

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Gleason

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Trabajaremos juntos para empoderar a nuestros estudiantes y convertirlos en líderes del siglo XXI.

Visión

Construir cimientos sólidos que conduzcan a oportunidades.

Valores

La Primaria Gleason se asegura de que todos los estudiantes alcancen todo su potencial y que sean exitosos académica y socialmente, enfocándose en los siguientes componentes críticos que construyen sólidos cimientos para el éxito:

- Enfoque en el desarrollo integral del niño (académica, social, emocional y físicamente)
- El personal trabaja colaborativamente.
- Los estudiantes, los maestros, y la comunidad sienten que sus opiniones son escuchadas y respetadas, al mismo tiempo que se tiene sentido de pertenencia.
- Se desarrollan habilidades de lectoescritura y orales a temprana edad
- Se espera que los estudiantes demuestren de múltiples maneras lo que saben, siendo evaluados a través de una variedad de medidas.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	22
Personal de Título I	23
Resumen del financiamiento de la escuela	24
Apéndices	25

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro equipo CPOC se reunió en agosto para revisar el CIP del año anterior y el progreso hecho hacia nuestras metas. Analizamos muchas formas de datos y comentarios. Después de revisar nuestro progreso y nuestros desafíos, nos reunimos otra vez en septiembre y octubre para determinar las estrategias más efectivas que necesitamos para implementar como equipo para cubrir las necesidades de todos los estudiantes que servimos.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al principio del año escolar actual.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Una vez completada la evaluación general de las necesidades determinamos que necesitamos seguir enfocándonos en proporcionar a nuestros niños oportunidades de aprendizaje que se enfoquen en una relación profesional de apoyo, oportunidades de aprendizaje relevantes para desarrollar niveles más altos de participación y retención de lo recién aprendido y experiencias rigurosas que apoyen el desarrollo de las destrezas de la resolución de problemas y en pensamiento creativo.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos (Distinción académica en Lectura, Distinción académica en Matemáticas, Éxito Estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Con base en los resultados de la prueba STAAR del 2020-21, nuestros estudiantes se desempeñaron en los siguientes niveles (todos los grados y materias combinados):

Nivel de desempeño se Aproximan: 70%

Nivel de desempeño Cumplen: 43%

Nivel de desempeño Dominan: 23%

Problemas que identifican las necesidades del Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: La mayoría de los grupos de estudiantes no cumplieron con los objetivos CIP según lo establecido en las tablas de datos CIP del 2020-21. **Causa principal:** Lectura: Debemos apoyar a los estudiantes con estrategias de lectura guiada para los estudiantes que están en el nivel o debajo de las expectativas del grado.

Problema 2: Escritura: La mayoría de los grupos de estudiantes no cumplieron con los objetivos CIP según lo establecido en las tablas de datos CIP del 2020-21. **Causa principal:** Escritura: Debemos enseñar a los estudiantes convenciones orales y escritas usando un lenguaje común que haya sido verticalmente en toda la escuela.

Problema 3: Matemáticas: La mayoría de los grupos de estudiantes no cumplieron con los objetivos CIP según lo establecido en las tablas de datos CIP del 2020-21. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos enseñar a los estudiantes a leer críticamente los problemas de matemáticas, así como enseñarles vocabulario específico para analizar correctamente el problema.

Problema 4: Ciencias: La mayoría de los grupos de estudiantes no cumplieron con los objetivos CIP según lo establecido en las tablas de datos CIP del 2020-21. **Causa principal:** Ciencias: Necesitamos enseñar vocabulario específico de cada materia para apoyar la comprensión de la lectura.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

Problema 6): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 7: Apoyo adicional objetivo en Lectura (información basada en la identificación del 2018-19): Nuestra población asiática no logró los requerimientos del estado en las categorías “Cumple” y “Domina”. **Causa principal:** Apoyo adicional objetivo en Lectura: El personal no ha monitoreado continua y efectivamente a todos los grupos de estudiantes.

