

**Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

**Escuela Primaria Hemmenway**

**Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



# Misión

Estamos comprometidos a promover la participación en colaboración entre nuestro personal, estudiantes y comunidad para desarrollar estudiantes educados y de pensamiento crítico que se conviertan en ciudadanos globales productivos y deseosos de continuar aprendiendo toda la vida.

# Visión

Equipar a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias para forjar el futuro.

# PBIS

En Hemmenway, nos comprometemos a mejorar los resultados académicos y conductuales de todos y cada uno de los estudiantes. El Sistema de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) nos ayudará a asegurarnos de que todos los estudiantes tengan acceso a las prácticas e intervenciones educativas y conductuales más eficazmente implementadas dado que tenemos un marco operativo para lograr estos resultados. Este año, nuestros estudiantes obtendrán '*Tiger Bucks*' por cumplir con las normas de ROARS (responsabilidad, compromiso, tolerancia, respeto, seguridad) dentro y fuera del plantel.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	22
Personal de Título I	23
Resumen del financiamiento de la escuela	24
Apéndices	25

# Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 22 de septiembre de 2021

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro CPOC se reunió. Se presentaron los datos en base a las materias y los objetivos. Los miembros del CPOC se dividieron para revisar los datos. Usamos la estrategia de Problema/Causa principal para reducir el enfoque de nuestra escuela. Luego se discutieron las estrategias y se publicaron en el CIP.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al principio del año escolar actual.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Luego de revisar los datos de nuestra escuela, el CPOC concluyó que las áreas de enfoque de nuestra escuela será la instrucción diferenciada de la lectoescritura, añadiendo valor en la instrucción de Matemáticas que añade valor cada año, la escritura en todos los grados y materias, el desarrollo del lenguaje oral y el vocabulario para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y las tiendas Walmart y Kroger locales.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos (Distinción académica en Lectura, Distinción académica en Matemáticas, Éxito Estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Se identificaron los siguientes puntos fuertes con base en la revisión de la información de 2020-2021:

- Nuestros estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado obtuvieron un puntaje más alto, con 69% en la prueba STAAR de Lectura que tres de nuestro grupo de escuelas.
- Nuestros estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado obtuvieron un puntaje más alto, con 62% en la prueba STAAR de Lectura que dos de nuestro grupo de escuelas.
- Nuestros estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado obtuvieron un puntaje más alto, con 77% en la prueba STAAR de Lectura que cuatro de nuestro grupo de escuelas.
- Nuestros estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado obtuvieron un puntaje más alto, con 53% en la prueba STAAR de Escritura que cuatro de nuestro grupo de escuelas.
- Nuestros estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado obtuvieron un puntaje más alto con 59% en la prueba STAAR de Matemáticas que cuatro de nuestro grupo de escuelas.
- Nuestros estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado obtuvieron un puntaje más alto, con 45% en la prueba STAAR de Matemáticas que tres de nuestro grupo de escuelas.
- Nuestros estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado obtuvieron un puntaje más alto, con 63% en la prueba STAAR de Matemáticas que dos de nuestro grupo de escuelas.
- Nuestros estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado obtuvieron un puntaje más alto, con 68% en la prueba STAAR de Ciencias que tres de nuestro grupo de escuelas.

## **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil***

**Problema 1:** Lectura: La población de estudiantes LEP y de Educación Especial se está desempeñando por debajo de las otras poblaciones. **Causa principal:** Lectura: No estamos implementando consistentemente las estrategias alineadas verticalmente en todos los salones.

**Problema 2:** Escritura: La población de estudiantes LEP y de Educación Especial se está desempeñando por debajo de las otras poblaciones. **Causa principal:** Escritura: Nos estamos enfocando en las poblaciones más grades en vez de diferenciar para que todos los estudiantes satisfagan sus necesidades individuales de escritura en todos los salones.

**Problema 3:** Matemáticas: La población de estudiantes de Educación Especial se está desempeñando por debajo que todas las otras poblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: No estamos implementando consistentemente las estrategias alineadas verticalmente en todos los salones.

