

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Lee

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

La Escuela Primaria Lee proporcionará un entorno Seguro y estructurado que apoye a los estudiantes académica, emocional y socialmente. El objetivo de esta escuela es formar los cimientos educativos de cada estudiante.

Visión

Aprender. Lograr. Creer. Tener éxito

(LABS por sus siglas en inglés)

BARK

Poner lo mejor de sí

Actuar honestamente

Ser responsable y respetuoso

Ser amable

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	22
Fondos compensatorios estatales	24
Presupuesto para la Escuela Primaria Lee	25
Personal para la Escuela Primaria Lee	25
Personal de Título I	25
CPOC del 2021-2022	26
Resumen del financiamiento de la escuela	27
Apéndices	29

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro comité CNA se reunió para analizar los datos, conformar los problemas y causas principales de cada materia, así como la disciplina, y hacer un debate de las estrategias para abordar las áreas de necesidad. Los miembros del comité se dividieron en grupos más pequeños para facilitar un debate enfocado y luego se volvieron a reunir como grupo completo. Se compartió la información de cada grupo y se tomaron las decisiones respecto a la mejor manera de apoyar a nuestros estudiantes.

En resumen, la evaluación denota lo siguiente: Se notó que nuestras mayores áreas de preocupación incluyen en general a los estudiantes de Educación Especial, económicamente desfavorecidos e hispanos; la necesidad de una estrategia consistente que esté verticalmente alineada con las materias básicas y las limitaciones de la participación de los padres debidas a los protocolos de seguridad.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*

- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y diversos locales dentro de la comunidad, como la oficina de los apartamentos *Stonehaven*.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- Escritura: Más de la mitad de nuestras poblaciones de estudiantes económicamente y LEP alcanzaron el nivel de se Aproximan en la prueba STAAR
- Escritura: Los puntajes de la composición escrita se incrementaron respecto a los resultados anteriores de STAAR
- Lectura: Los puntajes de quinto grado estuvieron dentro del 10% en cada grupo específico de STAAR
- Lectura: Todos los estudiantes M2 alcanzaron el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR
- Matemáticas: Los puntajes de quinto grado estuvieron en 88% del nivel de se Aproximan y Cumplen en STAAR
- Ciencias: Hay un dominio consistente en TEKS específicos conforme los estudiantes avanzan de segundo a quinto grado

Problemas que identifican las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Nuestra población bilingüe no está consistentemente cumpliendo los objetivos señalados y están desempeñando por debajo en general. **Causa principal:** Lectura: Los maestros han identificado brechas en el contenido instructivo fundamental y en el dictado del currículum.

Problema 2: Escritura: Nuestras poblaciones bilingües y LEP tienen un bajo rendimiento y sus puntajes están por debajo de los promedios de las evaluaciones del distrito. **Causa principal:** Escritura: Los maestros han identificado una incapacidad para cumplir con las necesidades del niño en su integridad, debido a las expectativas del estudiante y el paso del currículum provisto.

Problema 3: Matemáticas: Las brechas académicas del desempeño entre cada grupo específico, especialmente nuestra población de afroamericanos es más grande que el 10% de nuestro grupo objetivo más alto. **Causa principal:** Matemáticas: Hay una falta de oportunidad para el alineamiento vertical de la escuela y una necesidad de desarrollar un dictado de común de las materias y las estrategias relacionadas con el currículum.

Problema 4: Ciencias: Nuestros grupos objetivo de estudiantes LEP, afroamericanos e hispanos tienen un mal desempeño en las evaluaciones. **Causa principal:** Ciencias: Debemos continuar enfocándonos en desarrollar vocabulario académico y conversacional, incluyendo el significado de las palabras, para asegurarnos que los estudiantes puedan aplicar su conocimiento y comprensión en las evaluaciones.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Asistencia estudiantil de 95.79%
- Bajo número de remisiones a la dirección (142 en total)
- Programa de autosupervisión
- El programa PBIS está establecido en toda la escuela
- Procedimientos de ingreso al nivel 2 del programa PBIS
- En los salones de clases se utilizan las estrategias del programa *Capturing Kids Hearts*
- Destrezas sociales de Dan St. Romain enseñadas en todos los grados
- Proyecto Seguridad enseñado en un entorno de grupos pequeños
- El programa *Sanford Harmony* se implementa muchas veces a la semana en los salones de clase

Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La mayoría de las remisiones a la dirección suceden en el salón de clase. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Hay una falta de entendimiento de que las destrezas sociales y académicas van juntas.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Entorno escolar positivo y seguro
- Respeto mutuo de los miembros del personal y de sus equipos
- Ética laboral e integridad sólida (deseo de poner siempre primero a los estudiantes)
- Muchas oportunidades de dar reconocimiento al personal
- Proporcionar capacitación profesional al personal, específica a las necesidades de los maestros (PLC)
- Desarrollar la capacidad y el crecimiento de los maestros ofreciendo capacitación en video
- Programa de mentores/pupilos con reuniones mensuales
- El personal de Lee está altamente calificado
- Bajo porcentaje de ausencias del personal

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay un incremento notable de ausencias del personal, específicamente los lunes y viernes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debido al cambio de horario de la escuela, los maestros deben tomar medio día o el día completo para asuntos personales o citas médicas.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Oportunidades múltiples para la participación de los padres de manera virtual
- Oportunidades múltiples para que los padres dejen sus opiniones e ideas
- Se proporcionan traducciones (al español, vietnamita y lenguaje de señas) Se proporcionan apoyo tecnológico y distribución de equipos a los padres de familia en un horario variado y flexible
- Nos comunicamos mediante diversos medios (correo electrónico, textos, recordatorios, sistema de *SchoolMessenger*, medios sociales, marquesina, boletines, etc.)