Problema 8: Apoyo adicional objetivo en Matemáticas (información basada en la identificación del 2018-19): Nuestra población asiática no logró los requerimientos del estado en las categorías “Cumple” y “Domina”. **Causa principal:** Apoyo adicional objetivo en Matemáticas: El personal no ha monitoreado continua y efectivamente a todos los grupos de estudiantes.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Gleason tiene un entorno cálido y acogedor. El noventa por ciento de nuestros padres se sienten bienvenidos en la escuela. Hubo una disminución total de la disciplina general en comparación a las cifras del año escolar 18-19. De acuerdo a nuestra encuesta EPS más reciente, la mayoría de nuestro personal se siente seguro en el trabajo y el reconocimiento del personal está incorporado en la cultura de la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: No todos los padres y estudiantes asisten a nuestros eventos instructivos. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El enfoque a obtener información se ha limitado al *School Messenger*, la marquesina y los medios sociales. Debe presentarse un enfoque en el que los maestros envíen notificaciones.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en *Calidad, Contratación y Retención del Personal*

Los datos de Gleason en los años pasados muestran que tenemos un gran índice de retención y asistencia. Los datos muestran que cuando los maestros se van de la escuela es para estar más cerca de su casa o por que se jubilan.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la calidad, contratación y retención de personal

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La tasa de inasistencia de la escuela es de 4.21%. Excepto por otras diez escuelas en todo el distrito, Gleason tiene una de las más bajas tasas de inasistencias del distrito. **Causa principal:** Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: Es necesario crear consciencia en todo el personal en cuanto a la razón de las inasistencias y el porcentaje de ellas una vez al mes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes en relación con la *Participación de los padres y la comunidad*.

Nuestra meta como personal de Gleason es incluir a nuestros padres y la comunidad en todas las actividades escolares posibles. Valoramos a nuestros padres y animamos su participación en la educación de sus hijos. Estamos orgullosos de tener una Organización de Padres y Maestros (PTO) tan activa. Nos comunicamos mediante correo electrónico, boletines electrónicos, la marquesina, *Facebook* y *School Messenger*.

Hacemos participar a la comunidad con la escuela mediante nuestro socio de negocios adoptado, *Twin Eagle*. También tenemos varios mentores de la comunidad que son voluntarios y han trabajado con nuestros estudiantes. Gleason tiene la suerte de tener a voluntarios de *Cy-Hope* que traen mochilas con alimentos a muchas de nuestras familias

Nuestro programa *Watch D.O.G.S* ha tenido mucho éxito en reclutar padres de la comunidad que pasan un día de voluntarios en nuestra escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La participación de los padres debe ser diferente debido al COVID-19. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos continuar comunicándonos con los padres de múltiples maneras.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Factores y/o exoneraciones debidas a Covid-19

Datos de los estudiantes: Evaluaciones





- Información de las pruebas obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la prueba de referencia local o evaluaciones comunes




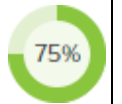


Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio del 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP, por sus siglas en inglés) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Ciencias, Matemáticas, Escritura y Lectura de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros planificarán y entregarán lecciones de lectura guiada y/o estrategia de grupo para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer habilidades fundamentales necesarias para una lectura competente. 2. Identificar debilidades y fortalecer habilidades específicas 3. Mejorar la atención a los detalles. 4. Construir fluidez 5. Expandir conocimiento del vocabulario 6. Desarrollar habilidades de comprensión de lectura <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialistas en instrucción Subdirectores Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: La escuela implementará estrategias verticalmente alineadas con oportunidades orales y escritas para expresar sus ideas para mejorar su control de la estructura de la oración, consciencia de la fonémica, y habilidades de revisión y edición.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialistas en instrucción Subdirectores Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			













Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los maestros implementarán instrucciones de grupos pequeños, conversaciones útiles, cuestionamiento de nivel superior, escritura crítica, y estrategias de vocabulario, junto a una planificación rigurosa de lecciones que estén alineadas con los TEKS utilizando recursos Lead4ward. Los maestros también se enfocarán diariamente en la fluidez matemática.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialistas en instrucción Subdirectores Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros planificarán e impartirán instrucciones en Ciencias que le otorguen a los estudiantes experiencias prácticas, cuestionamiento de pensamiento de orden superior, cartelera interactivas, guías gráficas, oportunidades de escritura crítica, instrucción de vocabulario explícito, y estrategias de comprensión de lectura usando recursos Lead4ward.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialista en instrucción Subdirectores Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Los maestros usarán los datos para determinar qué destrezas se les debe enseñar o volver a enseñar a los estudiantes en un esfuerzo para recuperarlos por la pérdida de instrucción directa durante el semestre de la primavera. Esto ocurrirá durante 30 minutos de la hora Tiger todos los días.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialista en instrucción Subdirectores Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en diversos clubes de antes y después del horario escolar. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coalición de estudiantes “Sin lugar para el odio” • Oportunidades de liderazgo estudiantil • Exhibición de Bellas Artes • Exhibición del programa Horizontes de Gleason • Presentaciones del coro • Concurso de deletreo del distrito (<i>Spelling Bee</i>) <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros Bibliotecaria Maestros Subdirector Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes con inglés limitado, asiáticos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos, en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Gleason implementará las siguientes medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Añadir personal profesional atractivo: Un especialista en instrucción primaria, un intervencionista de Matemáticas y un intervencionista de comportamiento. 2. Comprar materiales instructivos suplementarios. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción Subdirectores Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios y beneficios - Título I - \$230,802, materiales para la instrucción - Título I - \$3,100</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: El 11 de agosto, Gleason realizará un campamento de bienvenida, de 4:30 a 6:30. El nombre del campamento será <i>Tiger Camp</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Los estudiantes que asistan al <i>Tiger Camp</i> tendrán un índice de asistencia de 98% durante los dos primeros periodos de calificaciones. 2. Los estudiantes que asistan al <i>Tiger Camp</i> tendrán menos de 3 a 5 remisiones disciplinarias que el año anterior. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Intervencionista de materias básicas: Gleason contratará a un intervencionista Lectura de primaria para trabajar con los estudiantes que están leyendo a dos o más niveles debajo de lo esperado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 90% de los estudiantes que reciban las intervenciones de Lectura incrementarán su nivel de lectura en por lo menos un año. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Los maestros participarán en 2 cursos de desarrollo profesional para profundizar su comprensión de SEL y prepararse para el campamento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Los estudiantes que asistan al <i>Tiger Camp</i> tendrán un índice de asistencia de 98% durante los dos primeros periodos de calificaciones. 2. Los estudiantes que asistan al <i>Tiger Camp</i> tendrán menos de 3 a 5 remisiones disciplinarias que el año anterior. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Los maestros participarán en el análisis de un libro. Leerán el libro, <i>Improve Every Lesson Plan with SEL</i> . Los maestros aprenderán cómo incorporar estrategias basadas en la investigación en sus planes de lecciones diarios. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como resultado de que todos los maestros de Lectura/Matemáticas terminen el análisis del libro, el 85% de sus estudiantes llegarán al nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR del 2021-22. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales

para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR



Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo adicional para los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la prueba STAAR en las tablas de datos adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y pago de horas extras – Asignación especial: Fondo compensatorio estatal - \$3,573, Suministros para la enseñanza acelerada y Cierre de brechas - Asignación especial: Fondo compensatorio estatal - \$3,573</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos del desempeño 4: Apoyo específico adicional y mejoras: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2020-21 en las siguientes áreas: Asiáticos (Desempeño académico en Lectura (74%), Desempeño académico en Matemáticas (82%), Éxito estudiantil (73%)

Alta prioridad objetiva o ESF

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo objetivo y mejora en Lectura: Capacitación en la escuela sobre cómo supervisar eficientemente y modificar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de responsabilidad actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2		Análisis formativos		
Estrategia 2: Apoyo objetivo y mejora en Matemáticas: Capacitación en la escuela sobre cómo supervisar eficientemente y modificar la instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de responsabilidad actual. Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas		Nov.	Feb.	May.
		Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad escolar: El 100% del personal y los estudiantes implementarán y seguirán todas normas y protocolos de seguridad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más tiempo en clase para estudiantes y maestros Personal responsable de la supervisión: Director, enfermera, subdirectores, maestros		Nov.	Feb.	May.
		Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		
Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas		Nov.	Feb.	May.
		Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.



Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los maestros trabajarán en equipo para hacer seguimiento a las ausencias y salidas tempranas los días de clase. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá el 97% Personal responsable de la supervisión: Director, maestros	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal será capacitado en el uso y las técnicas de <i>Conscious Discipline</i> y el programa <i>Sanford Harmony</i> para reducir el número de remisiones disciplinarias e incrementar el tiempo de instrucción. Un continuo de disciplina será seguido en caso de violaciones de comportamiento de Nivel I y II. Los subdirectores usarán un registro diario de comportamiento del estudiante con la participación del padre antes de escribir una remisión a la dirección por violaciones de comportamiento de nivel I y nivel II. La escuela continuará con las lecciones del Proyecto Seguridad del distrito (incluyendo los procedimientos para informar de <i>Tipline</i>), lecciones de orientación de los consejeros, PBIS y reuniones diarias en la clase para hablar sobre la conducta. En las primeras dos semanas de clase se realizarán charlas sobre el <i>Código de conducta</i> y en el semestre de la primavera. El director se reunirá con todo el alumnado una vez al mes. El comité PBIS proporcionará mensualmente supervisión, comentarios y actualizaciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: La escuela implementará un continuo de disciplina con pasos obligatorios para implementar antes de una suspensión para la mayoría de las violaciones al comportamiento u otros incidentes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela para los estudiantes afroamericanos seguirá en 3%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			


Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: La escuela implementará un continuo de disciplina con pasos obligatorios para ser implementado antes de la suspensión para la mayoría de los casos de violaciones al comportamiento u otros incidentes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): La escuela implementará los diversos programas y estrategias mencionadas arriba, se seguirá un continuo de disciplina, junto con la creación de planes individuales de comportamiento (con la participación de los padres) para apoyar a los estudiantes con el objetivo de evitar la colocación de los estudiantes en SOS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Trabajar en equipo para proporcionar diversos programas y oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes para fortalecer las relaciones positivas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción	Nov.	Feb.	May.





y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC			
--	--	--	--

 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar	 Descontinuado
--	---	---	---

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%



Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Todos los meses, los maestros recibirán reconocimiento por asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.



Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido
 Visitas al aula durante clases
 Planes de lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Usar el proceso CF-TESS para determinar las necesidades de capacitación profesional individual de cada uno de los maestros. Trabajar para proporcionar el desarrollo profesional necesitado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal capacitado regresará a la escuela y compartirá las estrategias para incrementar el desempeño académico mientras se abordan las SEL. Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores	Nov.	Feb.	May.
			
			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Se proporcionará comunicación consistente con las familias y la comunidad a través de <i>Twitter, Facebook, Remind, Instagram</i> , boletines para los padres, <i>Smore</i> y la página web de Gleason. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia aumentará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2		
Estrategia 2: Normas de la participación de los padres y las familias: La escuela en su conjunto desarrolló/enmendó las normas que fueron distribuidas a todos los padres y los miembros de las familias dentro de la escuela. Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia. Personal responsable de la supervisión: Director Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.1	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. Entre los ejemplos están la Noche de la Lectoescritura y la Noche de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros PAFE - Título I - \$300</p>	Nov.	Feb.	May.
	 35%		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Intervencionista de Lectura	1
Personal	Especialista en instrucción	Primaria	1
Personal	Maestro	Intervencionista de Matemáticas	1