**Problema 4:** Ciencias: La población de estudiantes LEP se está desempeñando por debajo de las otras poblaciones. **Causa principal:** Ciencias: No estamos integrando el vocabulario en todas las otras materias y mediante oportunidades críticas de escritura.

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Problema 7:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19) : Nuestra población de estudiantes blancos no está cumpliendo con el objetivo de 60% de “Cumplen” de desempeño académico. **Causa principal:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: No estamos viendo a nuestra población de estudiantes blancos como un grupo de enfoque cuando dictamos instrucción efectiva en grupos pequeños.

**Problema 8:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): Nuestra población de estudiantes blancos no está cumpliendo con el objetivo de 59% de “Cumplen” de desempeño académico. **Causa principal:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: No estamos viendo a nuestra población de estudiantes blancos como un grupo de enfoque cuando desarrollamos primera instrucción efectiva en el planeamiento.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

### Asistencia estudiantil:

- Los maestros y el personal entienden la importancia de verificar la asistencia, especialmente de aquellos en *CFISD Connect*. Los maestros están de acuerdo en llamar a los padres de los estudiantes que están ausentes o no conectados para explicar la importancia de programar citas fuera del horario escolar, reforzando siempre la participación y explicando el impacto de la asistencia en la instrucción.
- Continuaremos con el programa de incentivos de la asistencia de nuestra escuela tanto para los estudiantes como para el personal.

### Disciplina restaurativa:

- Aceptación del maestro con un elogio positivo de 5:1 para los estudiantes
- Programa de autocontrol con insignias
- Uso de remisiones positivas a la dirección, para fomentar el comportamiento apropiado
- Los maestros modelan conversaciones con vocabulario consistente en toda la escuela.

### Seguridad de la escuela:

- Se completaron los simulacros de crisis de la escuela en el semestre de otoño.
- Vestíbulo de la escuela seguro.
- Se completaron las iniciativas de seguridad de la escuela.
- No hay visitantes este año escolar debido al COVID-19.

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes afroamericanos están desproporcionadamente relacionados con acciones disciplinarias de DMC y OSS. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela. Nuestra enseñanza no se ajusta al estilo de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- La retención del personal es todavía un punto fuerte, aunque este año tenemos muchos miembros más del personal en posiciones añadidas; tanto como maestros como personal de apoyo.
- Más de 20 empleados del distrito marcaron a Hemmenway en la solicitud de transferencia como la escuela a la cual les gustaría transferirse.
- Los miembros del personal contratado están altamente calificados con referencias excepcionales.

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay un gran número de ausencias del personal y pocos reemplazantes disponibles. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las demandas laborales y el estrés de enseñar durante la pandemia ha creado preocupaciones mentales y de salud, lo que tiene como resultado las ausencias.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Se ofrecen oportunidades de voluntariado para los padres en los programas de la escuela *WatchDOGS* y *Moms with H.E.A.R.T.*, apoyo a la biblioteca y excursiones escolares.
- Presentación del programa Café con los padres, para reunirse con la Dra. Silliman y hablar sobre sus inquietudes y debatir soluciones.
- Se ofrecen oportunidades para que los padres asistan a diferentes funciones escolares (Noche de Lectoescritura, Fotografías con Papá Noel, Baile de papá con su hija, Noche STEM, Noche de películas con mamá, etc.)
- Incremento en la asistencia a las *Noches de regreso a la escuela*, reuniones de padres y maestros, *Tiger Express*.

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Debido a que no se permiten visitantes por el COVID-19, la participación de los padres es diferente. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Tenemos que buscar nuevas oportunidades y desarrollar soluciones creativas para atraer a los padres virtualmente y en la escuela con números limitados.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y/o exoneraciones debidas a Covid-19 para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días de clases perdidos, evaluación de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento
- Factores y exoneraciones debidas al Covid-19

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación del apoyo objetivo

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Aptitud Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de la medición del progreso STAAR EL
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Datos de la evaluación de Lectura de indicadores de progreso *Istation* (ISIP) de PK a 2.º grado
- Datos de las evaluaciones de Prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes basado en los TEKS

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/sin Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos del desempeño del estudiante en la respuesta a la intervención (RtI)

