un estudiante auto dirigido  
un ciudadano responsable y  
un productor de calidad.

# Visión

La Escuela Primaria Frazier será un ejemplo de dedicación a la filosofía de la mejora continua hacia la calidad en todos los aspectos de la educación de nuestros niños para que vivan exitosamente en nuestro mundo dinámico. En esta búsqueda por la calidad, las metas de nuestra escuela reflejan toma de decisiones locales de varios comités entre lo que están el CIP y el CPOC

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres de familia y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Meta	11
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	15
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	18
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	19
CPOC de 20209-2021	20
Resumen del financiamiento de la escuela	21
Apéndices	22

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro CPOC se reunió para hablar sobre la información de la escuela. El director entregó a cada miembro una copia de toda la información de la escuela. El comité revisó la información del año pasado y determinó las áreas que necesitan enfoque y las estrategias necesarias para mejorar los datos de los estudiantes y los maestros.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al principio del año escolar actual.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota que nuestra población de estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos no se desempeñó en los niveles necesarios para que sean exitosos. Las estrategias necesarias que se deben desarrollar para apoyar a que los estudiantes y los maestros incrementen el éxito deben ofrecerse en el contenido de Lectura, Escritura y Matemática.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y la casa club de la comunidad.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos de 3.<sup>er</sup> y 4.<sup>o</sup> grado se incrementó en Lectura en la categoría de Cumplen.
- El desempeño de nuestros estudiantes de Educación Especial se incrementó en todos los grados en Lectura
- Nuestros estudiantes afroamericanos de 5.<sup>o</sup> grado tuvieron un incremento de 26% en Matemáticas, en la sección de se Aproximan.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura: Los estudiantes hispanos de todos los grados tuvieron un 30% de índice general de aprobación en Cumplen en la prueba STAAR de Lectura. **Causa principal:** Lectura: Los maestros deben enfocarse en enseñar vocabulario y destrezas relacionadas con las destrezas de inferir dentro de un pasaje de lectura.

**Problema 2:** Escritura: Los estudiantes hispanos de 4.<sup>o</sup> grado tuvieron un 34% de índice general de aprobación en la prueba STAAR de Escritura. **Causa principal:** Escritura: Los maestros necesitan conectar las experiencias de la vida real con el conocimiento previo de los estudiantes a través del proceso de la escritura.

**Problema 3:** Matemáticas: Los estudiantes hispanos de todos los grados tuvieron 30% de índice general de aprobación en Cumplen en la prueba STAAR de Matemáticas. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros deben usar instrucción efectiva en grupos pequeños para enseñar los TEKS apropiados dentro de cada grado.

**Problema 4:** Ciencias: Los estudiantes hispanos de todos los grados tuvieron 71% de índice general de aprobación en la prueba STAAR de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan enfocarse en enseñar vocabulario y las destrezas relacionadas con la habilidad de relacionar los TEKS de Ciencias con la experiencia de la vida real.

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Durante el año escolar y durante los meses de verano, se sirvió desayuno gratuitamente a través de un programa escolar federa.
- El personal y los miembros de la comunidad de Frazier tuvieron un evento llamado *Frazier Express* para las familias necesitadas y entregaron una cena festiva y regalos.

### Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: No todos los estudiantes y personal están implementando la matriz PBIS en Frazier. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: La necesidad de concentrarse en la matriz PBIS de Frazier y proporcionar apoyo a nuestros maestros en cómo implementar la matriz PBIS por grupos de salones.

# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Proporcionar materiales instructivos y apoyo para la enseñanza mediante el uso de fondos de Título I.
- Proporcionar reducciones de tamaño de la clase para 3.º, 4.º y 5.º grado.
- Se creó un boletín de reconocimiento para el personal
- Se proporcionó reconocimientos mensuales para el personal (G.O.A.T.)

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

**Problema 1:** Asistencia de maestros y personal de apoyo: La asistencia del personal de Frazier no muestra mejoría respecto al año anterior. Causa principal:  
Asistencia de maestros y personal de apoyo: El personal administrativo debe proporcionar información compartida para mostrar cómo la asistencia del personal afecta el desempeño estudiantil.



# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Actividad *Frazier Trunk-or-Treat*
- Actividades con pavo de noviembre
- Noches de padres de Matemáticas, Ciencias y Lectura
- Actividad *Frazier Express*
- Baile de padres e hijas
- Noches STAAR
- Boletines mensuales para los padres de Frazier

## Problemas que identifican a las necesidades de la Participación de los padres y la comunidad

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Los padres sienten que no están recibiendo comunicaciones de la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los maestros y el personal administrativo deben entender la importante de mantener a nuestros padres informados para que puedan apoyar a la escuela en el proceso de la educación.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## **Datos del planeamiento de las mejoras**

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/el distrito (actuales y de años anteriores)
- Factores y/o exoneraciones debidas a Covid-19 para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días de clase perdidos, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités para el planeamiento y la toma de decisiones

## **Datos de la rendición de cuentas**

- Datos del Reporte del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

## **Datos de los estudiantes: Evaluaciones**

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Aptitud Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones

## **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de la raza y grupos étnicos, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad

## **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina

## **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante

## **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones









# Metas







**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio del 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP, por sus siglas en inglés) adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Ciencias, Matemáticas, Escritura y Lectura de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Realizar sesiones de planeamiento con los maestros y monitorear mini lecciones que incorporen vocabulario y cómo utilizar pistas y esquemas en el texto para desarrollar la inferencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, maestros e intervencionistas de Lectura</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.4</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Escritura: Los estudiantes tendrán oportunidades de ver y analizar muestras de escritura para identificar las características de textos escritos de calidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción y maestros</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Los maestros trabajarán con Elizabeth Martin para apoyar a los estudiantes con estrategias de gramática y escritura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción y maestros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Reuniones virtuales con Elizabeth Martin - Título I - \$12,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>



Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Proveer oportunidades para analizar los datos eficientemente para dirigir la instrucción en una configuración de grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialista en instrucción de Matemáticas, maestros e intervencionistas de Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I - \$8,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Ofrecer oportunidades y capacitación para los maestros de Ciencias en cómo analizar datos para volver a enseñar los conceptos de Ciencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialista en instrucción de Ciencias y maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: instrucción de Matemáticas y Lectura en grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, especialistas en instrucción, maestros e intervencionistas de Lectura</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Noches de Lectura, Noches de Matemáticas, clases adicionales, <i>Noches de historias para la hora de dormir</i>, premios PBIS y <i>Jueves de los estudiantes agradecidos</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, bibliotecaria, especialistas en comportamiento y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I - \$15,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			







Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes hispanos en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Escuelas de Título I: Trabajadores temporales trabajarán con los estudiantes desempeñando intervenciones para asistir en cumplir con la tabla de objetivos CIP adjunta. Los estudiantes utilizarán la plataforma IXL como intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudarse a cumplir con la tabla de objetivos CIP adjunta. Habrá materiales para ayudar a los estudiantes a hacer las lecciones y las actividades del salón de clase. Elizabeth Martin apoyará a los maestros con estrategias instructivas que posibilitarán que los maestros ofrezcan actividades para el refuerzo del aprendizaje durante la enseñanza de la escritura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros e intervencionistas de Lectura.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Trabajadores temporales para proporcionar apoyo en grupos pequeños - Título I - \$15,000, Plataforma IXL - Título I - \$14,870, Consultora Elizabeth Martin - Título I - \$10,000, Materiales para la instrucción suplementaria - Título I - \$48,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Clases adicionales: Utilizar <i>RISE</i> y el contenido de Matemáticas para hacer subir los puntajes de Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asisten a clases adicionales tendrán un 50% de incremento de crecimiento de su evaluación de principios de año a sus evaluaciones de mediados de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - ESSER III - \$15,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Intervencionista de materia básica: En base a los resultados, sacar estudiantes de las clases de 2.º, 3.º, 4.º y 5.º grado para las intervenciones. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan incrementarán sus niveles de lectura por lo menos en 3 niveles. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director <b>Fuentes de financiamiento:</b> - ESSER III - \$75,000	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.