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	7	Salarios y beneficios		\$230,802.00
1	1	7	Suministros para la instrucción		\$3,100.00
4	1	3	Materiales de <i>PAFE</i>		\$300.00
Subtotal					\$234,202.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$3,573.00
1	3	1	Suministros para la instrucción acelerada y el cierre de brechas		\$3,573.00
Subtotal					\$7,146.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$241,348.00
+/- Diferencia					-\$241,348.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Gleason	Todos	128	101	79%	85%	6%			
Lectura	3	Gleason	Hispanos	70	53	76%	85%	9%			
Lectura	3	Gleason	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Gleason	Asiáticos	28	25	89%	93%	4%			
Lectura	3	Gleason	Afroamericanos	10	7	70%	80%	10%			
Lectura	3	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Gleason	Blancos	16	12	75%	85%	10%			
Lectura	3	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Gleason	Eco. Desf.	79	60	76%	85%	9%			
Lectura	3	Gleason	LEP actual	39	25	64%	80%	16%			
Lectura	3	Gleason	En riesgo	92	67	73%	80%	7%			
Lectura	3	Gleason	Ed. Especial	19	11	58%	75%	17%			
Lectura	4	Gleason	Todos	145	107	74%	85%	11%			
Lectura	4	Gleason	Hispanos	70	46	66%	80%	14%			
Lectura	4	Gleason	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Asiáticos	18	17	94%	95%	1%			
Lectura	4	Gleason	Afroamericanos	21	12	57%	75%	18%			
Lectura	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Blancos	31	29	94%	95%	1%			
Lectura	4	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Eco. Desf.	81	50	62%	75%	13%			
Lectura	4	Gleason	LEP actual	27	12	44%	75%	31%			
Lectura	4	Gleason	En riesgo	55	35	64%	80%	16%			
Lectura	4	Gleason	Ed. Especial	14	3	21%	70%	49%			
Lectura	5	Gleason	Todos	165	122	74%	85%	11%			
Lectura	5	Gleason	Hispanos	85	56	66%	75%	9%			
Lectura	5	Gleason	Indig. Amer	5	4	80%	85%	5%			
Lectura	5	Gleason	Asiáticos	23	21	91%	95%	4%			
Lectura	5	Gleason	Afroamericanos	16	8	50%	80%	30%			
Lectura	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Gleason	Blancos	33	31	94%	95%	1%			
Lectura	5	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Gleason	Eco. Desf.	85	60	71%	80%	9%			
Lectura	5	Gleason	LEP actual	25	10	40%	75%	35%			
Lectura	5	Gleason	En riesgo	104	68	65%	75%	10%			
Lectura	5	Gleason	Ed. Especial	20	8	40%	70%	30%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Gleason	Todos	128	96	75%	85%	10%			
Matemáticas	3	Gleason	Hispanos	70	48	69%	75%	6%			
Matemáticas	3	Gleason	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Gleason	Asiáticos	28	25	89%	95%	6%			
Matemáticas	3	Gleason	Afroamericanos	10	7	70%	80%	10%			
Matemáticas	3	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Gleason	Blancos	16	13	81%	90%	9%			
Matemáticas	3	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Gleason	Eco. Desf.	79	56	71%	85%	14%			
Matemáticas	3	Gleason	LEP actual	39	27	69%	85%	16%			
Matemáticas	3	Gleason	En riesgo	92	63	68%	85%	17%			
Matemáticas	3	Gleason	Ed. Especial	19	15	79%	85%	6%			
Matemáticas	4	Gleason	Todos	145	95	66%	80%	14%			
Matemáticas	4	Gleason	Hispanos	70	37	53%	75%	22%			
Matemáticas	4	Gleason	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Asiáticos	18	16	89%	95%	6%			
Matemáticas	4	Gleason	Afroamericanos	21	10	48%	75%	27%			
Matemáticas	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Blancos	31	29	94%	95%	1%			