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia

- Reportes de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos TTESS

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo implementación de los programas
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Los maestros implementarán instrucción diferenciada aplicando la capacitación basada en estudios y las prácticas que mejoran el vocabulario en lecciones para grupos pequeños, lectura en voz alta intencionada, tecnología específica para el contenido académico y de reporte y actividades diseñadas en la escuela y modificadas para satisfacer las necesidades individuales y de las diferentes clases.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras por clases adicionales e intervenciones ARIP - Título I - \$7,500, Libros para la biblioteca - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los maestros se enfocarán en la revisión y edición de la instrucción usando recursos de <i>Patterns of Power</i> para guiar y mejorar las destrezas generales de escritura de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Los estudiantes tendrán oportunidades de escribir todos los días en todas las materias siguiendo los ejemplos de los maestros con énfasis en el vocabulario académico, la fluidez, la organización y la inclusión de detalles y elaboración.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los maestros implementarán instrucción guiada de Matemáticas fomentando el desarrollo de las destrezas enseñadas en grados anteriores, atendiendo déficits de aprendizaje individuales y empleado la instrucción práctica para promover la participación de los estudiantes y realzar el proceso de razonamiento para satisfacer las necesidades de los estudiantes virtuales (<i>CFISD Connect</i>) y presenciales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras por clases adicionales / Intervención AMIP - Título I - \$7,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5</b> Ciencias: Los maestros implementarán lecciones prácticas y presentarán actividades y experimentos enfocados en el desarrollo del vocabulario y las destrezas de indagación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá clases adicionales, intervenciones, oportunidades de crecimiento, refuerzo y repetición de la enseñanza de los conceptos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, intervencionistas, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: <i>Action Based Learning Lab</i> que se enfocará en el aprendizaje socioemocional y en actividades de refuerzo antes/después del horario escolar. Se hará un entorno educacional al aire libre para que los estudiantes puedan extender su aprendizaje fuera de las paredes de los salones de clase.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, Maestros ABL, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Entorno educativo al aire libre - Título I - \$3,975.62</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los alumnos de español limitado (LEP), afroamericanos y de Educación Especial en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos ellos, especialmente de aquellos en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Escuelas de Título I: : La escuela podrá satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de todos los estudiantes con el resultado de un incremento en el desempeño estudiantil mediante el planeamiento de días extendidos, tecnología adicional para Matemáticas, oportunidades de desarrollo para el personal, un coordinador de pruebas, un intervencionista de SGRI, un especialista en instrucción adicional, herramientas para resaltar la enseñanza y el compromiso de entregar materiales instructivos (como una máquina para hacer letreros, y accesorios para la troqueladora), un intervencionista de comportamiento y la compra del sistema de premios PBIS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Oportunidades de desarrollo del personal específicas a las necesidades de cada maestro - Título I - \$6,000, maestros reemplazantes para la planificación fuera de hora - Título I - \$1,500, Compra del programa <i>Education Galaxy</i> - Título I - \$4,400, Especialista en instrucción - Título I - \$70,000, Intervención SGRI con personal a medio tiempo - Título I - \$40,000, Coordinador de pruebas - Título I - \$70,000, Intervencionista del comportamiento - Título I - \$70,000, premios PBIS - Título I - \$5,000, máquina para hacer carteles - \$4,999, maquina cortadora - \$500, accesorios para la troqueladora - \$2,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Descontinuado </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Clases adicionales de la primavera antes de STAAR (4 meses)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que participen del programa de día extendido alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Lectura y Matemáticas de la primavera del 2022.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Contratar a un intervencionista de materias básicas: Intervencionista bilingüe</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, el 90% de todos los estudiantes clasificados como bilingües de 2.º a 5.º grado estarán leyendo a nivel o sobre el nivel del grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Los maestros asistirán a la <i>Reading Academy</i> . <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros de kínder a 3.º grado que asistan a la <i>Reading Academy</i> de la TEA de junio a noviembre del 2021 tendrán al 90% de sus estudiantes leyendo a nivel o sobre este al final del año escolar. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	<b>Detalles de la estrategia 4</b>		
<b>Estrategia 4:</b> Implementaremos el programa " <i>Do the Math</i> ". <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos STAAR de las tablas de datos adjuntas <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director <b>Fuentes de financiamiento:</b> Cuadernos de práctica de Matemáticas - ESSER III - \$6,421.52	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado		

