

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Lamkin

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres y la comunidad	8
Tecnología	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
Fondos compensatorios para la educación	25
Presupuesto para la Escuela Primaria Lamkin:	26
Personal para la Escuela Primaria Lamkin	26
Elementos de Título I de ayuda para toda la escuela y ayuda específica	26
ELEMENTO 1. SWP DOCUMENTACIÓN DE DATOS DE LA EVALUACIÓN GENERAL DE LAS NECESIDADES (CNA)	27
1.1: Evaluación general de las necesidades	27
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA (CIP)	27
2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado con las partes interesadas apropiadas	27
2.2: Monitoreo y revisión regular	28
2.3: El plan está disponible para los padres y la comunidad, se entiende y está presentado en un formato uniforme	28
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	28
2.5: Incremento en el tiempo de aprendizaje y educación integral	28
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes en riesgo	28
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD (PFE)	28
3.1: Desarrollo y distribución de las normas para la participación de los padres y la familia	28
3.2: Flexibilidad en la programación de reuniones para la participación de los padres	29
Personal de Título I	29
Resumen del financiamiento de la escuela	30
Apéndices	32

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El equipo de mejoramiento de la escuela se reunió, por materia, para examinar los datos de las pruebas anteriores para definir las áreas débiles de cada grado y materia, así como la población. Esos datos fueron observados en grupo para compartir las semejanzas vistas en toda la escuela y las áreas demográficas para enfocarse en lo más necesario en cada una y en qué grupo específico de estudiantes. Entonces se formó un plan general, incluyendo estrategias específicas que están contenidas en la sección de Metas de este documento.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota que: Lamkin sigue teniendo dificultades con las poblaciones de estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos en la mayoría de áreas de necesidad académica. Como escuela, la comprensión de lectura, la resolución de problemas y el programa general de escritura son los temas en los que nos vamos a enfocar específicamente en el año escolar actual, junto con el cierre de las brechas en el desempeño que trajo el COVID 19 y la interrupción de la instrucción presencial.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos del desempeño y las estrategias en el resto del plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*

- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y el Complejo de apartamentos Andover.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Puntos fuertes de *Desempeño estudiantil*

Los puntajes de STAAR descendieron vertiginosamente en todas las áreas desde las fechas del año 18-19 hasta los puntajes de STAAR rendidos en la primavera del 20-21. Sin embargo, los puntajes de los estudiantes afroamericanos se incrementaron en 4 % en Lectura de 3.^{er} grado y se desempeñaron en 7% más alto que la predicción en la categoría de Cumplen y 13% más alto en la categoría de Dominan. También en Lectura, los estudiantes LEP de 5.^o grado obtuvieron un puntaje 23% más alto que lo que se predijo en la categoría de se Aproximan, 11% en Cumplen y 19% en Dominan.

En Matemáticas, los estudiantes de Educación Especial de 3.er grado obtuvieron un puntaje con 9% de incremento en la categoría de Cumplen.

Este año, los estudiantes de todos los grados han mostrado un mayor interés en aprender, después de que muchos estuvieron fuera de la instrucción presencial por un periodo largo de tiempo. Desde la evaluación de principios del año (2021) en Matemáticas de 3.^{er} grado, el puntaje promedio de las pruebas comparado con el puntaje promedio de las pruebas de control resulta que ya se había hecho una ganancia de 6%. En Matemáticas de 5.^o grado, hubo una ganancia de 7% en el puntaje promedio de las pruebas. Esto es tanto un indicador del crecimiento estudiantil como de una buena instrucción de primera vez.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Hacer inferencias, analizar a los personajes y hacer conexiones de texto a texto son preocupaciones en todos los grados. **Causa principal:** Lectura: El vocabulario de las materias y las palabras del lenguaje académico son difíciles de entender. El uso de oraciones para completar y el vocabulario de la escuela deben ser abordados con más interés, así como entender las similitudes y diferencias entre géneros y a una mayor profundidad.

Problema 2: Escritura: Revisar y corregir siguen siendo desafíos constantes en todos los grados. Esto incluye el uso de oraciones completas, estructura de las oraciones, concordancia de sujeto y verbo y deletreo. **Causa principal:** Escritura: No usar el mismo currículum en todos los grados con un lenguaje común, estructura y con fidelidad por un grado completo.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos de todos los grados del grupo de Cumplen descendieron significativamente, especialmente en el sentido numérico. **Causa principal:** Matemáticas: Se necesita continuar enfocando los conceptos básicos del sentido numérico, las destrezas para la resolución de problemas y las estrategias básicas de cálculo.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes en general descendieron 28% en la categoría de Cumplen. **Causa principal:** Ciencias: Se necesita volver a las oportunidades prácticas y continuar con la instrucción directa de vocabulario.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- * Personal capacitado en PBIS, utilizando estrategias para la disciplina restaurativa
- * Todos los miembros del comité de seguridad reciben la capacitación NIMS
- * La cultura del plantel es acogedora, orientada hacia la familia y centrada en el estudiante. Estas son las características mencionadas a menudo por nuestros visitantes
- * Para fomentar la participación de los estudiantes y establecer buenas relaciones, durante el año escolar se ofrecen muchas y variadas actividades extracurriculares.
- * La asistencia de los estudiantes es variada debido a la diferencia entre los números de estudiantes virtuales y presenciales.

Lamkin continúa siendo una escuela positiva y orientada a la familia. A pesar de que este año sigue siendo un año desafiante con la variante Delta del Covid 19 causando enfermedades, la atmósfera sigue siendo animada y positiva. El equipo administrativo ha estado trabajando diligentemente para proporcionar todo el apoyo posible al personal, incluyendo actividades semanales para impulsar la moral y ayudar con el estrés adicional de este año.

En agosto, todo el personal fue capacitado en el programa *Capturing Kids Hearts* de trabajo con los estudiantes mediante el establecimiento de relaciones positivas, refuerzo positivo y cultura positiva. Combinado con PBIS, nuestra clase de lanzamiento (*Launch*) y el espíritu general de la escuela, los estudiantes están aprendiendo y practicando destrezas socioemocionales con sonrisas.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La asistencia de los estudiantes se ha estancado y es menos del 97% % **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos animar a las familias a no tomar fines de semana largos que tienen como resultado que los estudiantes estén ausentes los lunes o viernes.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Si se compara con muchas otras escuelas, el índice de asistencia de los maestros de Lamkin es mucho mejor, sin embargo, siempre estamos trabajando en mejorar la asistencia general. Los maestros saben la importancia de la instrucción consistente en el salón de clase y en verdad tratan de estar en clase todos los días. Obtener reemplazo para los maestros ausentes ha sido una dificultad real y con frecuencia el personal administrativo toma un salón o los estudiantes son divididos debido a la falta de personal. Seguimos buscando, contratando e interviniendo para llenar posiciones de personal cuando el año escolar está bien avanzado, sin embargo, los maestros altamente calificados no están disponibles en esos momentos.