Matemáticas	4	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Eco. Desf.	81	40	49%	75%	26%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP actual	27	7	26%	75%	49%			
Matemáticas	4	Gleason	En riesgo	55	28	51%	75%	24%			
Matemáticas	4	Gleason	Ed. Especial	14	2	14%	70%	56%			
Matemáticas	5	Gleason	Todos	165	97	59%	80%	21%			
Matemáticas	5	Gleason	Hispanos	85	40	47%	70%	23%			
Matemáticas	5	Gleason	Indig. Amer	5	3	60%	80%	20%			
Matemáticas	5	Gleason	Asiáticos	23	20	87%	90%	3%			
Matemáticas	5	Gleason	Afroamericanos	16	7	44%	75%	31%			
Matemáticas	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Gleason	Blancos	33	26	79%	85%	6%			
Matemáticas	5	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Gleason	Eco. Desf.	85	51	60%	80%	20%			
Matemáticas	5	Gleason	LEP actual	25	9	36%	75%	39%			
Matemáticas	5	Gleason	En riesgo	104	51	49%	75%	26%			
Matemáticas	5	Gleason	Ed. Especial	20	7	35%	75%	40%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Gleason	Todos	165	106	64%	80%	16%			
Ciencias	5	Gleason	Hispanos	85	44	52%	80%	28%			
Ciencias	5	Gleason	Indig. Amer	5	3	60%	80%	20%			
Ciencias	5	Gleason	Asiáticos	23	22	96%	98%	2%			
Ciencias	5	Gleason	Afroamericanos	16	9	56%	80%	24%			
Ciencias	5	Gleason	Islaños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	Blancos	33	26	79%	85%	6%			
Ciencias	5	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	Eco. Desf.	86	55	64%	80%	16%			
Ciencias	5	Gleason	LEP actual	25	7	28%	75%	47%			
Ciencias	5	Gleason	En riesgo	103	56	54%	75%	21%			
Ciencias	5	Gleason	Ed. Especial	20	6	30%	75%	45%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Gleason	Todos	145	59	41%	45%	4%			
Lectura	4	Gleason	Hispanos	70	18	26%	30%	4%			
Lectura	4	Gleason	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Asiáticos	18	11	61%	75%	14%			
Lectura	4	Gleason	Afroamericanos	21	8	38%	45%	7%			
Lectura	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Blancos	31	21	68%	74%	6%			
Lectura	4	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Eco. Desf.	81	22	27%	35%	8%			
Lectura	4	Gleason	LEP actual	27	1	4%	15%	11%			
Lectura	4	Gleason	En riesgo	55	13	24%	40%	16%			
Lectura	4	Gleason	Ed. Especial	14	1	7%	15%	8%			
Lectura	5	Gleason	Todos	165	87	53%	60%	7%			
Lectura	5	Gleason	Hispanos	85	35	41%	45%	4%			
Lectura	5	Gleason	Indig. Amer	5	3	60%	70%	10%			
Lectura	5	Gleason	Asiáticos	23	16	70%	80%	10%			
Lectura	5	Gleason	Afroamericanos	16	5	31%	40%	9%			
Lectura	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Gleason	Blancos	33	26	79%	85%	6%			
Lectura	5	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Gleason	Eco. Desf.	85	41	48%	55%	7%			
Lectura	5	Gleason	LEP actual	25	3	12%	20%	8%			
Lectura	5	Gleason	En riesgo	104	40	38%	45%	7%			
Lectura	5	Gleason	Ed. Especial	20	4	20%	30%	10%			
Matemáticas	4	Gleason	Todos	145	60	41%	50%	9%			
Matemáticas	4	Gleason	Hispanos	70	18	26%	40%	14%			
Matemáticas	4	Gleason	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Asiáticos	18	12	67%	80%	13%			
Matemáticas	4	Gleason	Afroamericanos	21	3	14%	40%	26%			
Matemáticas	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Blancos	31	25	81%	90%	9%			
Matemáticas	4	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Eco. Desf.	81	21	26%	35%	9%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP actual	27	3	11%	25%	14%			