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes participarán en las actividades instructivas de <i>Cierre de brechas</i> por 30 minutos al día. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes crecerán, por lo menos un año, tanto en sus destrezas de Lectura como en las de Matemáticas, según lo evaluado por las evaluaciones de fin de año y/o las pruebas STARR. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, subdirectores, maestros, director <b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales consumibles de currículum y materiales que incluyen los materiales para experimentos de Ciencias, manipulativos de Matemáticas, materiales consumibles de las intervenciones, etc., - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,379	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado		

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivos del desempeño 4:** Apoyo específico adicional y mejoras: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2020-21 en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), desempeño académico en Matemáticas (59%), Éxito estudiantil (58%)

**Alta prioridad objetiva o ESF**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo objetivo y mejora en Lectura: Todos los maestros de Lenguaje participarán en sesiones de planificación de día extendido para planificar eficientemente la instrucción basada en la información más actualizada de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de responsabilidad actual.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros Especialistas en instrucción Subdirectores Director</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas – <b>Estrategia de apoyo objetivo</b></p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Apoyo objetivo y mejora en Matemáticas: Todos los maestros de Matemáticas serán apoyados en sus sesiones de planificación y se prepararán para ellas usando documentos de planificación previa para modificar eficientemente la enseñanza y satisfacer las necesidades de los estudiantes y dictar instrucción de calidad basada en la información actualizada.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de responsabilidad actual.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros Especialistas en instrucción Subdirectores Director</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas – <b>Estrategia de apoyo objetivo</b></p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: La escuela participará en todos los simulacros de crisis, cumplirá con las normas del distrito de acciones de seguridad implementará las lecciones del <i>Proyecto Seguridad</i> . <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Implementar tanto las expectativas de seguridad del distrito como las de la escuela creará un entorno seguro y traerá conocimiento de nuestras prácticas de seguridad a los estudiantes, personal y nuestra comunidad. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, miembros del equipo administrativo	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	<b>Detalles de la estrategia 2</b>		
<b>Estrategia 2:</b> Realizar simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.

**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: La escuela resaltará y dará reconocimiento a los estudiantes que tengan asistencia perfecta cada nueve semanas, a través de un programa de incentivo de la asistencia a nivel de toda la escuela. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá el 98% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, maestros, miembros del comité de asistencia	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias disminuirán en 25%.