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La asistencia de los padres de familia ha sido baja para los eventos relacionados con el currículum, como la noche de STAAR, Las noches de lectoescritura familiar, y la Noche familiar de Matemáticas. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Lee proporcionará un método más interactivo y práctico para promover la participación general de los padres y las familias.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de Lectura y Matemáticas para PreK-3.º grado
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos para el planeamiento estatales y federales
- Factores y/o exoneraciones debidas a Covid-19

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de trabajo de escuelas efectivas
- Distinciones

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de la medición del progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de Lectura para PK a 2.º grado de *Istation Indicators of Progress (ISIP)*
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos del desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población inmigrante/no inmigrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes LEP/no LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, apoyo y necesidades de modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos

- Datos de dislexia
- Datos del desempeño del estudiante en la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Promedios de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de capacitación profesional (PLC)
- Encuestas a los empleados y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la certificación estatal y la alta calidad del personal
- Datos de los líderes de la escuela
- Datos y debates de las reuniones del personal administrativo y/o los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de la evaluación del desarrollo profesional
- Datos de TTESS

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otras fuentes de opiniones
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acciones





Metas




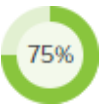

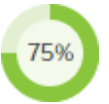
Revisadas/Aprobadas: 12 de octubre de 2021

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional, oportunidades para la planificación vertical y materiales para fomentar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nuestras poblaciones estudiantiles específicas y los estudiantes de bajo rendimiento mostrarán un crecimiento acelerado y niveles de lectura mejorados. Además, serán capaces de utilizar destrezas de lectura esenciales en todas las materias debido a estrategias de los programas <i>Talleres Two Chicks</i>, <i>Learning A-Z</i>, <i>Education Galaxy</i>, <i>Smarty Ants</i>, suscripciones a los noticieros de <i>Scholastic</i>, recursos de Estrellita, <i>BrainPop</i> y oportunidades adicionales que puedan aparecer.</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Talleres <i>Two Chicks</i> - Título I - \$1,775, páginas web y recursos educativos (<i>Ed. Galaxy</i>, <i>Scholastic</i>...) - Título I - \$14,121</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros participarán en desarrollo profesional enfocado en la alineación vertical, las necesidades del niño en su integridad y abordarán el ritmo del currículum provisto para satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expectativa es que los estudiantes ganarán confianza en sus destrezas del proceso de la escritura y sus necesidades individuales serán abordadas a través del desarrollo profesional al que asistirán los maestros. (como el de Elizabeth Martin)</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Elizabeth Martin PD - Título I - \$7,750</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Ofrecer oportunidades de planificación vertical y extendida y materiales para crear un plan de intervención a fin de abordar las necesidades específicas del proceso de escritura de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expectativa es que nuestras poblaciones estudiantiles objetivo y los estudiantes de bajo rendimiento muestren una mejoría gradual como resultado de la planificación intencional, incluyendo sesiones colaborativas de calificación vertical.</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal de reemplazo para la planificación vertical y extendida - Título I - \$1,250</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Proporciona desarrollo profesional para mejorar el dictado del currículum, el uso de vocabulario académico, la planificación vertical y las estrategias a nivel de toda la escuela que sean aplicables a todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expectativa es que nuestras poblaciones objetivo y los estudiantes de bajo rendimiento estén dentro del 10% de nuestro grupo objetivo de desempeño más alto como resultado de la planificación extendida, materiales prácticos y sesiones de desarrollo profesional con Garland Linkenhoger.</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Garland Linkenhoger (<i>Math Link</i>) - Título I - \$8,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Ofrecer oportunidades de capacitación profesional y planificación vertical para incrementar el crecimiento estudiantil en destrezas de lectura verticalmente alineadas, vocabulario académico y estrategias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expectativa es que nuestras poblaciones objetivo y los estudiantes de bajo rendimiento demuestren crecimiento en el uso de estrategias, vocabulario y destrezas críticas de Lectura de los maestros que asisten a varias oportunidades de desarrollo profesional (como <i>CAST</i>, Región 4, etc.) y que compartan durante el planeamiento vertical.</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>CAST</i>, Región 4 y otros desarrollos de personal - Título I - \$3,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: Lee implementará 45 minutos para usarlos en <i>Genius Lab Time</i> al inicio de cada día. Esto incluirá intervenciones individualizadas de grupo pequeño y refuerzos para grupos objetivos de estudiantes y utilizará trabajadores temporales, intervencionistas, personal de apoyo para la instrucción y maestros de Educación Física, Arte y Música.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expectativa es que, a fines de este año escolar, los estudiantes estén dentro del 10% de nuestro grupo objetivo de más alto desempeño.</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, consejeros, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades para proporcionar una educación integral a todos los estudiantes: <i>Genius Lab Time</i>, excursiones escolares, Noches familiares, Consejo estudiantil, equipo de izamiento de la bandera, <i>Watt Watchers</i>, y el equipo de orientación del director.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: <i>Genius Lab Time:</i> los estudiantes pueden recibir intervenciones necesarias y refuerzo en un entorno de grupos pequeños.</p> <p>Excursiones escolares: los estudiantes participarán en excursiones escolares para enriquecer sus experiencias educativas.</p> <p>Noches familiares: las familias participarán en noches familiares curriculares para fortalecer mejor a la Sociedad de escuela-casa.</p> <p>Consejo estudiantil, Equipo de izamiento de la bandera, <i>Watt Watchers</i>, Equipo de orientación del director: Los estudiantes de grados primarios más altos pueden participar con el objetivo de mejorar la escuela, así como desarrollar las destrezas de liderazgo.</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, consejeros, maestros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 8