Lamkin por lo general tiene una rotación muy baja de personal. Los maestros que se van o han sido promovidos, se han mudado de la zona o tienen niños con los que deben quedarse en casa.

La encuesta de percepción de los empleados de Lamkin está siempre en el rango muy alto de 90%+ tanto para el personal de enseñanza como para el personal de apoyo y el personal administrativo trabaja muy duro en mantener la moral alta, reconocer el gran trabajo que el personal realiza todos los días y proporcionar un entorno cálido, amistoso y de una segunda familia. Este año otra vez es difícil para el personal docente ya que todavía hay muchos problemas con el Covid 19 y se están dando cuenta de la pérdida de lo aprendido por los estudiantes. Los maestros están orientados hacia las metas y tienen a los niños en primer lugar en su mente, pero también respetan y aprecian la forma en que el personal administrativo está a su disposición y el entorno inclusivo de la escuela. El personal administrativo trabaja con los miembros del personal de manera individual para ayudarlos con la moral, el avance aspirado en el trabajo y proporciona oportunidades para que todo el personal asista a desarrollo profesional para ayudarlos tanto personal como profesionalmente.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los maestros solicitan largos periodos de ausencias personales (3-5 días) durante un semestre. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los maestros tienen 10 días al año para usarlos para enfermedad o asuntos personales. Debido a que tienen estos días, creen que deben usarlos.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Debido a la continuación del COVID-19, hemos visto tanto un incremento, así como un descenso en la participación de la comunidad. Todavía tenemos restricciones para la mayoría de visitantes que vienen a las instalaciones, tenemos un número limitado de mentores, padres lectores, visitantes del almuerzo y ayuda con los salones, pero estamos tratando de ofrecer oportunidades para que los padres participen con las precauciones de seguridad en marcha. Muchas actividades y oportunidades han tenido que ser modificadas, como el Día de conocer al maestro, el Día de conocer la escuela, *Leopard Express*, la Noche de Currículum, los eventos presentados por la Organización de padres y maestros, el programa del Día de los Veteranos, el Día de los abuelos, la feria del libro, etc. El incremento que hemos visto ha sido a través de donaciones físicas como suministros escolares, libros para la biblioteca, ropa para la enfermería, regalos para agradecimiento del personal, interés en el currículum, etc. Sabemos que los padres quieren Volver a estar activos dentro de la escuela y tan pronto como podamos estaremos abriendo otra vez a todos para todo.

Debido a la larga historia de Lamkin en la comunidad, tenemos la bendición de tener su apoyo de muchas maneras. La Asociación de maestros retirados de CFISD organiza una donación de útiles escolares en agosto. Lamkin tiene la suerte de tener dos organizaciones basadas en la fe que nos han adoptado y nos proporcionan materiales, libros, bicicletas y regalos para el personal. El VFW local proporcionó útiles escolares y arcos de fútbol para el uso de los estudiantes. Nuestro HEB local ha ayudado con útiles para los estudiantes y regalos para nuestro personal. Nuestra organización de padres y maestros (PTO) sigue apoyándonos en todo lo que pedimos, así como con voluntarios para ayudar en la biblioteca.

La participación de los padres se ha incrementado y sentimos que los padres están deseosos de regresar a la escuela en su modo “normal” y hemos visto un incremento en las comunicaciones que se envía a los padres de múltiples maneras.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de la familia y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Dificultad para hacer que los padres participen en el aprendizaje de los estudiantes y en el cierre de las brechas. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Se necesita continuar con tratar de llegar a los padres y proporcionarles métodos para que puedan ayudar a sus niños en la casa.

Tecnología

Resumen de la *Tecnología*

Tecnología es lo que estuvo en primer lugar en el aprendizaje de los maestros durante los últimos 18 meses. Los maestros aprendieron y usaron una nueva plataforma titulada Schoology con la plataforma de *Google* y el uso de tecnología general. Todo nuestro personal ha asumido este reto con una mentalidad positiva y están mucho mejor preparados que el año pasado. Este año todavía hay 1.5 maestros enseñando virtualmente, pero la mayoría del personal ha regresado a la instrucción presencial, pero siguen usando *Schoology* para las asignaciones perdidas y el currículum. Durante los pasados 18 meses, TODOS los estudiantes, a nivel del distrito tienen ahora una computadora Chromebook del distrito que viaja de ida y vuelta de la escuela a la casa para usarla en los dos entornos. Los estudiantes usan la tecnología durante el día para las asignaciones de la clase, remediación y práctica y todos se han vuelto muy eficientes en su nivel apropiado.

Seguimos creciendo como personal en el área de tecnología utilizando notas, reuniones, agendas, *Google Docs*, anuncios de la mañana y reuniones de *Zoom* a diario. ¡La tecnología ha venido para quedarse!

Puntos fuertes de la *Tecnología*

El año pasado los maestros no solo se convirtieron en instructores de los estudiantes presenciales, sino de aquellos que están aprendiendo virtualmente en la casa mediante el sistema *CFISD Connect*. Como es usual en nuestra escuela, aquellos que entienden y saben más comparten y ayudan a los que podrían tener dificultades en ciertas áreas o solo necesitan un pequeño empujón. Muchos miembros de nuestro personal no solo han solicitado más información y aprendido más del mundo de la tecnología, sino que también han participado en cursos en línea por su cuenta para entender mejor y proporcionar las mejores estrategias de enseñanza a todos nuestros estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la tecnología

Problema 1: Muchos estudiantes carecen de conocimiento importante y comprensión de cómo usar la tecnología. **Causa principal:** No todos los estudiantes tienen el mismo conocimiento tecnología y la habilidad para utilizar la computadora Chromebook. La enseñanza del grado tiene que continuar.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para el planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para PreK a 3^{er}. grado
- Metas HB3 de CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión resumida (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (año actual y años anteriores)
- Factores y/o exoneraciones debidas al Covid-19 para Evaluación, Rendimiento de cuentas, ESSA, días perdidos de clase, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité para el planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores y exoneraciones debidas al Covid-19

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del ‘Reporte del desempeño académico de Texas’ (TAPR)
- Campo del Desempeño estudiantil
- Campo del Progreso del estudiante
- Campo del Cierre de las brechas
- Datos de identificación del apoyo general y objetivo y/o apoyo adicional
- Datos de identificación del apoyo específico
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones obligatorias federales y estatales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) de 5.º y 8.º grados
- Datos de la evaluación de Matemáticas de SSI: Piensa a través de las Matemáticas para 3.^{er} a 8.º grado y Álgebra I (licencia aprobada por la TEA a nivel estatal)
- Índices de fracaso y/o retenciones de los estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de la prueba de referencia local o evaluaciones comunes Resultados de evaluaciones en progreso
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de la SSI para prekínder a 2.º grado
- Herramienta para la autoevaluación de Prekínder
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes LEP/no LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del programa de “Respuesta a la intervención” (RtI) para el desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo la longitudinal
- Récorde de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de opiniones
- Promedios de tamaños de clases por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro-estudiante
- Datos de la certificación estatal y alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de las reuniones de debates del departamento de la escuela y/o docentes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de la evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales



Metas








Revisadas/Aprobadas: 13 de octubre de 2021


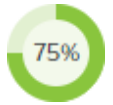




Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.







Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Brindar a los estudiantes que tienen dificultades una instrucción acelerada con personal adicional y capacitadores de la escuela. Proporcionar capacitación a los maestros en Lectura y Lenguaje, estrategias para Educación Especial y prácticas de enseñanza con sensibilidad cultural. Proporcionar tiempo adicional para la planificación y para reuniones para el cierre de brechas, cada 9 semanas, así como días de planeamiento del distrito para que los maestros planifiquen lecciones detalladas e interesantes utilizando lo aprendido en el desarrollo profesional. Proporcionar un maestro para la reducción del tamaño de la clase en 5.º grado para reducir el número de estudiantes del salón y obtener instrucción más individualizada.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Se utilizarán libros de la biblioteca tanto en el salón como en la biblioteca para ayudar a incrementar el entusiasmo de los estudiantes para la lectura, así como para generar interés. El intervencionista de Lenguaje ayuda a apartar a niños con dificultades para reforzarlos. El capacitador primario de Lenguaje trabaja enseñando al personal, así como modelando y esforzándose en ayudar a los estudiantes con dificultades.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Maestros, maestros de SGRI y RE, capacitador primario de ELAR, especialista en instrucción de Lenguaje, intervencionistas y personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista de Lectura - Título I- \$80,679.73, Libros de la biblioteca - Título I- \$10,000, Capacitador primario de ELAR - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales, Maestro para la reducción del tamaño de la clase – 5.º grado - Título I- \$75,347.87, Suscripciones: Materiales para lectura - Título I- \$2,150, materiales y suministros para ESL – Título III - \$1,500, materiales y suministros para dotados y talentosos - Asignación especial: Estudiantes dotados y talentosos - \$150, materiales y suministros para Educación Especial - Asignación especial: Educación Especial- \$772</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>25%</p>	 <p>60%</p>	

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros se enfocarán en mejorar las destrezas básicas de la escritura, la instrucción del conocimiento fonológico, el uso de un vocabulario creciente en Escritura y el planeamiento creciente de un escrito y estrategias para corregir. Los maestros se reunirán con los estudiantes diariamente, formando grupos pequeños para proporcionar apoyo a todas sus necesidades individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas para Lectura ya que este año Escritura está incorporado en la prueba STAAR de Lectura.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Maestros, especialista en la instrucción de Lenguaje, capacitador primario, personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los grados del 1.º al 5.º usarán el currículum de gramática de Jeff Anderson, <i>Patterns of Power</i>. Los maestros recibirán capacitación del especialista en instrucción de Lectura de la escuela y del capacitador primario de la escuela. Todos los estudiantes usarán <i>Flocabulary</i> para aumentar el uso del vocabulario en su escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas that are for Lectura ya que este año Escritura está incorporado en la prueba STAAR de Lectura.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Personal administrativo, especialista en instrucción, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros continuarán con la enseñanza en grupos pequeños, la instrucción implícita de vocabulario de Matemáticas, sentido numérico, desarrollo de la destreza de comprensión y la instrucción y practica de los cálculos. El capacitador de currículum matemático ayudará a los maestros a disponer de paredes interactivas de palabras, analizar el vocabulario de la materia y estrategias específicas de resolución de problemas y a reconocer las deficiencias del vocabulario, cálculos y la resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. El capacitador de Matemáticas/Ciencias proporciona tiempo de capacitación para cada maestro, así como que ayuda con las necesidades de planeamiento y proporciona más esfuerzo modelando y en formar grupos pequeños para los estudiantes con dificultades.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción de Matemáticas, capacitador de Matemáticas, personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Trabajador temporal para Matemáticas - ESSER III - \$8,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		









Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros trabajarán con el especialista en instrucción de Ciencias para proporcionar experiencias y ayudar a los estudiantes a demostrar una comprensión básica del vocabulario del curso y destrezas para la resolución de problemas. El enfoque en estas deficiencias estará en el conocimiento del estudiante y la aplicación del vocabulario, estrategias para incrementar el estudio y rendir pruebas, incremento en la resolución de problemas y estrategias de razonamiento crítico y el incremento en el uso de experimentos y demostraciones prácticas usando los materiales apropiados de Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. El capacitador de Ciencias planifica con el personal docente de Ciencias de cada grado para preparar lecciones múltiples de Ciencias interesantes que también incluyen muchos experimentos. La capacitadora entra a la clase para hacer modelado y también proporciona enseñanza a grupos pequeños de estudiantes que tienen dificultades con el vocabulario y el contenido de Ciencias.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Maestros, especialista en la instrucción de Ciencias, capacitador de Ciencias, personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales consumibles para los experimentos de Ciencias - Título I- \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6 Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad. La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción dirigida todos los días, que incluye: remediación individualmente dirigida y apoyo para las áreas en las que el estudiante se ha retrasado. Los maestros usarán grupos pequeños o tiempo de instrucción individual para trabajar en el déficit de destrezas para estudiantes individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Maestros, personal administrativo</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista ESSER - ESSER III - \$70,000, Pago de horas extras para los maestros por los campamentos de intervención de la primavera - ESSER III - \$13,000, Trabajador temporal para ayudar con las intervenciones de Matemáticas - ESSER III - \$12,500, Material para los salones para ayudar con las estrategias de intervención - ESSER III - \$3,000, Bocadillos para los campamentos de intervención de la primavera - ESSER III - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: Debido a las restricciones del Covid-19, la escuela ofrecerá durante el año los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para el segundo semestre, con el objetivo de proporcionar a todos los estudiantes una educación integral: Club de Ciencias, Club de juegos de mesa, Club de drama, <i>Girls on the Run</i>, Coro, <i>Maker Space</i>, Clubes de libros, <i>Launch</i> (curso de salud) y muchas otras actividades más pequeñas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Personal administrativo, maestros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento:</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos, en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos, especialmente de los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos académicos esperados adjuntos al CIP. 2. Los útiles y los materiales consumibles permitirán a los estudiantes participar en los experimentos de Ciencias, clases de Arte, uso de materiales adicionales para la escritura y uso de manipulativos adicionales para Matemáticas. Se proporcionará, a pedido del maestro y conforme avance el año, materiales adicionales del salón, papel para copias y material para laminados. 3. El año pasado se añadió una quinta rotación para ayudar mejor a que los estudiantes entiendan lo importante que es su salud física y mental para aprender nuevos conceptos y ponerlos en uso. Un consultor del <i>Flippen Group</i> proporcionó maravillosos recursos para usar esta extensión de Educación Física, así como el programa <i>CATCH</i> y un derivado de <i>Teen Leadership</i> y PBIS PBIS para ayudar a los estudiantes a desarrollar un carácter saludable y características de liderazgo y tomar decisiones personales positivas que los ayude a convertirse en buenos ciudadanos. Esta es también un área de desarrollo de personal que seguiremos el siguiente verano con el programa <i>Capturing Kids Hearts</i>. 4. Se usarán libros adicionales no solo en la biblioteca sino también en el salón para tomar decisiones más literarias. 5. Los trabajadores temporales proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes con dificultades en todas las materias. <p>Personal encargado de la supervisión: Personal administrativo, especialistas en la instrucción, maestros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros generales para usar en el currículum, - Título I- \$22,000, Trabajador temporal para lectoescritura de primaria - Título I- \$12,500, Participación de los padres- Título I- \$3,341, Maestro para la reducción del tamaño de la clase en 5.º grado - Título I- \$75,347.87</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Intervencionista de las materias básicas y trabajadores temporales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de 4.º y 5.º grado serán apartados para trabajar con un intervencionista y incrementarán su crecimiento académico en 50% de su puntaje promedio de la prueba previa y posterior y el maestro hace una evaluación de los déficits académicos específicos individuales. Habrá estudiantes escogidos que participarán también en el programa de Lectura <i>Read 180</i>.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Un trabajador temporal como intervencionista para ayudar a los estudiantes con dificultades - ESSER III - \$12,500, un intervencionista para ayudar con Lectura y <i>Read 180</i> - ESSER III - \$70,000, Pago de horas extras para los maestros que se ocupen de los campamentos de intervención de la primavera - ESSER III - \$13,000, Materiales para usar en los campamentos de intervención de la primavera y otros aprendizajes - ESSER III - \$3,000, Bocadillos para los campamentos de intervención de la primavera - ESSER III - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Campamentos después del horario escolar para las materias básicas de Matemáticas, Escritura, Lectura y Ciencias de 3.º, 4.º y 5.º grados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a cada campamento individual para 3.º, 4.º y 5.º grados en las materias de Lectura, Matemáticas, Escritura o Ciencias pasarán después una prueba de objetivo específico realizada por el maestro en 80% o más.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - ESSER III - \$4,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Intervencionista de materias básicas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoras en los resultados de STAAR, así como en las pruebas de referencia y en la prueba hecha por el maestro durante todo el año conduciendo a los resultados de STAAR.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - ESSER III - \$70,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Intervencionista de materias básicas (Trabajador temporal)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán separados para trabajar con un intervencionista de Matemáticas de 3.º, 4.º y 5.º grados e incrementará el crecimiento académico en 50% de su puntaje promedio de antes y después de la prueba hecha por el maestro para los déficits académicos específicos individuales.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director y especialista en instrucción de Matemáticas/Capacitador</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: - ESSER III - \$13,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Proporcionar materiales para que los estudiantes los usen en las materias básicas de Lectura con el uso de tecnología.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes incorporarán tecnología en la materia básica de Lectura para mejorar y apoyar los objetivos curriculares.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Especialista en medios de información, especialistas en la instrucción, maestros y personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Torres cargadoras de computadoras y audífonos - ESSER III - \$4,861</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: El 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional específico basado en necesidades identificadas, con enfoque en el área de Lectura. Los maestros documentarán el desarrollo profesional usando materiales que pueden ser usados como referencia cuando lo necesiten para seguir creciendo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con el uso de información y datos específicos respecto a la comprensión de Lectura y el crecimiento estudiantil, los maestros continuarán con estrategias efectivas de lectura usando materiales usados como referencia.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Administrative staff, maestros, especialistas en instrucción.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de oficina para ayudar a documentar las estrategias de instrucción de la Lectura - ESSER III - \$1,318</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se proporcionará tiempo para la instrucción suplementaria adicional añadiendo personal de clases adicionales para los estudiantes de 3.ro a 5.o que no pasaron la prueba STAAR del 2021 en las materias básicas de Lectura o Matemáticas, no pasaron la prueba DPM de principio de año o no pasaron la prueba de referencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El tiempo adicional pasado con las necesidades específicas de los estudiantes mostrará mejoras en los puntajes en los exámenes STAAR del 2021.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Especialista en instrucción, subdirectores, director, capacitadores, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal para clases adicionales (Trabajadores temporales) de Matemáticas - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,500, personal para clases adicionales (Trabajadores temporales) de Lectura - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,000, suministros generales para la instrucción de Lectura, Matemáticas y Ciencias - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,557</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La escuela conducirá y completará todos los simulacros de seguridad requeridos por el estado, el distrito y la TEA.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán seguros mientras permanezcan en la escuela.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Personal administrativo, Maestros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma..</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.



Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes asistirán el 97 % del tiempo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Personal administrativo, maestros, personal encargado de las inscripciones</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 2%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina Restaurativa:</p> <p>Todo el personal participará en una serie de presentaciones/artículos de desarrollo profesional y han asistido y usarán el programa <i>Capturing Kids Hearts</i> para entender mejor las diferencias culturales, económicas, emocionales y sociales entre los estudiantes y relacionarse mejor con los desafíos del comportamiento a través de la disciplina restaurativa, el programa CKH y las prácticas de PBIS. (Dirigiendo una <i>Leading an Equity-Focused Response Through and Beyond COVID-19</i>). Continuar promoviendo la buena conducta y el conocimiento de las destrezas sociales mediante la clase <i>Launch</i> durante el horario de grupos grandes. Los estudiantes, el personal y la comunidad conocerán y estarán al tanto de lo que es la línea de información confidencial de Cy-Fair (<i>Tipline</i>) y entenderán cómo usarla. Se ofrecerán charlas sobre el <i>Código de conducta</i> en las primeras dos semanas de escuela y otra vez en el semestre de la primavera. Se implementarán y presentarán lecciones mensuales sobre el Proyecto Seguridad cubriendo temas como <i>bullying</i>, suicidio, medios sociales, etc. Se presentarán datos de disciplina regularmente al equipo líder de la escuela y al personal sobre prácticas de referencia y números.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 2%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Personal administrativo, maestros, intervencionista de comportamiento.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Se probarán varios métodos para reducir el número de suspensiones en la escuela, incluyendo ICS con los padres, agrupaciones flexibles dentro de cada grado para reducir comportamientos y hacer que los estudiantes ayuden haciendo de mentores de estudiantes de grados menores que podrían haber tenido un problema de comportamiento durante el día.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos disminuirán en 2 %</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, maestros, personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Premios tangibles para la tienda <i>SPOTS</i> - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Se probarán varios métodos para reducir el número de suspensiones fuera de la escuela, incluyendo ICS con los padres, agrupaciones flexibles dentro de cada grado para reducir comportamientos y hacer que los estudiantes ayuden haciendo de mentores de estudiantes de grados menores que podrían haber tenido un problema de comportamiento durante el día.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 2%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, personal administrativo, maestros, equipo PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Las colocaciones en SOS permanecerán en 0% como en el año 19-20. Se hará todo lo posible para no enviar a los estudiantes a SOS, participando de la escuela y el salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo de 0%.</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: El equipo PBIS/CKH trabajará con todo el personal de la escuela en estrategias para prevenir la violencia en el salón y en áreas menos restringidas. Las lecciones se dictarán tanto en el salón de <i>Launch</i> (Educación Física) y por los consejeros sobre carácter, prevención y la reducción de las tensiones de compañeros enojados, así como estrategias contra el <i>bullying</i> y cómo los observadores pueden decir no y defender.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 2%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Intervencionistas del comportamiento, maestros, personal administrativo, equipo PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).







Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.







Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia de los maestros y personal de apoyo se incrementará en 2% alentando al personal, reduciendo el número de aprobaciones de días personales y mediante debates individuales con aquellos que tomas todos sus días porque pueden hacerlo. Los debates incluirán los beneficios de acumular días para alguna emergencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Personal administrativo, secretaria</p> <p>Fuentes de financiamiento: Bocadillos para los maestros, así como materiales motivadores - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.
 Supervisiones
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros tendrán muchas oportunidades de recibir desarrollo profesional objetivo y específico sobre temas que se necesiten. Las oportunidades ofrecidas en la escuela se brindarán con el programa <i>Monday Learning Opportunities</i> (MLO) y se ofrecerán mensualmente sobre temas de desarrollo, específicas para la escuela Lamkin, así como estrategias provistas a través del programa para toda la escuela <i>Capturing Kids Hearts</i>. A través de CFPGS Se ofrece también, múltiples oportunidades para horas de desarrollo del personal a ser ganadas desde la casa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las estrategias aprendidas en el planeamiento e implementación de sus lecciones.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Personal administrativo, especialistas en la instrucción y consejeros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Bocadillos para las reuniones de desarrollo profesional - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, el nivel de la participación de los padres y la familia permanecerá igual a lo experimentado durante el año escolar 2019-20.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Lamkin seguirá proporcionando múltiples oportunidades para que todos los padres acrecienten su capacidad de participación en la educación de sus hijos, tanto de manera virtual como presencial y a comunicar el progreso del niño y las maneras de ayudar y fortalecer la conexión entre la escuela y la casa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia permanecerá igual a lo experimentado durante el año escolar 2019-20.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Personal administrativo, maestros, intervencionistas del comportamiento, especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1, 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Bocardillos para las actividades de participación de los padres en la escuela - Título I- \$800, Materiales para que los padres usen en casa para ayudar al éxito de sus hijos - Título I- \$3,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas se hicieron disponibles en inglés y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: La página web de Lamkin, correo electrónico, <i>School messenger</i> y en la casa club y las oficinas de los complejos de apartamentos <i>Pinnacle</i> y <i>Andover</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Maestros, Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. Los padres asistieron al Día de conocer al maestro del 19 de agosto de 2021. Otras fechas designadas para la participación de los padres se realizarán lentamente durante el primer semestre, algunas virtuales y esperamos que ese número crezca en lo referente a oportunidades presenciales en el segundo semestre.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 1% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles. Debido a algunas restricciones restantes del Covid-19, la participación de los padres está limitada de alguna manera, sin embargo, la escuela está trabajando, siguiendo las normas de seguridad, en abrir más oportunidades presenciales para los padres.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Maestros, Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Lamkin

Total de fondos SCE: \$60,000.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas SCE

Esta escuela ha decidido gastar los fondos SCE en un capacitador primario que estará trabajando con los maestros y los estudiantes que están en riesgo, tanto por falta de instrucción debida al Covid-19 o quienes no se han desempeñado satisfactoriamente en las evaluaciones de principios de año.

Personal para la Escuela Primaria Lamkin

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Jacqueline Carrillo	Capacitador primario de Lenguaje/inglés	0

Elementos de Título I de ayuda para toda la escuela y ayuda específica

ELEMENTO 1. SWP EVALUACIÓN GENERAL DE LAS NECESIDADES (CNA)

1.1: Evaluación general de las necesidades

En el año escolar 2018-19, el último año que la prueba STAAR se administró en un entorno normal, la Escuela Primaria Lamkin alcanzó los estándares en todas las áreas: Desempeño estudiantil, Progreso de la escuela y Cierre de Brechas. Se obtuvieron 4 distinciones en Matemáticas, Ciencias, Aptitud para estudios superiores y Cierre de Brechas.

Hubo dos áreas débiles en la Tabla de Estado de Cierre de Brechas y ambas estuvieron en la población de estudiantes asiáticos, en Lectura y el objetivo compuesto. Todas las demás áreas superaron sus objetivos para ese año, pero no para el 2020. Los datos muestran que ahora hay múltiples áreas de necesidad, mayormente en el área de Matemáticas de 4.º grado.

El personal docente se reunió al principio del año para analizar los datos de STAAR del año pasado y realizar el siguiente proceso: análisis de datos, identificar el problema, identificar los factores contribuyentes, determinar la esfera de control, identificar un problema enfocado, determinar los 5 “por qué” e identificar la causa principal. Los problemas y las causas principales están detalladas en la sección de Metas de este CIP.

El comité CIP, junto con la dirección del distrito, sintieron que tener un progreso este año no era el aspecto más importante del aprendizaje del estudiante. El aprendizaje se interrumpió en marzo del año escolar pasado debido al Covid-19 y sigue siendo impactado ya que los estilos de aprendizaje y los impactos tecnológicos son preocupaciones diarias.

Basándose en los datos recogidos en el 2018-19 así como en los resultados de la prueba STAAR del 2020, el equipo decidió tomar una estrategia diferente para fijar los objetivos. En vez de basar la predicción de los objetivos en los puntajes de los años previos (de los estudiantes anteriores), el equipo decidió usar los datos de colocación actuales de los estudiantes, así como las metas de los resultados STAAR previos para hacer las predicciones para el próximo año. Creemos definitivamente que esta comparación incrementó la validez ya que también midió el desarrollo estudiantil de un año al otro y nos permitió incorporar también los datos de las pruebas de referencia, los DPM y el progreso diario del distrito, así como los puntajes de STAAR de aquellos estudiantes individuales del grado de este año. Con esta nueva estrategia para la predicción de objetivos, sabemos que algunos puntajes podrían ser en realidad más bajos de lo que debemos escoger, pero también incluyen el crecimiento del grupo estudiantil del año pasado, incorporando ese crecimiento en los objetivos de este año para los mismos estudiantes. Insistimos que este es en realidad un objetivo más exacto que el de los años anteriores para nuestra escuela y los estudiantes estarán progresando.