**Fuentes de datos de la evaluación 3:** Informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: El personal tendrá una capacitación consistente en prácticas de disciplina restaurativa a través de reuniones mensuales del personal, reuniones sobre el comportamiento y en un análisis del libro <i>Strategies for Successful Classroom Management</i> para toda la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 25%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista del comportamientos, comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: La escuela se enfocará en estrategias de aprendizaje socioemocional en el <i>Action Based Learning Lab</i>. Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar estrategias de manejo de la ira, destrezas para la resolución de conflictos y las técnicas apropiadas para la regulación de las emociones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela para los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, intervencionistas del comportamiento, maestros de recursos</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: La escuela implementará un continuo de consecuencias disciplinarias con intervenciones y estrategias específicas a utilizar antes de que se haga una suspensión. Se crearán planes de apoyo individuales para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades con su comportamiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité PBIS, intervencionistas del comportamiento, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): La escuela analizará los datos de la disciplina e implementará apoyo para el comportamiento a través de reuniones con los padres, contratos con los estudiantes, apoyo del distrito y grupos socioemocionales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, intervencionistas del comportamiento, Comité PBIS, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: La escuela continuará revisando las expectativas de la matriz (ROARS: Responsabilidad, Compromiso, Tolerancia, Respeto, Seguridad, por sus siglas en inglés) todos los días en las reuniones de las mañanas, lecciones del Proyecto Seguridad, lecciones de orientación del consejero, y nuestro <i>Action Based Learning Lab</i> . <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán estando en 0% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores, intervencionistas del comportamiento, consejeros			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción en una variedad de actividades diseñadas para mejorar el buen estado físico para toda la vida. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo recibirán un reconocimiento cada nueve semanas en reuniones del personal, incluyendo certificados de asistencia e incentivos. La asistencia también será parte de nuestros desafíos mensuales. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretaria de la escuela, director			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido  
 Visitas al aula durante clases  
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: El personal de la escuela tendrá la oportunidad de asistir a diversas capacitaciones que satisfagan sus necesidades específicas de aprendizaje. Estas capacitaciones incluyen, entre otras: Patrones de poder, Reuniones escolares modelo, Matemáticas guiadas, capacitación en el desarrollo de la mentalidad, <i>Schoology</i> y <i>Zoom</i> y Participación del estudiante virtual. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El desempeño estudiantil se incrementará en 20% por la implementación de estrategias ganadas en las oportunidades de desarrollo profesional de los maestros. Igualmente, se espera que cuando regresen, el personal presente a los otros miembros del personal lo que aprendieron. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialistas en instrucción, maestros  <b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores <b>Fuentes de financiamiento:</b> Dinero reservado para capacitaciones/conferencias para el desarrollo del personal - Título I - \$10,000			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 15%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
 Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: La escuela formará un comité para la participación de los padres para debatir ideas sobre cómo mejorar la participación de los padres. Los eventos incluirá presentaciones exitosas de la escuela a la casa, Noche de lectoescritura y de Matemáticas y diversos eventos para la participación de los padres e incentivos para incentivar su asistencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia aumentará en 15%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, comité de participación de los padres, consejeros, subdirectores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros PAFE - Título I - \$34,600</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas junto con (nombres y funciones adjuntos al final de este plan de mejoramiento de la escuela) las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en Walmart y Kroger, ya que no tenemos complejos de departamentos en nuestra zona de asistencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. 6 de octubre, 3 y 4 de noviembre, 15 de febrero</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Descontinuado			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Persona de enlace	Participación de los padres y la comunidad	1
Personal	Intervencionista	Comportamiento/Laboratorio	1
Personal	Maestro	Intervención	.5
Personal	Coordinador de pruebas	Evaluación	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	4	Cuaderno de prácticas de Matemáticas		\$6,421.52
<b>Subtotal</b>					\$6,421.52
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Pago de horas extras por clases adicionales e intervención ARIP		\$7,500.00
1	1	1	Libros para la biblioteca		\$5,000.00
1	1	4	Pago de horas extras por clases adicionales / Intervención AMIP		\$7,500.00
1	1	7	Entorno educativo al aire libre		\$3,975.62
1	1	8	Coordinador de pruebas		\$70,000.00
1	1	8	Maestros de reemplazo para la planificación en día extendido		\$1,500.00
1	1	8	Personal de medio tiempo para intervención SGRI		\$40,000.00
1	1	8	Premios PBIS		\$5,000.00
1	1	8	Intervencionista del comportamiento		\$70,000.00
1	1	8	Compra del programa <i>Education Galaxy</i>		\$4,400.00
1	1	8	Oportunidades de desarrollo del personal específico para las necesidades de cada maestro		\$6,000.00
1	1	8	Especialista en instrucción		\$70,000.00
3	2	1	Dinero reservado para capacitaciones/conferencias del desarrollo de personal		\$10,000.00
4	1	1	Suministros PAFE		\$34,600.00
<b>Subtotal</b>					\$335,475.62
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Materiales consumibles de currículum y materiales que incluyen aquellos para los experimentos de Ciencias, materiales manipulativos de Matemáticas, materiales consumibles de las intervenciones etc.		\$4,379.00
<b>Subtotal</b>					\$4,379.00
<b>Gran total presupuestado</b>					\$0.00
<b>Gran total gastado</b>					\$346,276.14
<b>+/- Diferencia</b>					<b>-\$346,276.14</b>