Análisis formativos

Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos, afroamericanos, de Educación Especial y los de inglés limitado (LEP), especialmente de los estudiantes en riesgo.



Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.





1. Maestros de reemplazo para lo siguiente: planeamiento extendido, Desarrollo profesional, apoyo para evaluaciones, apoyo adicional para eventos estudiantiles.
2. Los miembros del personal proporcionarán horas extras a través de clases de refuerzo de antes o después del horario escolar, desarrollo profesional, planeamientos verticales y reuniones para analizar datos para dirigir mejor la instrucción y lograr el crecimiento estudiantil.
3. Trabajadores temporales para apoyo adicional en acrecentar el éxito y el desarrollo académico estudiantil.
4. Materiales para la enseñanza, como papel, gráficas, carpetas, diarios, marcadores, notas autoadhesivas, tinta de impresora, etc. para el uso de los estudiantes en las estrategias y prácticas que incrementen su éxito académico.
5. Inscripciones en cursos de desarrollo profesional, libros y/o capacitaciones virtuales para acrecentar el conocimiento del personal del contenido curricular, comportamiento de los estudiantes, trabajar con estudiantes en riesgo, niños en estado de pobreza, refuerzos para estudiantes dotados, trabajar con estudiantes virtuales, tecnología, etc.
6. Materiales consumibles para apoyar actividades de Matemáticas, Ciencias y Lectoescritura (presenciales y virtuales) para que todos los estudiantes participen en aprendizaje práctico e mejorar su desempeño.
7. Calcomanías, carpetas, lápices y otros pequeños incentivos para que los estudiantes mejoren su aprendizaje, mejoren su comportamiento y mejoren su éxito estudiantil.
8. Maestros para la reducción del tamaño de las clases de tercero, cuarto y quinto grados y personal adicional para apoyo de los estudiantes y (medio) en una posición para estudiantes en riesgo.
9. Fondos para becas estudiantiles y materiales para asistir a los programas de refuerzo de verano.
10. Bocardillos servidos a los estudiantes durante las clases adicionales y las evaluaciones.
11. Tecnología y recursos para la instrucción en el aula a ser utilizada por maestros y estudiantes.
12. Fondos para comprar equipo *Action Based Lab* y capacitar al personal para que se certifique en el uso del equipo con propósitos determinados por la información.
13. Fondos para el transporte en autobús y boleto de ingreso a los estudiantes para las excursiones escolares para incrementar las experiencias con el mundo real que están específicamente relacionadas con los TEKS de la materia y el grado; y transporte en autobús para las clases adicionales después del horario normal.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, coordinador de Título I

Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6

Fuentes de financiamiento: Maestros de reemplazo para el personal de Título I y desarrollo profesional - Título I - \$2,500, pago de horas extras- clases adicionales y desarrollo profesional - Título I - \$6,900, Desarrollo profesional (inscripciones, libros, seminarios en línea etc.) - Título I - \$5,500, Trabajadores temporales - Título I - \$19,000,







Nov.	Feb.	May.
		