Matemáticas	4	Gleason	En riesgo	55	15	27%	35%	8%			
Matemáticas	4	Gleason	Ed. Especial	14	2	14%	20%	6%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Gleason	Todos	165	61	37%	45%	8%			
Matemáticas	5	Gleason	Hispanos	85	20	24%	30%	6%			
Matemáticas	5	Gleason	Indig. Amer	5	1	20%	30%	10%			
Matemáticas	5	Gleason	Asiáticos	23	17	74%	80%	6%			
Matemáticas	5	Gleason	Afroamericanos	16	3	19%	25%	6%			
Matemáticas	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Gleason	Blancos	33	19	58%	65%	7%			
Matemáticas	5	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Gleason	Eco. Desf.	85	26	31%	40%	9%			
Matemáticas	5	Gleason	LEP actual	25	5	20%	30%	10%			
Matemáticas	5	Gleason	En riesgo	104	26	25%	35%	10%			
Matemáticas	5	Gleason	Ed. Especial	20	2	10%	20%	10%			
Ciencias	5	Gleason	Todos	165	62	38%	45%	7%			
Ciencias	5	Gleason	Hispanos	85	18	21%	30%	9%			
Ciencias	5	Gleason	Indig. Amer	5	3	60%	70%	10%			
Ciencias	5	Gleason	Asiáticos	23	16	70%	80%	10%			
Ciencias	5	Gleason	Afroamericanos	16	2	13%	25%	12%			
Ciencias	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	Blancos	33	22	67%	80%	13%			
Ciencias	5	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	Eco. Desf.	86	25	29%	35%	6%			
Ciencias	5	Gleason	LEP actual	25	1	4%	15%	11%			
Ciencias	5	Gleason	En riesgo	103	26	25%	35%	10%			
Ciencias	5	Gleason	Ed. Especial	20	2	10%	20%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Gleason	Todos	128	34	27%	30%	3%			
Lectura	3	Gleason	Hispanos	70	14	20%	25%	5%			
Lectura	3	Gleason	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Gleason	Asiáticos	28	11	39%	45%	6%			
Lectura	3	Gleason	Afroamericanos	10	1	10%	20%	10%			
Lectura	3	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Gleason	Blancos	16	7	44%	50%	6%			
Lectura	3	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Gleason	Eco. Desf.	79	12	15%	20%	5%			
Lectura	3	Gleason	LEP actual	39	2	5%	10%	5%			
Lectura	3	Gleason	En riesgo	92	17	18%	25%	7%			
Lectura	3	Gleason	Ed. Especial	19	3	16%	21%	5%			
Lectura	4	Gleason	Todos	145	32	22%	30%	8%			
Lectura	4	Gleason	Hispanos	70	7	10%	15%	5%			
Lectura	4	Gleason	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Asiáticos	18	7	39%	45%	6%			
Lectura	4	Gleason	Afroamericanos	21	3	14%	20%	6%			
Lectura	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Blancos	31	14	45%	50%	5%			
Lectura	4	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Eco. Desf.	81	9	11%	15%	4%			
Lectura	4	Gleason	LEP actual	27	1	4%	10%	6%			
Lectura	4	Gleason	En riesgo	55	4	7%	10%	3%			
Lectura	4	Gleason	Ed. Especial	14	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Gleason	Todos	165	60	36%	45%	9%			
Lectura	5	Gleason	Hispanos	85	17	20%	30%	10%			
Lectura	5	Gleason	Indig. Amer	5	3	60%	70%	10%			
Lectura	5	Gleason	Asiáticos	23	15	65%	75%	10%			
Lectura	5	Gleason	Afroamericanos	16	3	19%	25%	6%			
Lectura	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Gleason	Blancos	33	21	64%	70%	6%			
Lectura	5	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Gleason	Eco. Desf.	85	24	28%	35%	7%			
Lectura	5	Gleason	LEP actual	25	2	8%	15%	7%			
Lectura	5	Gleason	En riesgo	104	26	25%	35%	10%			
Lectura	5	Gleason	Ed. Especial	20	2	10%	20%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Gleason	Todos	128	20	16%	25%	9%			
Matemáticas	3	Gleason	Hispanos	70	6	9%	15%	6%			