**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo académico adicional a estudiantes en riesgo. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de la prueba STAAR en las tablas de datos adjuntas. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director <b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y materiales para los estudiantes: Asignación especial: Fondo compensatorio estatal - \$2,405	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Seguiremos todos los protocolos de seguridad. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los protocolos de seguridad serán seguidos. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, consejeros y maestros.	Nov.	Feb.	May.
			
	<b>Detalles de la estrategia 2</b>		
<b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil









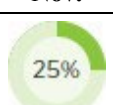





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil en la escuela: La escuela premiará a los estudiantes que tengan asistencia excelente con celebraciones en el salón y en toda la escuela. Los maestros supervisarán a los estudiantes con ausencias excesivas comunicándose con los padres o tutores. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Maestros y Encargado de las inscripciones	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación 3:** Informes de disciplina









Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina Restaurativa: Proporcionar capacitación al personal respecto a prácticas para reducir tensiones para apoyar a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros, consejeros e intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones dentro de la escuela – Proporcionar al maestro capacitación en prácticas restaurativas y estrategias para reducir tensiones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de estudiantes afroamericanos seguirán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros, consejeros e intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: El intervencionista del comportamiento trabajará con el subdirector y los maestros para crear planes de comportamiento para ayudar a mitigar problemas de comportamiento y mantener a los estudiantes en sus salones de clases.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros, consejeros e intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): El intervencionista del comportamiento de la escuela trabajará con los consejeros y los maestros para reducir el número de colocaciones discrecionales de estudiantes afroamericanos en SOS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán estando en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros, consejeros e intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Se implementarán las lecciones y actividades de “Sin lugar para el odio”.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán estando en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros, consejeros e intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuado </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).







**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%







**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de maestros y personal de apoyo: Proporcionar reconocimientos e incentivos mensuales por asistencia perfecta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de maestros y personal de apoyo se incrementará en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y secretaria administrativa</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.



**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido  
 Visitas al aula durante clases  
 Planes de lecciones









Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Estrategia PBIS, Estrategias para la reducción de tensiones, cursos de desarrollo de personal en materias específicas, y estrategias para el manejo de los estudiantes</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución en las remisiones a la dirección, suspensiones en la escuela, suspensiones fuera de la escuela, colocaciones en SOS e incremento en el desempeño en Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros, consejeros e intervencionistas de lectura</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 15%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
 Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Enviaremos un boletín mensual y llevaremos a cabo reuniones vía Zoom para mantener a los padres informados y que participen en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 15%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialistas en instrucción y maestros</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su conjunto desarrolló/enmendó las normas con padres y miembros de la familia y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia dentro de la escuela. Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en el <i>Community Clubhouse</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia: 6 de octubre por <i>Zoom</i> de 5 p.m. a 6 p.m. 5 de noviembre por <i>Zoom</i> de 9 a.m. a 10 a.m., 7 de diciembre por <i>Zoom</i> de 10:30 a.m. a 11:15 a.m. y 12 de enero por <i>Zoom</i> de 4:30 p.m. a 5:30 p.m. Las iniciativas PAFE para el semestre de la primavera incluyen eventos como las Noches de Matemáticas y Pastelitos con los padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 15% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 3.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros PAFE - Título I - \$3,600</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Comportamiento	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1			\$15,000.00
1	2	2			\$75,000.00
<b>Subtotal</b>					\$90,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	3	Reuniones virtuales con Elizabeth Martin		\$12,000.00
1	1	4			\$8,000.00
1	1	7			\$15,000.00
1	1	8	Suministros para la instrucción suplementaria		\$48,000.00
1	1	8	Consultora Elizabeth Martin		\$10,000.00
1	1	8	Trabajadores temporales para proveer apoyo en grupos pequeños		\$15,000.00
1	1	8	Plataforma IXL		\$14,870.00
4	1	3	Suministros <i>PAFE</i>		\$3,600.00
<b>Subtotal</b>					\$126,470.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y materiales para los estudiantes		\$2,405.00
<b>Subtotal</b>					\$2,405.00
<b>Gran total presupuestado</b>					\$0.00
<b>Gran total gastado</b>					\$218,875.00
<b>+/- Diferencia</b>					<b>-\$218,875.00</b>