Incentivos para el desempeño estudiantil - Título I - \$250, Salarios: Maestros para la reducción del tamaño de las clases, personal de apoyo, posición de en riesgo - Título I - \$216,000, Becas estudiantiles - Título I - \$200, bocadillos para las clases adicionales y las evaluaciones - Título I - \$500, Equipo de laboratorio ABL y capacitación - Título I - \$2,500, Transporte y boletos para excursiones escolares y clases adicionales - Título I - \$6,700, materiales/suministros para la instrucción - Título I - \$32,460			
 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar	 Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente



Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Clases adicionales de antes y después del horario normal: Los maestros se reunirán con grupos pequeños durante las clases adicionales para volver a enseñar el currículum de las materias básicas a estudiantes específicos y grupos objetivos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales después del horario escolar tendrán un 25% de incremento en crecimiento de su puntaje promedio entre las evaluaciones previas y posteriores por grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en la instrucción, coordinador de pruebas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Clases adicionales - ESSER III - \$15,012</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Intervencionista de materias básicas: se contratará un maestro experimentado como intervencionista primario de lectura para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con las destrezas y estrategias fundamentales de la Lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 90% de estudiantes que trabajen con el intervencionista de la materia básica de Lectura alcanzarán el estándar de lectura fijado por CFISD.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en la instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista primario de Lectura - ESSER III - \$77,488</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Trabajador temporal: se contratará a un maestro experimentado como trabajador temporal para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con las destrezas y estrategias fundamentales de la Lectura y las Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 80% de los estudiantes que trabajen con el trabajador temporal/intervencionista alcanzarán el nivel de desempeño de se Aproximan medido en la prueba de STAAR de la primavera del 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en la instrucción, coordinador de pruebas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Trabajador temporal - Intervención - ESSER III - \$7,500</p>	Nov.	Feb.	May.
	0%	0%	
<p>0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado</p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los fondos suplementarios SCE serán usados para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nuestros estudiantes con desventajas educativas y los estudiantes en riesgo cumplirán o excederán los objetivos de desempeño de STAAR que aparecen en la tabla de datos CIP adjunta, mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un trabajador temporal que proporcione una intervención adicional en Matemáticas. 2. Compra de bocadillos para evaluaciones y clases adicionales. 3. Compra de pequeños incentivos para los estudiantes que asisten a las clases adicionales y/o intervenciones. 4. Compra de equipos para el <i>ABL Lab</i> y capacitación para que el personal sepa cómo usar para mejorar el desempeño. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, secretaria del director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Trabajador temporal, bocadillos, incentivos, <i>ABL Lab</i> – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,435</p>	Nov.	Feb.	May.
	75%	100%	100%
<p>0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado</p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La escuela implementará las normas de seguridad del distrito y también implementará los programas de <i>PBIS</i> , <i>Capturing Kids Hearts</i> , <i>HUGS buddies</i> , <i>Sanford Harmony</i> , Proyecto Seguridad, y el programa de mentores de estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incorporar las iniciativas del distrito y de la escuela creará un entorno seguro que es a la vez acogedor y de respeto para todos, para incrementar la seguridad de todas las personas que se encuentren en la escuela. Los estudiantes estarán supervisados todo el tiempo, cuando se encuentren en las instalaciones. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, consejeros, maestros, personal de la recepción	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Director, representante de EOP	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil: La asistencia será supervisada siguiendo las normas del distrito para los estudiantes. La asistencia perfecta será celebrada al final de cada periodo evaluativo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 95.8%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, secretarias de la administración y el director, encargada de las inscripciones, consejeros, maestros	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión serán mantenidas en 190 remisiones en total o menos.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: La escuela implementará una variedad de estrategias y programas para fomentar un ambiente seguro incluyendo, entre otras, a los programas PBIS, <i>Destrezas sociales de Dan St. Romain</i>, <i>Capturing Kids Hearts</i>, <i>Core Essentials</i>, <i>Project Safety</i>, <i>Quantum Learning</i> y <i>Sandford Harmony</i>. Los estudiantes, personal y la comunidad conocerán lo que es la línea de emergencia de (Tipline) y entenderán cómo usarla.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, especialistas en la instrucción, consejeros, maestros, equipo de PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: La escuela implementará los programas mencionados anteriormente con disciplina restaurativa, junto con el continuo de disciplina con los pasos requeridos tomados antes de las suspensiones para la mayoría de los comportamientos e incidentes. La escuela también creará planes individualizados de comportamiento para apoyar a los estudiantes con la meta de evitar las suspensiones en la escuela cuando sea apropiado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: La escuela continuará implementando los programas mencionados anteriormente con disciplina restaurativa, junto con el continuo de disciplina con los pasos requeridos tomados antes de las suspensiones para la mayoría de los comportamientos e incidentes. La escuela también creará planes individualizados de comportamiento para apoyar a los estudiantes con la meta de evitar las suspensiones fuera de la escuela cuando sea apropiado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): La escuela continuará implementando los programas mencionados anteriormente con disciplina restaurativa, junto con el continuo de disciplina y creará planes individualizados de comportamiento para apoyar a los estudiantes con la meta de evitar que sean colocados en SOS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo de 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: La escuela continuará implementando diversas estrategias y programas para crear un entorno seguro para el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo a PBIS, <i>Capturing Kids Hearts</i> , <i>Core Essentials</i> , Proyecto seguridad, <i>HUGS Buddies</i> , <i>Quantum Learning</i> , y <i>Sanford Harmony</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se mantendrán en 0% Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros			
	Nov.	Feb.	May
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC			
	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela celebrará a los miembros del personal que tengan asistencia perfecta cada periodo evaluativo, con pequeños regalos, felicitaciones y otros tipos de reconocimientos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejero, secretaria de la dirección			
	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.







Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.
 Supervisiones
 Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: La escuela proporcionará oportunidades variadas de desarrollo profesional que sean específicas para las necesidades del personal, a través de las PLC. Esto incluye entre otros a: suscripciones de la escuela a páginas web (como <i>Education Galaxy</i> , <i>Schoology</i> , <i>Google Drive</i> , <i>BrainPop</i>), capacitaciones en tecnología (como <i>lightspeed</i> , aparatos para estudiantes), capacitación para evaluaciones en progreso, uso de manipulativos de Matemáticas, Estrategias de intervención para el comportamiento, análisis de libros y otros según se identifique la necesidad. La expectativa es que todo el personal tenga oportunidades de fortalecer sus destrezas individuales y reducir sus puntos débiles profesionales. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros, bibliotecaria, especialistas en la instrucción, maestros Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores			
	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: La escuela ofrecerá una variedad de eventos para padres donde se brindará información sobre la escuela y estrategias de apoyo académico para aplicar en casa. Promoveremos estas oportunidades en inglés, español y vietnamita de varios métodos diferentes: boletines, <i>SchoolMessenger</i>, medios sociales, mensajes de texto, <i>Remind</i> y la marquesina. Compraremos los materiales para los eventos y se entregarán a los padres sin costo. Habrá guardería a cargo del personal de apoyo en todos los eventos que lo necesiten y la escuela proveerá de servicios de traducción y apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, consejeros, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Traducciones, guardería y materiales para eventos familiares - Título I - \$4,200</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en <i>Stonehaven Apartment Complex</i> y en el centro comunitario de <i>Longhorn/Shorthorn Trailer Park</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. Esto incluye, entre otros a:</p> <p>Horario diario para reuniones con el maestro: disponibles todo el año Día de conocer al maestro: 17-19 de agosto Noche del buen estado físico familiar: 5 de octubre Semana de la Feria del Libro: 21 a 29 de octubre Noche familiar de Matemáticas: 26 de octubre Días de competencias: 17-19 de noviembre Noche familiar de lectoescritura: 7 de diciembre Pastelitos con el papá: 21 de enero Baile de padres (figura paterna) en hijas: 11 de febrero Días de Rodeo: 24 y 25 de febrero Festival multicultural: 5 de marzo Noche de juegos de madres (figura maternal) e hijos: 22 de abril Día de juegos de automanejo: 13 de mayo Día de celebración de PreK: 20 de mayo 20 Graduación (kínder y quinto): 25 de mayo Esquina del consejero: último miércoles de cada mes Programa <i>Mom's with HEART</i>: primer viernes de cada mes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 20% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, bibliotecaria, coordinador de Título I, maestros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Lee

Total de fondos SCE:

Total de FTE financiadas por SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Lee

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Felicia Medel	Maestra de lectoescritura de 5.º grado	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de 4.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Coordinador de pruebas	Evaluación	.5

CPOC DEL 2021-2022

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Susan Epperson	Directora
Personal administrativo	Cathy Null	Subdirectora
Personal administrativo	Damian Greer	Subdirector
Personal administrativo	Lyla Payne	Consejera
Personal administrativo	Susan Hensley	Consejera
Profesional sin salón de clase asignado	Ava Clark	Especialista en instrucción de lectoescritura
Profesional sin salón de clase asignado	Brittany Wadyka	Especialista en instrucción primaria
Profesional sin salón de clase asignado	Tassmaine Newton	Especialista en la instrucción de Matemáticas/Ciencias
Personal administrativo	Michele Bernhardt	Enfermera
Profesional sin salón de clase asignado	Jessica Snyder	Coordinadora de pruebas
Personal administrativo	Melinda Aviles	Bibliotecaria
Personal de apoyo	Dawn Wagner	Secretaria de la dirección
Maestro titular	Andrea Barnes	Pre-K
Maestro titular	Talara Braswell	Kindergarten
Maestro titular	Dulce Garcia	Primer grado
Maestro titular	Beatriz Gonzalez	Segundo grado
Maestro titular	Joan Coats	Tercer grado
Maestro titular	Alethea Pendarvis	Quinto grado
Maestro titular	Kim Johnston	Educación Especial
Maestro titular	Marcy Karmout	Maestra de Arte
Profesional de nivel del distrito	Bevin Gordon	Director de Servicios de la Salud
Representante de negocios	Phillip Benavides	Representante de negocios
Padre de familia	Chau Nguyen	Padre de familia
Padre de familia	Mica DeScioli	Padre de familia
Maestro titular	Raven Corpus	Cuarto grado