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Hemmenway	Todos	149	103	69%	70%	1%			
Lectura	3	Hemmenway	Hispanos	88	61	69%	70%	1%			
Lectura	3	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Asiáticos	6	5	83%	85%	2%			
Lectura	3	Hemmenway	Afroamericanos	40	25	63%	70%	7%			
Lectura	3	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Blancos	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	3	Hemmenway	Multirraciales	6	3	50%	70%	20%			
Lectura	3	Hemmenway	Eco. Desf.	112	75	67%	70%	3%			
Lectura	3	Hemmenway	LEP actual	42	24	57%	70%	13%			
Lectura	3	Hemmenway	En riesgo	132	90	68%	70%	2%			
Lectura	3	Hemmenway	Ed. Especial	10	0	0%	70%	70%			
Lectura	4	Hemmenway	Todos	163	101	62%	70%	8%			
Lectura	4	Hemmenway	Hispanos	93	52	56%	70%	14%			
Lectura	4	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	4	Hemmenway	Afroamericanos	50	32	64%	70%	6%			
Lectura	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Blancos	9	7	78%	80%	2%			
Lectura	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Eco. Desf.	134	78	58%	70%	12%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP actual	44	14	32%	70%	38%			
Lectura	4	Hemmenway	En riesgo	83	46	55%	70%	15%			
Lectura	4	Hemmenway	Ed. Especial	18	2	11%	70%	59%			
Lectura	5	Hemmenway	Todos	158	121	77%	80%	3%			
Lectura	5	Hemmenway	Hispanos	89	68	76%	80%	4%			
Lectura	5	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hemmenway	Asiáticos	6	5	83%	90%	7%			
Lectura	5	Hemmenway	Afroamericanos	45	34	76%	80%	4%			
Lectura	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hemmenway	Blancos	14	12	86%	90%	4%			
Lectura	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hemmenway	Eco. Desf.	124	90	73%	80%	7%			
Lectura	5	Hemmenway	LEP actual	41	23	56%	70%	14%			
Lectura	5	Hemmenway	En riesgo	109	75	69%	70%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Hemmenway	Ed. Especial	10	4	40%	70%	30%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Todos	150	89	59%	70%	11%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Hispanos	88	55	63%	70%	7%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Asiáticos	6	5	83%	90%	7%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Afroamericanos	41	23	56%	70%	14%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Blancos	8	5	63%	70%	7%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Multirraciales	6	1	17%	70%	53%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Eco. Desf.	113	61	54%	70%	16%			
Matemáticas	3	Hemmenway	LEP actual	42	27	64%	70%	6%			
Matemáticas	3	Hemmenway	En riesgo	133	79	59%	70%	11%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Ed. Especial	10	1	10%	70%	60%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Todos	164	73	45%	70%	25%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Hispanos	94	35	37%	70%	33%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Asiáticos	8	7	88%	90%	2%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Afroamericanos	50	22	44%	70%	26%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Blancos	9	7	78%	80%	2%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Eco. Desf.	134	55	41%	70%	29%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP actual	44	13	30%	70%	40%			
Matemáticas	4	Hemmenway	En riesgo	83	34	41%	70%	29%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Ed. Especial	18	1	6%	70%	64%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Todos	158	100	63%	70%	7%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Hispanos	89	57	64%	70%	6%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hemmenway	Asiáticos	6	5	83%	90%	7%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Afroamericanos	45	29	64%	70%	6%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hemmenway	Blancos	14	9	64%	70%	6%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hemmenway	Eco. Desf.	124	73	59%	70%	11%			
Matemáticas	5	Hemmenway	LEP actual	41	20	49%	70%	21%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Hemmenway	En riesgo	109	60	55%	70%	15%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Ed. Especial	10	3	30%	70%	40%			
Ciencias	5	Hemmenway	Todos	158	107	68%	70%	2%			
Ciencias	5	Hemmenway	Hispanos	89	61	69%	70%	1%			
Ciencias	5	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Asiáticos	6	5	83%	90%	7%			
Ciencias	5	Hemmenway	Afroamericanos	45	28	62%	70%	8%			
Ciencias	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Blancos	14	13	93%	100%	7%			
Ciencias	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Eco. Desf.	125	79	63%	70%	7%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP actual	41	19	46%	70%	24%			