Matemáticas	3	Gleason	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Gleason	Asiáticos	28	8	29%	35%	6%			
Matemáticas	3	Gleason	Afroamericanos	10	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Gleason	Blancos	16	6	38%	45%	7%			
Matemáticas	3	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Gleason	Eco. Desf.	79	4	5%	10%	5%			
Matemáticas	3	Gleason	LEP actual	39	4	10%	20%	10%			
Matemáticas	3	Gleason	En riesgo	92	12	13%	20%	7%			
Matemáticas	3	Gleason	Ed. Especial	19	1	5%	10%	5%			
Matemáticas	4	Gleason	Todos	145	34	23%	30%	7%			
Matemáticas	4	Gleason	Hispanos	70	6	9%	15%	6%			
Matemáticas	4	Gleason	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Asiáticos	18	11	61%	70%	9%			
Matemáticas	4	Gleason	Afroamericanos	21	2	10%	15%	5%			
Matemáticas	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Blancos	31	14	45%	50%	5%			
Matemáticas	4	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Eco. Desf.	81	10	12%	15%	3%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP actual	27	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	4	Gleason	En riesgo	55	7	13%	20%	7%			
Matemáticas	4	Gleason	Ed. Especial	14	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	5	Gleason	Todos	165	41	25%	30%	5%			
Matemáticas	5	Gleason	Hispanos	85	11	13%	20%	7%			
Matemáticas	5	Gleason	Indig. Amer	5	1	20%	30%	10%			
Matemáticas	5	Gleason	Asiáticos	23	12	52%	60%	8%			
Matemáticas	5	Gleason	Afroamericanos	16	1	6%	10%	4%			
Matemáticas	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Gleason	Blancos	33	15	45%	50%	5%			
Matemáticas	5	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Gleason	Eco. Desf.	85	13	15%	20%	5%			
Matemáticas	5	Gleason	LEP actual	25	3	12%	20%	8%			
Matemáticas	5	Gleason	En riesgo	104	17	16%	20%	4%			
Matemáticas	5	Gleason	Ed. Especial	20	1	5%	10%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Gleason	Todos	165	28	17%	30%	13%			
Ciencias	5	Gleason	Hispanos	85	6	7%	15%	8%			
Ciencias	5	Gleason	Indig. Amer	5	0	0%	10%	10%			
Ciencias	5	Gleason	Asiáticos	23	10	43%	50%	7%			
Ciencias	5	Gleason	Afroamericanos	16	0	0%	10%	10%			
Ciencias	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	Blancos	33	11	33%	40%	7%			
Ciencias	5	Gleason	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	Eco. Desf.	86	8	9%	15%	6%			
Ciencias	5	Gleason	LEP actual	25	0	0%	10%	10%			
Ciencias	5	Gleason	En riesgo	103	7	7%	15%	8%			
Ciencias	5	Gleason	Ed. Especial	20	0	0%	10%	10%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 52% a 62% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
52%	54%	56%	59%	62%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		36%	65%		82%				39%		46%	55%	41%
2022	NA	38%	67%	NA	84%	NA	NA	NA	41%	NA	48%	57%	43%
2023	NA	40%	69%	NA	86%	NA	NA	NA	43%	NA	50%	59%	45%
2024	NA	43%	72%	NA	89%	NA	NA	NA	46%	NA	53%	62%	48%
2025	NA	46%	75%	NA	92%	NA	NA	NA	49%	NA	56%	65%	51%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 56% a 66% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
56%	58%	60%	63%	66%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		41%	74%		86%				43%		51%	59%	44%
2022	NA	43%	76%	NA	88%	NA	NA	NA	45%	NA	53%	61%	46%
2023	NA	45%	78%	NA	90%	NA	NA	NA	47%	NA	55%	63%	48%
2024	NA	48%	81%	NA	93%	NA	NA	NA	50%	NA	58%	66%	51%
2025	NA	51%	84%	NA	96%	NA	NA	NA	53%	NA	61%	69%	54%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.