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Clases adicionales		\$15,012.00
1	2	2	Intervencionista primario de Lectura		\$77,488.00
1	2	3	Trabajador temporal - Intervención		\$7,500.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Talleres <i>Two Chicks</i>		\$1,775.00
1	1	1	Páginas web y recursos educativos (<i>Ed. Galaxy, Scholastic...</i>)		\$14,121.00
1	1	2	Elizabeth Martin PD		\$7,750.00
1	1	3	Maestros de reemplazo para planificación vertical y extendida		\$1,250.00
1	1	4	Garland Linkenhoger (<i>Math Link</i>)		\$8,000.00
1	1	5	CAST, Región 4 y otras capacitaciones profesionales		\$3,000.00
1	1	8	Trabajadores temporales		\$19,000.00
1	1	8	Desarrollo profesional (como inscripciones, libros, seminarios en línea, etc.)		\$5,500.00
1	1	8	Incentivos para el desempeño del estudiante		\$250.00
1	1	8	Suministros/Materiales para la instrucción		\$32,460.00
1	1	8	Becas para los estudiantes		\$200.00
1	1	8	Bocadillos para clases adicionales y evaluaciones		\$500.00
1	1	8	Pago de horas extras – Clases adicionales/Desarrollo profesional		\$6,900.00
1	1	8	Reemplazantes para Título I – Dictado de clase y desarrollo profesional		\$2,500.00
1	1	8	Equipo y capacitación para el laboratorio <i>ABL</i>		\$2,500.00
1	1	8	Transporte y boletos de entrada para excursiones escolares y clases de refuerzo		\$6,700.00
1	1	8	Salarios: Maestro para la reducción del tamaño de las clases, personal de apoyo, posición para estudiante en riesgo		\$216,000.00
4	1	1	Traducciones, guardería y materiales para los eventos familiares		\$4,200.00
Subtotal					\$332,606.00