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Frazier	Todos	82	51	62%	75%	13%			
Lectura	3	Frazier	Hispanos	60	35	58%	71%	13%			
Lectura	3	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Asiáticos	8	6	75%	88%	13%			
Lectura	3	Frazier	Afroamericanos	5	3	60%	73%	13%			
Lectura	3	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Blancos	6	4	67%	80%	13%			
Lectura	3	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Eco. Desf.	68	42	62%	75%	13%			
Lectura	3	Frazier	LEP actual	36	16	44%	57%	13%			
Lectura	3	Frazier	En riesgo	71	41	58%	71%	13%			
Lectura	3	Frazier	Ed. Especial	11	5	45%	58%	13%			
Lectura	4	Frazier	Todos	87	50	57%	70%	13%			
Lectura	4	Frazier	Hispanos	64	30	47%	60%	13%			
Lectura	4	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	4	Frazier	Afroamericanos	6	5	83%	90%	7%			
Lectura	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Blancos	7	6	86%	90%	4%			
Lectura	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Eco. Desf.	74	39	53%	66%	13%			
Lectura	4	Frazier	LEP actual	31	9	29%	50%	21%			
Lectura	4	Frazier	En riesgo	55	27	49%	62%	13%			
Lectura	4	Frazier	Ed. Especial	9	1	11%	50%	39%			
Lectura	5	Frazier	Todos	90	68	76%	81%	5%			
Lectura	5	Frazier	Hispanos	70	50	71%	84%	13%			
Lectura	5	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Frazier	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	5	Frazier	Afroamericanos	6	4	67%	80%	13%			
Lectura	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Frazier	Eco. Desf.	76	57	75%	88%	13%			
Lectura	5	Frazier	LEP actual	32	22	69%	82%	13%			
Lectura	5	Frazier	En riesgo	71	50	70%	83%	13%			
Lectura	5	Frazier	Ed. Especial	11	2	18%	50%	32%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Frazier	Todos	82	49	60%	65%	5%			
Matemáticas	3	Frazier	Hispanos	60	35	58%	71%	13%			
Matemáticas	3	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Asiáticos	8	6	75%	88%	13%			
Matemáticas	3	Frazier	Afroamericanos	5	2	40%	53%	13%			
Matemáticas	3	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Blancos	6	5	83%	90%	7%			
Matemáticas	3	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Eco. Desf.	68	39	57%	70%	13%			
Matemáticas	3	Frazier	LEP actual	36	18	50%	63%	13%			
Matemáticas	3	Frazier	En riesgo	71	41	58%	71%	13%			
Matemáticas	3	Frazier	Ed. Especial	11	4	36%	50%	14%			
Matemáticas	4	Frazier	Todos	87	48	55%	68%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Hispanos	64	32	50%	63%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Asiáticos	7	6	86%	90%	4%			
Matemáticas	4	Frazier	Afroamericanos	6	4	67%	80%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Blancos	7	5	71%	84%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Eco. Desf.	74	37	50%	63%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP actual	31	8	26%	50%	24%			
Matemáticas	4	Frazier	En riesgo	55	29	53%	66%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Ed. Especial	9	2	22%	50%	28%			
Matemáticas	5	Frazier	Todos	90	65	72%	85%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	Hispanos	70	46	66%	79%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Frazier	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Frazier	Afroamericanos	6	5	83%	90%	7%			
Matemáticas	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Frazier	Eco. Desf.	76	53	70%	83%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	LEP actual	32	19	59%	72%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	En riesgo	71	47	66%	79%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	Ed. Especial	11	2	18%	50%	32%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Frazier	Todos	90	64	71%	84%	13%			
Ciencias	5	Frazier	Hispanos	70	47	67%	80%	13%			
Ciencias	5	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Asiáticos	7	6	86%	90%	4%			
Ciencias	5	Frazier	Afroamericanos	6	5	83%	90%	7%			
Ciencias	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Eco. Desf.	76	53	70%	83%	13%			
Ciencias	5	Frazier	LEP actual	32	19	59%	72%	13%			
Ciencias	5	Frazier	En riesgo	71	48	68%	81%	13%			