Este año, nuestro enfoque permanece en la enseñanza en grupos pequeños, el uso de una mejor y mayor comprensión del vocabulario de cada materia, cierre de las brechas que los estudiantes tienen por el retroceso debido al Covid-19 y un mayor uso de materiales manipulativos para entender mejor los conceptos de la matemática y su enseñanza. El tiempo de enseñanza se protege celosamente y cada minuto se usa con propósitos instructivos, hasta que toca el timbre de la salida. Un periodo completo de 30 minutos al principio del día se separa para una intervención intensa en un modelo de Cierre de brechas enfocado en las necesidades individuales de los estudiantes. Se proporcionarán más clases adicionales para los estudiantes que tienen dificultades y habrá equipos de intervención que se reunirán con regularidad para señalar las causas de los desafíos de los estudiantes.

ELEMENT 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA (CIP)

2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por las personas apropiadas

El personal docente se reunió como grupo grande el 18 de agosto y el 12 de octubre de 2021 para analizar los datos, discutir sobre los puntos fuertes y los desafíos de los grados, señalar las causas principales y desarrollar los problemas de cada materia. De manera vertical, cada equipo desarrolló una estrategia para trabajarla y usarla para ayudar a corregir el problema y cómo sería medido. Los resultados aparecen en la sección de Metas de este CIP que fue aprobada por el comité CPOC el 15 de octubre de 2021.

2.2: Monitoreo y revisiones regulares

El CIP de la escuela será monitoreado, ajustado y evaluado regularmente, como mínimo 3 veces al año. Los datos individuales de los estudiantes se revisan semanalmente y se monitorean regularmente. Asimismo, los datos de las pruebas de referencia y del DPM se comparan cada 9 semanas.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje fáciles de entender

El CIP de la escuela, así como la información de Título I se presentan a los padres en diversos formatos fáciles de entender, en inglés y español. Se comparte la información sobre el Título I y el CIP en el boletín de la escuela, la página web de la escuela, en el Día de conocer la escuela de Título I (21 y 28 de septiembre de 2021) en forma verbal y en la pantalla, en las noches interactivas con los padres y en los debates particulares.

2.4: Oportunidades para que todos los niños alcancen los estándares estatales

Lamkin sigue el lema del distrito “Oportunidades para todos” y ahora “Sacando lo mejor” para ayudar a promover el éxito estudiantil. Todos los programas están abiertos para todos los estudiantes y esos programas que son calificados están abiertos para todos los estudiantes que cumplen con los requisitos. Los fondos del Título I, los fondos estatales y los fondos federales se usarán para mejorar las necesidades generales del currículum y la instrucción de los estudiantes, lo que conducirá al éxito en las pruebas estandarizadas estatales.

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementando y educación integral

Todo el tiempo de instrucción está protegido, ningún estudiante es retirado de la instrucción directa para recibir clases adicionales, servicios de educación especial o por cualquier otra razón. Con los 15 minutos añadidos al día escolar, Lamkin está usando los primeros 30 minutos de cada día como el momento para el cierre de brechas. Los maestros usan este tiempo para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y trabajar con ellos para ayudar a cerrar la brecha de aprendizaje debida a la interrupción de la enseñanza debida al Covid-19. Además de este periodo de 30 minutos, hay otro pequeño periodo de tiempo para reuniones de clase que les da a ellos y a sus estudiantes tiempo para compartir pensamientos, ideas y hablar sobre temas, de modo que el tiempo de instrucción se use solo para la enseñanza de las materias. La instrucción directa en el salón continúa hasta que suene el timbre de la salida. Durante los tiempos sin instrucción, como cuando es hora de ir al baño (primaria) los maestros practican las palabras de alta frecuencia, las tablas de matemáticas, etc., con los estudiantes que están esperando o ya fueron al baño.

2.6: Address needs of all students, particularly at-risk

Lamkin tiene al 48% de su población estudiantil categorizada como en riesgo. El monitoreo del progreso del estudiante empieza en el salón, con el maestro, diariamente. El caso de los estudiantes con dificultades se debate semanalmente en las sesiones de planeamiento por materia y por grado y se comparten los datos de las pruebas, exámenes o DPM. Cada 9 semanas, todos los estudiantes de todos los grados son evaluados durante las búsquedas de datos. Se ofrecen muchas intervenciones, incluyendo la enseñanza en grupos pequeños, enseñanza de refuerzo fuera del salón, con un tutor adicional, en forma individual, refuerzo de lectura en grupos pequeños, lecciones de refuerzo antes o después del horario escolar y campamentos cuyo objetivo es específicamente abordar las brechas en las destrezas de cualquier estudiante. Los estudiantes reciben además 30 minutos de tiempo de aprendizaje para el “cierre de brechas” todas las mañanas, para trabajar con su maestro de uno a uno o en grupos pequeños en áreas que necesitan ser fortalecidas. Tenemos la Esperanza de que los estudiantes que ingresen a kindergarten el próximo año escolar puedan ser invitados a una noche de transición de la primavera para que visiten la escuela, reciban materiales para mejorar su conocimiento académico durante el verano y se permita a los padres hacer preguntas y ver la escuela antes del ingreso de sus hijos. El personal de la escuela intermedia también visita a los estudiantes de 5.º grado para hablar sobre la selección de cursos, los cursos electivos y otras actividades y clases disponibles para los estudiantes que pasan a 6.º grado.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir las normas de la participación de los padres y las familias

Todos los padres son invitados y animados a asistir a múltiples eventos empezando en octubre con los días de conocer la escuela y el maestro, y las noches informativas de Título I, que se realizarán en septiembre de 2021. En estas reuniones virtuales los padres reciben información específica respecto las calificaciones de Lamkin para ser una escuela de Título I, cómo funciona el proceso, los aspectos legales, como todo el estudiantado se beneficia de los fondos, como se gasta el dinero y todas las maneras en que

los padres pueden asociarse con la escuela y participar de la educación de sus hijos, aunque sea virtualmente. Los padres reciben en línea unos formularios para escribir sus comentarios, así como las normas de participación, y se les hace un pedido especial de llenar ese formulario. Durante el año se enviará una encuesta que los padres llenarán con sus comentarios que serán revisados para tomar las acciones del caso.