Asignación especial: Fondos compensatorios estatales

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Trabajador temporal, bocadillos, incentivos, laboratorio <i>ABL</i>		\$3,435.00
Subtotal					\$3,435.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$436,041.00
+/- Diferencia					-\$436,041.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lee	Todos	118	70	59%	70%	11%			
Lectura	3	Lee	Hispanos	75	40	53%	70%	17%			
Lectura	3	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Asiáticos	12	10	83%	85%	2%			
Lectura	3	Lee	Afroamericanos	12	6	50%	65%	15%			
Lectura	3	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Blancos	13	10	77%	80%	3%			
Lectura	3	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Eco. Desf.	90	51	57%	65%	8%			
Lectura	3	Lee	LEP actual	47	19	40%	60%	20%			
Lectura	3	Lee	En riesgo	89	43	48%	60%	12%			
Lectura	3	Lee	Ed. Especial	11	4	36%	60%	24%			
Lectura	4	Lee	Todos	127	81	64%	70%	6%			
Lectura	4	Lee	Hispanos	83	49	59%	65%	6%			
Lectura	4	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Asiáticos	18	17	94%	95%	1%			
Lectura	4	Lee	Afroamericanos	13	7	54%	65%	11%			
Lectura	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Blancos	8	5	63%	70%	7%			
Lectura	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Eco. Desf.	99	55	56%	65%	9%			
Lectura	4	Lee	LEP actual	45	20	44%	60%	16%			
Lectura	4	Lee	En riesgo	83	52	63%	70%	7%			
Lectura	4	Lee	Ed. Especial	14	4	29%	60%	31%			
Lectura	5	Lee	Todos	144	113	78%	80%	2%			
Lectura	5	Lee	Hispanos	87	64	74%	75%	1%			
Lectura	5	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lee	Asiáticos	25	23	92%	93%	1%			
Lectura	5	Lee	Afroamericanos	18	14	78%	80%	2%			
Lectura	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lee	Blancos	11	9	82%	83%	1%			
Lectura	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lee	Eco. Desf.	107	83	78%	80%	2%			
Lectura	5	Lee	LEP actual	45	23	51%	70%	19%			
Lectura	5	Lee	En riesgo	99	69	70%	71%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Lee	Ed. Especial	11	6	55%	60%	5%			
Matemáticas	3	Lee	Todos	118	53	45%	70%	25%			
Matemáticas	3	Lee	Hispanos	75	27	36%	60%	24%			
Matemáticas	3	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Asiáticos	12	11	92%	93%	1%			
Matemáticas	3	Lee	Afroamericanos	12	4	33%	60%	27%			
Matemáticas	3	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Blancos	13	8	62%	70%	8%			
Matemáticas	3	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Eco. Desf.	90	37	41%	60%	19%			
Matemáticas	3	Lee	LEP actual	47	14	30%	60%	30%			
Matemáticas	3	Lee	En riesgo	89	32	36%	60%	24%			
Matemáticas	3	Lee	Ed. Especial	11	3	27%	60%	33%			
Matemáticas	4	Lee	Todos	126	50	40%	70%	30%			
Matemáticas	4	Lee	Hispanos	82	28	34%	60%	26%			
Matemáticas	4	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Asiáticos	18	11	61%	75%	14%			
Matemáticas	4	Lee	Afroamericanos	13	4	31%	60%	29%			
Matemáticas	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Blancos	8	4	50%	65%	15%			
Matemáticas	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Eco. Desf.	98	30	31%	60%	29%			
Matemáticas	4	Lee	LEP actual	45	6	13%	60%	47%			
Matemáticas	4	Lee	En riesgo	82	32	39%	60%	21%			
Matemáticas	4	Lee	Ed. Especial	14	3	21%	60%	39%			
Matemáticas	5	Lee	Todos	145	110	76%	77%	1%			
Matemáticas	5	Lee	Hispanos	87	63	72%	73%	1%			
Matemáticas	5	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lee	Asiáticos	25	24	96%	97%	1%			
Matemáticas	5	Lee	Afroamericanos	19	12	63%	67%	4%			
Matemáticas	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lee	Blancos	11	8	73%	74%	1%			
Matemáticas	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lee	Eco. Desf.	108	82	76%	77%	1%			
Matemáticas	5	Lee	LEP Actual	45	29	64%	67%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Lee	En riesgo	100	71	71%	72%	1%			
Matemáticas	5	Lee	Ed. Especial	11	6	55%	67%	12%			
Ciencias	5	Lee	Todos	143	104	73%	74%	1%			
Ciencias	5	Lee	Hispanos	85	57	67%	70%	3%			
Ciencias	5	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Asiáticos	25	24	96%	97%	1%			
Ciencias	5	Lee	Afroamericanos	19	11	58%	64%	6%			
Ciencias	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Blancos	11	9	82%	83%	1%			
Ciencias	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Eco. Desf.	107	75	70%	74%	4%			
Ciencias	5	Lee	LEP actual	44	23	52%	64%	12%			
Ciencias	5	Lee	En riesgo	98	67	68%	69%	1%			
Ciencias	5	Lee	Ed. Especial	10	6	60%	64%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Lee	Todos	127	33	26%	40%	14%			
Lectura	4	Lee	Hispanos	83	16	19%	35%	16%			
Lectura	4	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Asiáticos	18	7	39%	45%	6%			
Lectura	4	Lee	Afroamericanos	13	4	31%	35%	4%			
Lectura	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Blancos	8	4	50%	55%	5%			
Lectura	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Eco. Desf.	99	17	17%	30%	13%			
Lectura	4	Lee	LEP actual	45	1	2%	10%	8%			
Lectura	4	Lee	En riesgo	83	19	23%	25%	2%			
Lectura	4	Lee	Ed. Especial	14	1	7%	15%	8%			
Lectura	5	Lee	Todos	144	64	44%	45%	1%			
Lectura	5	Lee	Hispanos	87	31	36%	40%	4%			
Lectura	5	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lee	Asiáticos	25	19	76%	80%	4%			
Lectura	5	Lee	Afroamericanos	18	5	28%	35%	7%			
Lectura	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lee	Blancos	11	7	64%	65%	1%			
Lectura	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lee	Eco. Desf.	107	41	38%	40%	2%			
Lectura	5	Lee	LEP actual	45	4	9%	15%	6%			
Lectura	5	Lee	En riesgo	99	33	33%	45%	12%			
Lectura	5	Lee	Ed. Especial	11	3	27%	35%	8%			
Matemáticas	4	Lee	Todos	126	19	15%	40%	25%			
Matemáticas	4	Lee	Hispanos	82	7	9%	15%	6%			
Matemáticas	4	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Asiáticos	18	7	39%	40%	1%			
Matemáticas	4	Lee	Afroamericanos	13	2	15%	25%	10%			
Matemáticas	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Blancos	8	2	25%	35%	10%			