Ciencias	5	Frazier	Ed. Especial	11	0	0%	50%	50%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Frazier	Todos	87	30	34%	47%	13%			
Lectura	4	Frazier	Hispanos	64	17	27%	40%	13%			
Lectura	4	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Asiáticos	7	3	43%	56%	13%			
Lectura	4	Frazier	Afroamericanos	6	5	83%	93%	10%			
Lectura	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Blancos	7	3	43%	56%	13%			
Lectura	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Eco. Desf.	74	23	31%	44%	13%			
Lectura	4	Frazier	LEP actual	31	5	16%	40%	24%			
Lectura	4	Frazier	En riesgo	55	14	25%	40%	15%			
Lectura	4	Frazier	Ed. Especial	9	1	11%	40%	29%			
Lectura	5	Frazier	Todos	90	35	39%	44%	5%			
Lectura	5	Frazier	Hispanos	70	25	36%	49%	13%			
Lectura	5	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Frazier	Asiáticos	7	3	43%	56%	13%			
Lectura	5	Frazier	Afroamericanos	6	3	50%	63%	13%			
Lectura	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Frazier	Eco. Desf.	76	27	36%	49%	13%			
Lectura	5	Frazier	LEP actual	32	6	19%	40%	21%			
Lectura	5	Frazier	En riesgo	71	24	34%	47%	13%			
Lectura	5	Frazier	Ed. Especial	11	0	0%	40%	40%			
Matemáticas	4	Frazier	Todos	87	29	33%	46%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Hispanos	64	18	28%	41%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Asiáticos	7	6	86%	90%	4%			
Matemáticas	4	Frazier	Afroamericanos	6	1	17%	40%	23%			
Matemáticas	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Blancos	7	3	43%	56%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Eco. Desf.	74	19	26%	40%	14%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP actual	31	2	6%	40%	34%			
Matemáticas	4	Frazier	En riesgo	55	17	31%	44%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Ed. Especial	9	1	11%	40%	29%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Frazier	Todos	90	46	51%	64%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	Hispanos	70	31	44%	57%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Frazier	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Frazier	Afroamericanos	6	4	67%	80%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Frazier	Eco. Desf.	76	36	47%	60%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	LEP actual	32	14	44%	57%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	En riesgo	71	32	45%	58%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	Ed. Especial	11	1	9%	40%	31%			
Ciencias	5	Frazier	Todos	90	30	33%	46%	13%			
Ciencias	5	Frazier	Hispanos	70	20	29%	42%	13%			
Ciencias	5	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Asiáticos	7	3	43%	56%	13%			
Ciencias	5	Frazier	Afroamericanos	6	3	50%	63%	13%			
Ciencias	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Eco. Desf.	76	24	32%	45%	13%			
Ciencias	5	Frazier	LEP actual	32	3	9%	40%	31%			
Ciencias	5	Frazier	En riesgo	71	19	27%	40%	13%			
Ciencias	5	Frazier	Ed. Especial	11	0	0%	40%	40%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Frazier	Todos	82	14	17%	30%	13%			
Lectura	3	Frazier	Hispanos	60	10	17%	30%	13%			
Lectura	3	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Asiáticos	8	3	38%	51%	13%			
Lectura	3	Frazier	Afroamericanos	5	0	0%	20%	20%			
Lectura	3	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Blancos	6	0	0%	20%	20%			
Lectura	3	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Eco. Desf.	68	9	13%	26%	13%			
Lectura	3	Frazier	LEP actual	36	1	3%	20%	17%			
Lectura	3	Frazier	En riesgo	71	9	13%	26%	13%			
Lectura	3	Frazier	Ed. Especial	11	1	9%	22%	13%			
Lectura	4	Frazier	Todos	87	14	16%	29%	13%			
Lectura	4	Frazier	Hispanos	64	8	13%	26%	13%			
Lectura	4	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Asiáticos	7	2	29%	42%	13%			
Lectura	4	Frazier	Afroamericanos	6	1	17%	30%	13%			
Lectura	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Blancos	7	2	29%	42%	13%			
Lectura	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Eco. Desf.	74	10	14%	27%	13%			
Lectura	4	Frazier	LEP actual	31	0	0%	20%	20%			
Lectura	4	Frazier	En riesgo	55	5	9%	22%	13%			