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones para la participación de los padres

Durante todo el año se ofrecerán actividades para la participación de los padres, en muchas fechas, de modo que todos los padres podrán asistir a alguna de ellas. Debido a las normas vigentes sobre los visitantes que se aplican en estos tiempos, ofreceremos actividades que puedan hacerse durante el primer semestre. Se espera que la situación cambie para el Segundo semestre de modo que podamos realmente proporcionar actividades presenciales como “Pastelitos para las mamás” “Donas para los papás””, días de juegos con los padres en Educación Física, la carrera *Fun Run*, el *Día de competencias*, las reuniones de *Oratoria*, la *Feria de la economía*, las excursiones escolares, los viajes al Centro de Recursos de Ciencias, los oradores invitados y muchos otros eventos que disfrutan nuestras familias y estudiantes. Nuestra PTO por el momento está trabajando dentro de la escuela y ya están planeando también actividades para los padres.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Cierre de brechas de 2.º y 3.º grado	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	4	Trabajador temporal de la escuela para Matemáticas		\$8,500.00
1	1	6	Pago de horas extras/maestros de los campamentos de intervención de primavera		\$13,000.00
1	1	6	Trabajador temporal para ayudar en las intervenciones de Matemáticas		\$12,500.00
1	1	6	Intervencionista de ESSER		\$70,000.00
1	1	6	Bocadillos para los campamentos de intervención de la primavera		\$500.00
1	1	6	Materiales para el salón para ayudar con las estrategias de intervención		\$3,000.00
1	2	1	Materiales para usar en los campamentos de intervención de la primavera y otros		\$3,000.00
1	2	1	Intervencionista para ayudar con Lectura y <i>Read 180</i>		\$70,000.00
1	2	1	Bocadillos para campamentos de intervención de la primavera		\$500.00
1	2	1	Trabajador temporal como intervencionista para ayudar a alumnos con dificultades		\$12,500.00
1	2	1	Pago de horas extras/maestros de los campamentos de intervención de primavera		\$13,000.00
1	2	2			\$4,000.00
1	2	3			\$70,000.00
1	2	4			\$13,000.00
1	2	5	Torres de recarga para computadoras y audífonos		\$4,861.00
1	2	6	Materiales de oficina para documentar las estrategias de instrucción de lectura		\$1,318.00
Subtotal					\$299,679.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Suscripciones: Materiales para lectura		\$2,150.00
1	1	1	Maestro para la reducción del tamaño de la clase – 5.º grado		\$75,347.87
1	1	1	Intervencionista de Lectura		\$80,679.73
1	1	1	Libros de la biblioteca		\$10,000.00
1	1	5	Materiales consumibles para los experimentos de Ciencias		\$1,000.00
1	1	8	Suministros generales para usar en el currículum		\$22,000.00
1	1	8	Trabajador temporal para lectoescritura primaria		\$12,500.00
1	1	8	Participación de los padres		\$3,341.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	8	Maestro para la reducción del tamaño de la clase en 5.º grado		\$75,347.87
4	1	1	Materiales para uso de los padres en la casa para ayudar al éxito de sus hijos		\$3,000.00
4	1	1	Bocadillos para las actividades de participación de los padres en la escuela		\$800.00
Subtotal					\$286,166.47
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Materiales y suministros para ESL		\$1,500.00
Subtotal					\$1,500.00
Asignación especial: Estudiantes dotados y talentosos					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Materiales y suministros para dotados y talentosos		\$150.00
Subtotal					\$150.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros generales para la enseñanza de Lectura, Matemáticas y Ciencias		\$3,557.00
1	3	1	Personal para clases adicionales (Trabajadores temporales) de Lectura		\$5,000.00
1	3	1	Personal para clases adicionales (Trabajadores temporales) de Matemáticas		\$4,500.00
Subtotal					\$13,057.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Capacitador primario de Lenguaje (inglés)		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Asignación especial: Educación Especial					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Materiales y suministros para Educación Especial		\$772.00
Subtotal					\$772.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$601,324.47
+/- Diferencia					-\$601,324.47