Ciencias	5	Hemmenway	En riesgo	109	63	58%	70%	12%			
Ciencias	5	Hemmenway	Ed. Especial	10	3	30%	70%	40%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Hemmenway	Todos	163	58	36%	40%	4%			
Lectura	4	Hemmenway	Hispanos	93	24	26%	30%	4%			
Lectura	4	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Asiáticos	8	7	88%	90%	2%			
Lectura	4	Hemmenway	Afroamericanos	50	21	42%	50%	8%			
Lectura	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Blancos	9	4	44%	50%	6%			
Lectura	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Eco. Desf.	134	41	31%	40%	9%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP actual	44	5	11%	20%	9%			
Lectura	4	Hemmenway	En riesgo	83	24	29%	30%	1%			
Lectura	4	Hemmenway	Ed. Especial	18	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Hemmenway	Todos	158	78	49%	50%	1%			
Lectura	5	Hemmenway	Hispanos	89	42	47%	50%	3%			
Lectura	5	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hemmenway	Asiáticos	6	4	67%	70%	3%			
Lectura	5	Hemmenway	Afroamericanos	45	24	53%	60%	7%			
Lectura	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hemmenway	Blancos	14	8	57%	60%	3%			
Lectura	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hemmenway	Eco. Desf.	124	58	47%	50%	3%			
Lectura	5	Hemmenway	LEP actual	41	12	29%	30%	1%			
Lectura	5	Hemmenway	En riesgo	109	39	36%	40%	4%			
Lectura	5	Hemmenway	Ed. Especial	10	1	10%	20%	10%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Todos	164	41	25%	30%	5%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Hispanos	94	15	16%	20%	4%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Asiáticos	8	6	75%	80%	5%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Afroamericanos	50	14	28%	30%	2%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Blancos	9	5	56%	60%	4%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Eco. Desf.	134	30	22%	30%	8%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP actual	44	5	11%	20%	9%			
Matemáticas	4	Hemmenway	En riesgo	83	16	19%	20%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Hemmenway	Ed. Especial	18	1	6%	10%	4%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Todos	158	59	37%	40%	3%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Hispanos	89	35	39%	40%	1%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hemmenway	Asiáticos	6	4	67%	70%	3%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Afroamericanos	45	14	31%	40%	9%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hemmenway	Blancos	14	6	43%	50%	7%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hemmenway	Eco. Desf.	124	42	34%	40%	6%			
Matemáticas	5	Hemmenway	LEP actual	41	9	22%	30%	8%			
Matemáticas	5	Hemmenway	En riesgo	109	33	30%	40%	10%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Ed. Especial	10	1	10%	20%	10%			
Ciencias	5	Hemmenway	Todos	158	59	37%	40%	3%			
Ciencias	5	Hemmenway	Hispanos	89	32	36%	40%	4%			
Ciencias	5	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Asiáticos	6	4	67%	70%	3%			
Ciencias	5	Hemmenway	Afroamericanos	45	16	36%	40%	4%			
Ciencias	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Blancos	14	7	50%	60%	10%			
Ciencias	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Eco. Desf.	125	39	31%	40%	9%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP actual	41	8	20%	30%	10%			
Ciencias	5	Hemmenway	En riesgo	109	28	26%	30%	4%			
Ciencias	5	Hemmenway	Ed. Especial	10	1	10%	20%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Hemmenway	Todos	149	22	15%	20%	5%			
Lectura	3	Hemmenway	Hispanos	88	12	14%	20%	6%			
Lectura	3	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Asiáticos	6	2	33%	40%	7%			
Lectura	3	Hemmenway	Afroamericanos	40	7	18%	20%	2%			
Lectura	3	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hemmenway	Blancos	8	0	0%	10%	10%			
Lectura	3	Hemmenway	Multirraciales	6	1	17%	20%	3%			
Lectura	3	Hemmenway	Eco. Desf.	112	10	9%	10%	1%			
Lectura	3	Hemmenway	LEP actual	42	2	5%	10%	5%			
Lectura	3	Hemmenway	En riesgo	132	16	12%	20%	8%			
Lectura	3	Hemmenway	Ed. Especial	10	0	0%	10%	10%			
Lectura	4	Hemmenway	Todos	163	27	17%	20%	3%			
Lectura	4	Hemmenway	Hispanos	93	10	11%	20%	9%			
Lectura	4	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Asiáticos	8	5	63%	70%	7%			
Lectura	4	Hemmenway	Afroamericanos	50	9	18%	20%	2%			
Lectura	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Blancos	9	2	22%	30%	8%			
Lectura	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hemmenway	Eco. Desf.	134	16	12%	20%	8%			
Lectura	4	Hemmenway	LEP actual	44	2	5%	10%	5%			