Lectura	4	Frazier	Ed. Especial	9	1	11%	24%	13%			
Lectura	5	Frazier	Todos	90	17	19%	32%	13%			
Lectura	5	Frazier	Hispanos	70	13	19%	32%	13%			
Lectura	5	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Frazier	Asiáticos	7	1	14%	27%	13%			
Lectura	5	Frazier	Afroamericanos	6	2	33%	46%	13%			
Lectura	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Frazier	Eco. Desf.	76	13	17%	30%	13%			
Lectura	5	Frazier	LEP actual	32	2	6%	20%	14%			
Lectura	5	Frazier	En riesgo	71	10	14%	27%	13%			
Lectura	5	Frazier	Ed. Especial	11	0	0%	20%	20%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Frazier	Todos	82	10	12%	25%	13%			
Matemáticas	3	Frazier	Hispanos	60	4	7%	20%	13%			
Matemáticas	3	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Asiáticos	8	5	63%	76%	13%			
Matemáticas	3	Frazier	Afroamericanos	5	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	3	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Blancos	6	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	3	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Eco. Desf.	68	6	9%	22%	13%			
Matemáticas	3	Frazier	LEP actual	36	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	3	Frazier	En riesgo	71	9	13%	26%	13%			
Matemáticas	3	Frazier	Ed. Especial	11	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	4	Frazier	Todos	87	19	22%	35%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Hispanos	64	9	14%	27%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Asiáticos	7	5	71%	84%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Afroamericanos	6	1	17%	30%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Blancos	7	3	43%	56%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Eco. Desf.	74	11	15%	28%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP actual	31	2	6%	20%	14%			
Matemáticas	4	Frazier	En riesgo	55	11	20%	33%	13%			
Matemáticas	4	Frazier	Ed. Especial	9	1	11%	24%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	Todos	90	17	19%	32%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	Hispanos	70	11	16%	29%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Frazier	Asiáticos	7	4	57%	70%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	Afroamericanos	6	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Frazier	Eco. Desf.	76	16	21%	34%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	LEP actual	32	6	19%	32%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	En riesgo	71	14	20%	33%	13%			
Matemáticas	5	Frazier	Ed. Especial	11	1	9%	22%	13%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Frazier	Todos	90	9	10%	23%	13%			
Ciencias	5	Frazier	Hispanos	70	7	10%	23%	13%			
Ciencias	5	Frazier	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Asiáticos	7	1	14%	27%	13%			
Ciencias	5	Frazier	Afroamericanos	6	0	0%	20%	20%			
Ciencias	5	Frazier	Islaños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Eco. Desf.	76	7	9%	22%	13%			
Ciencias	5	Frazier	LEP actual	32	0	0%	20%	20%			
Ciencias	5	Frazier	En riesgo	71	7	10%	23%	13%			
Ciencias	5	Frazier	Ed. Especial	11	0	0%	20%	20%			

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 23% a 33% para junio del 2025

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
23%	25%	27%	30%	33%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		19%							22%		20%	23%	
2022	NA	21%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	24%	NA	22%	25%	NA
2023	NA	23%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	24%	27%	NA
2024	NA	26%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	27%	30%	NA
2025	NA	29%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	30%	33%	NA

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		35%							43%		46%	44%	
2022	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	48%	46%	NA
2023	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	50%	48%	NA
2024	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	53%	51%	NA
2025	NA	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	56%	54%	NA



# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.