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lamkin	Todos	104	77	74%	79%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Hispanos	36	30	83%	88%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lamkin	Asiáticos	11	8	73%	78%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Afroamericanos	24	13	54%	59%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lamkin	Blancos	27	22	81%	86%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Eco. Desf.	58	39	67%	72%	5%			
Lectura	3	Lamkin	LEP actual	11	6	55%	60%	5%			
Lectura	3	Lamkin	En riesgo	48	32	67%	72%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Ed. Especial	10	4	40%	45%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Todos	155	93	60%	65%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Hispanos	68	43	63%	68%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Asiáticos	15	11	73%	78%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Afroamericanos	29	10	34%	39%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Blancos	37	26	70%	75%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Multirraciales	5	3	60%	65%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Eco. Desf.	89	42	47%	52%	5%			
Lectura	4	Lamkin	LEP actual	21	8	38%	43%	5%			
Lectura	4	Lamkin	En riesgo	50	27	54%	59%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Ed. Especial	20	5	25%	30%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Todos	130	102	78%	83%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Hispanos	51	39	76%	81%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lamkin	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Lectura	5	Lamkin	Afroamericanos	22	13	59%	64%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lamkin	Blancos	33	27	82%	87%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Multirraciales	13	13	100%	100%	0%			
Lectura	5	Lamkin	Eco. Desf.	73	52	71%	76%	5%			
Lectura	5	Lamkin	LEP actual	16	10	63%	68%	5%			
Lectura	5	Lamkin	En riesgo	65	44	68%	73%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Lamkin	Ed. Especial	12	4	33%	38%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Todos	104	74	71%	76%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Hispanos	36	28	78%	83%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lamkin	Asiáticos	11	9	82%	87%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Afroamericanos	24	11	46%	51%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lamkin	Blancos	27	22	81%	86%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Eco. Desf.	58	36	62%	67%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	LEP actual	11	6	55%	60%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	En riesgo	48	33	69%	74%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Ed. Especial	10	5	50%	55%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Todos	155	77	50%	55%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Hispanos	68	35	51%	56%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Asiáticos	15	11	73%	78%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Afroamericanos	29	6	21%	26%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Blancos	37	22	59%	64%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Multirraciales	5	3	60%	65%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Eco. Desf.	89	31	35%	40%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP actual	21	7	33%	38%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	En riesgo	50	25	50%	55%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Ed. Especial	20	2	10%	15%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Todos	130	92	71%	76%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Hispanos	51	35	69%	74%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lamkin	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Lamkin	Afroamericanos	22	12	55%	60%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lamkin	Blancos	33	22	67%	72%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Multirraciales	13	12	92%	97%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Eco. Desf.	73	45	62%	67%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	LEP actual	16	10	63%	68%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Lamkin	En riesgo	65	38	58%	63%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Ed. Especial	12	5	42%	47%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Todos	130	95	73%	78%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Hispanos	51	36	71%	76%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lamkin	Afroamericanos	22	10	45%	50%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	Blancos	33	28	85%	90%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Multirraciales	13	11	85%	90%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Eco. Desf.	73	47	64%	69%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	LEP actual	16	8	50%	55%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	En riesgo	65	40	62%	67%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Ed. Especial	12	6	50%	55%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Lamkin	Todos	155	53	34%	39%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Hispanos	68	21	31%	36%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Asiáticos	15	7	47%	52%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Afroamericanos	29	5	17%	22%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Blancos	37	17	46%	51%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Multirraciales	5	3	60%	65%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Eco. Desf.	89	17	19%	24%	5%			
Lectura	4	Lamkin	LEP actual	21	3	14%	19%	5%			
Lectura	4	Lamkin	En riesgo	50	13	26%	31%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Ed. Especial	20	3	15%	20%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Todos	130	65	50%	55%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Hispanos	51	23	45%	50%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lamkin	Asiáticos	9	7	78%	83%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Afroamericanos	22	8	36%	41%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lamkin	Blancos	33	18	55%	60%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Multirraciales	13	8	62%	67%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Eco. Desf.	73	29	40%	45%	5%			
Lectura	5	Lamkin	LEP actual	16	5	31%	36%	5%			
Lectura	5	Lamkin	En riesgo	65	23	35%	40%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Ed. Especial	12	1	8%	13%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Todos	155	40	26%	31%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Hispanos	68	16	24%	29%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Asiáticos	15	6	40%	45%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Afroamericanos	29	3	10%	15%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Blancos	37	12	32%	37%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Multirraciales	5	3	60%	65%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Eco. Desf.	89	15	17%	22%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP actual	21	2	10%	15%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	En riesgo	50	12	24%	29%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los 44 objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Lamkin	Ed. Especial	20	2	10%	15%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Todos	130	43	33%	38%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Hispanos	51	13	25%	30%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lamkin	Asiáticos	9	6	67%	72%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Afroamericanos	22	5	23%	28%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lamkin	Blancos	33	11	33%	38%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Multirraciales	13	7	54%	59%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Eco. Desf.	73	14	19%	24%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	LEP actual	16	3	19%	24%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	En riesgo	65	15	23%	28%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Ed. Especial	12	1	8%	13%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Todos	130	52	40%	45%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Hispanos	51	12	24%	29%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	Asiáticos	9	8	89%	94%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Afroamericanos	22	5	23%	28%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	Blancos	33	18	55%	60%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Multirraciales	13	8	62%	67%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Eco. Desf.	73	20	27%	32%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	LEP actual	16	2	13%	18%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	En riesgo	65	18	28%	33%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Ed. Especial	12	2	17%	22%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lamkin	Todos	104	18	17%	22%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Hispanos	36	4	11%	16%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lamkin	Asiáticos	11	1	9%	14%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Afroamericanos	24	4	17%	22%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lamkin	Blancos	27	9	33%	38%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Multirraciales	5	0	0%	5%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Eco. Desf.	58	8	14%	19%	5%			
Lectura	3	Lamkin	LEP actual	11	1	9%	14%	5%			
Lectura	3	Lamkin	En riesgo	48	3	6%	11%	5%			
Lectura	3	Lamkin	Ed. Especial	10	1	10%	15%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Todos	155	27	17%	22%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Hispanos	68	12	18%	23%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Asiáticos	15	4	27%	32%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Afroamericanos	29	2	7%	12%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lamkin	Blancos	37	7	19%	24%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Multirraciales	5	2	40%	45%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Eco. Desf.	89	8	9%	14%	5%			
Lectura	4	Lamkin	LEP actual	21	1	5%	10%	5%			
Lectura	4	Lamkin	En riesgo	50	5	10%	15%	5%			
Lectura	4	Lamkin	Ed. Especial	20	1	5%	10%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Todos	130	45	35%	40%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Hispanos	51	14	27%	32%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lamkin	Asiáticos	9	7	78%	83%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Afroamericanos	22	3	14%	19%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lamkin	Blancos	33	14	42%	47%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Multirraciales	13	6	46%	51%	5%			
Lectura	5	Lamkin	Eco. Desf.	73	17	23%	28%	5%			
Lectura	5	Lamkin	LEP actual	16	3	19%	24%	5%			
Lectura	5	Lamkin	En riesgo	65	17	26%	31%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Lamkin	Ed. Especial	12	1	8%	13%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Todos	104	12	12%	17%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Hispanos	36	2	6%	11%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lamkin	Asiáticos	11	5	45%	50%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Afroamericanos	24	1	4%	9%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lamkin	Blancos	27	3	11%	16%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Multirraciales	5	1	20%	25%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Eco. Desf.	58	4	7%	12%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	LEP actual	11	2	18%	23%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	En riesgo	48	5	10%	15%	5%			
Matemáticas	3	Lamkin	Ed. Especial	10	1	10%	15%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Todos	155	24	15%	20%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Hispanos	68	8	12%	17%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Asiáticos	15	5	33%	38%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Afroamericanos	29	2	7%	12%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lamkin	Blancos	37	8	22%	27%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Multirraciales	5	1	20%	25%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Eco. Desf.	89	8	9%	14%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	LEP actual	21	1	5%	10%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	En riesgo	50	7	14%	19%	5%			
Matemáticas	4	Lamkin	Ed. Especial	20	1	5%	10%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Todos	130	30	23%	28%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Hispanos	51	8	16%	21%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lamkin	Asiáticos	9	5	56%	61%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Afroamericanos	22	3	14%	19%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lamkin	Blancos	33	9	27%	32%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Multirraciales	13	4	31%	36%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Eco. Desf.	73	9	12%	17%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	LEP actual	16	1	6%	11%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Lamkin	En riesgo	65	11	17%	22%	5%			
Matemáticas	5	Lamkin	Ed. Especial	12	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Todos	130	24	18%	23%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Hispanos	51	4	8%	13%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	Asiáticos	9	4	44%	49%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Afroamericanos	22	4	18%	23%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lamkin	Blancos	33	9	27%	32%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Multirraciales	13	2	15%	20%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Eco. Desf.	73	7	10%	15%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	LEP actual	16	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	En riesgo	65	8	12%	17%	5%			
Ciencias	5	Lamkin	Ed. Especial	12	0	0%	5%	5%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 47% a 57% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
47%	49%	51%	54%	57%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	25%	40%	61%						35%		52%	46%	
2022	27%	42%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	54%	48%	NA
2023	29%	44%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	56%	50%	NA
2024	32%	47%	68%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	59%	53%	NA
2025	35%	50%	71%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	62%	56%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 54% a 64% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
54%	56%	58%	61%	64%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	25%	53%	61%						35%		58%	54%	
2022	27%	55%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	60%	56%	NA
2023	29%	57%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	62%	58%	NA
2024	32%	60%	68%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	65%	61%	NA
2025	35%	63%	71%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	68%	64%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.