Lectura	4	Hemmenway	En riesgo	83	12	14%	20%	6%			
Lectura	4	Hemmenway	Ed. Especial	18	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Hemmenway	Todos	158	45	28%	30%	2%			
Lectura	5	Hemmenway	Hispanos	89	20	22%	30%	8%			
Lectura	5	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hemmenway	Asiáticos	6	4	67%	70%	3%			
Lectura	5	Hemmenway	Afroamericanos	45	16	36%	40%	4%			
Lectura	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hemmenway	Blancos	14	5	36%	40%	4%			
Lectura	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hemmenway	Eco. Desf.	124	34	27%	30%	3%			
Lectura	5	Hemmenway	LEP actual	41	3	7%	10%	3%			
Lectura	5	Hemmenway	En riesgo	109	20	18%	20%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Hemmenway	Ed. Especial	10	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Todos	150	8	5%	10%	5%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Hispanos	88	5	6%	10%	4%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Asiáticos	6	1	17%	20%	3%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Afroamericanos	41	1	2%	10%	8%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hemmenway	Blancos	8	1	13%	20%	7%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Multirraciales	6	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Eco. Desf.	113	3	3%	10%	7%			
Matemáticas	3	Hemmenway	LEP actual	42	2	5%	10%	5%			
Matemáticas	3	Hemmenway	En riesgo	133	6	5%	10%	5%			
Matemáticas	3	Hemmenway	Ed. Especial	10	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Todos	164	22	13%	20%	7%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Hispanos	94	7	7%	10%	3%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Asiáticos	8	6	75%	80%	5%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Afroamericanos	50	5	10%	20%	10%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Blancos	9	3	33%	40%	7%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hemmenway	Eco. Desf.	134	14	10%	20%	10%			
Matemáticas	4	Hemmenway	LEP actual	44	1	2%	10%	8%			
Matemáticas	4	Hemmenway	En riesgo	83	8	10%	20%	10%			
Matemáticas	4	Hemmenway	Ed. Especial	18	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Todos	158	28	18%	20%	2%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Hispanos	89	14	16%	20%	4%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hemmenway	Asiáticos	6	4	67%	70%	3%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Afroamericanos	45	5	11%	20%	9%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hemmenway	Blancos	14	5	36%	40%	4%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hemmenway	Eco. Desf.	124	17	14%	20%	6%			
Matemáticas	5	Hemmenway	LEP actual	41	4	10%	20%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Hemmenway	En riesgo	109	15	14%	20%	6%			
Matemáticas	5	Hemmenway	Ed. Especial	10	1	10%	20%	10%			
Ciencias	5	Hemmenway	Todos	158	26	16%	20%	4%			
Ciencias	5	Hemmenway	Hispanos	89	12	13%	20%	7%			
Ciencias	5	Hemmenway	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Asiáticos	6	3	50%	60%	10%			
Ciencias	5	Hemmenway	Afroamericanos	45	9	20%	30%	10%			
Ciencias	5	Hemmenway	Ileños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Blancos	14	2	14%	20%	6%			
Ciencias	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hemmenway	Eco. Desf.	125	21	17%	27%	10%			
Ciencias	5	Hemmenway	LEP actual	41	1	2%	12%	10%			
Ciencias	5	Hemmenway	En riesgo	109	13	12%	22%	10%			
Ciencias	5	Hemmenway	Ed. Especial	10	0	0%	5%	5%			

## Hemmenway

### Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 41% a 51% para junio del 2025

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
41%	43%	45%	48%	51%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	53%	30%							43%		30%	40%	43%
2022	55%	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	32%	42%	45%
2023	57%	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	34%	44%	47%
2024	60%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	37%	47%	50%
2025	63%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	40%	50%	53%

### Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 35% a 45% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
35%	37%	39%	42%	45%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	34%	33%							34%		32%	31%	50%
2022	36%	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	34%	33%	52%
2023	38%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	36%	35%	54%
2024	41%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	39%	38%	57%
2025	44%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	42%	41%	60%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.