Matemáticas	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Eco. Desf.	98	9	9%	15%	6%			
Matemáticas	4	Lee	LEP actual	45	2	4%	10%	6%			
Matemáticas	4	Lee	En riesgo	82	14	17%	25%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Lee	Ed. Especial	14	2	14%	20%	6%			
Matemáticas	5	Lee	Todos	145	79	54%	65%	11%			
Matemáticas	5	Lee	Hispanos	87	42	48%	50%	2%			
Matemáticas	5	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lee	Asiáticos	25	23	92%	95%	3%			
Matemáticas	5	Lee	Afroamericanos	19	5	26%	30%	4%			
Matemáticas	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lee	Blancos	11	6	55%	60%	5%			
Matemáticas	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lee	Eco. Desf.	108	55	51%	60%	9%			
Matemáticas	5	Lee	LEP actual	45	16	36%	40%	4%			
Matemáticas	5	Lee	En riesgo	100	49	49%	55%	6%			
Matemáticas	5	Lee	Ed. Especial	11	4	36%	40%	4%			
Ciencias	5	Lee	Todos	143	62	43%	55%	12%			
Ciencias	5	Lee	Hispanos	85	28	33%	40%	7%			
Ciencias	5	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Asiáticos	25	19	76%	80%	4%			
Ciencias	5	Lee	Afroamericanos	19	5	26%	30%	4%			
Ciencias	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Blancos	11	7	64%	70%	6%			
Ciencias	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Eco. Desf.	107	39	36%	40%	4%			
Ciencias	5	Lee	LEP actual	44	5	11%	20%	9%			
Ciencias	5	Lee	En riesgo	98	34	35%	40%	5%			
Ciencias	5	Lee	Ed. Especial	10	3	30%	35%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lee	Todos	118	13	11%	15%	4%			
Lectura	3	Lee	Hispanos	75	5	7%	10%	3%			
Lectura	3	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Asiáticos	12	2	17%	20%	3%			
Lectura	3	Lee	Afroamericanos	12	0	0%	25%	25%			
Lectura	3	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Blancos	13	3	23%	25%	2%			
Lectura	3	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Eco. Desf.	90	4	4%	10%	6%			
Lectura	3	Lee	LEP actual	47	2	4%	10%	6%			
Lectura	3	Lee	En riesgo	89	4	4%	10%	6%			
Lectura	3	Lee	Ed. Especial	11	0	0%	10%	10%			
Lectura	4	Lee	Todos	127	16	13%	20%	7%			
Lectura	4	Lee	Hispanos	83	9	11%	15%	4%			
Lectura	4	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Asiáticos	18	3	17%	20%	3%			
Lectura	4	Lee	Afroamericanos	13	1	8%	10%	2%			
Lectura	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Blancos	8	3	38%	40%	2%			
Lectura	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Eco. Desf.	99	11	11%	15%	4%			
Lectura	4	Lee	LEP actual	45	1	2%	10%	8%			
Lectura	4	Lee	En riesgo	83	11	13%	20%	7%			
Lectura	4	Lee	Ed. Especial	14	1	7%	10%	3%			
Lectura	5	Lee	Todos	144	50	35%	40%	5%			
Lectura	5	Lee	Hispanos	87	23	26%	30%	4%			
Lectura	5	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lee	Asiáticos	25	16	64%	70%	6%			
Lectura	5	Lee	Afroamericanos	18	3	17%	20%	3%			
Lectura	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lee	Blancos	11	7	64%	70%	6%			
Lectura	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lee	Eco. Desf.	107	29	27%	30%	3%			
Lectura	5	Lee	LEP actual	45	2	4%	10%	6%			
Lectura	5	Lee	En riesgo	99	24	24%	30%	6%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Lee	Ed. Especial	11	2	18%	20%	2%			
Matemáticas	3	Lee	Todos	118	13	11%	20%	9%			
Matemáticas	3	Lee	Hispanos	75	5	7%	10%	3%			
Matemáticas	3	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Asiáticos	12	4	33%	40%	7%			
Matemáticas	3	Lee	Afroamericanos	12	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Blancos	13	2	15%	20%	5%			
Matemáticas	3	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Eco. Desf.	90	7	8%	10%	2%			
Matemáticas	3	Lee	LEP actual	47	1	2%	10%	8%			
Matemáticas	3	Lee	En riesgo	89	4	4%	10%	6%			
Matemáticas	3	Lee	Ed. Especial	11	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	4	Lee	Todos	126	12	10%	15%	5%			
Matemáticas	4	Lee	Hispanos	82	3	4%	10%	6%			
Matemáticas	4	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Asiáticos	18	5	28%	30%	2%			
Matemáticas	4	Lee	Afroamericanos	13	2	15%	20%	5%			
Matemáticas	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Blancos	8	2	25%	30%	5%			
Matemáticas	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Eco. Desf.	98	3	3%	10%	7%			
Matemáticas	4	Lee	LEP actual	45	1	2%	10%	8%			
Matemáticas	4	Lee	En riesgo	82	8	10%	15%	5%			
Matemáticas	4	Lee	Ed. Especial	14	1	7%	10%	3%			
Matemáticas	5	Lee	Todos	145	49	34%	40%	6%			
Matemáticas	5	Lee	Hispanos	87	21	24%	30%	6%			
Matemáticas	5	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lee	Asiáticos	25	17	68%	70%	2%			
Matemáticas	5	Lee	Afroamericanos	19	4	21%	25%	4%			
Matemáticas	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lee	Blancos	11	4	36%	40%	4%			
Matemáticas	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lee	Eco. Desf.	108	30	28%	30%	2%			
Matemáticas	5	Lee	LEP actual	45	8	18%	20%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Lee	En riesgo	100	25	25%	30%	5%			
Matemáticas	5	Lee	Ed. Especial	11	3	27%	30%	3%			
Ciencias	5	Lee	Todos	143	31	22%	30%	8%			
Ciencias	5	Lee	Hispanos	85	11	13%	20%	7%			
Ciencias	5	Lee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Asiáticos	25	10	40%	45%	5%			
Ciencias	5	Lee	Afroamericanos	19	3	16%	20%	4%			
Ciencias	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Blancos	11	5	45%	50%	5%			
Ciencias	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Eco. Desf.	107	18	17%	20%	3%			
Ciencias	5	Lee	LEP actual	44	2	5%	10%	5%			
Ciencias	5	Lee	En riesgo	98	11	11%	15%	4%			
Ciencias	5	Lee	Ed. Especial	10	1	10%	15%	5%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 47% a 57% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
47%	49%	51%	54%	57%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		36%							37%		43%	50%	
2022	NA	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	45%	52%	NA
2023	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	47%	54%	NA
2024	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	50%	57%	NA
2025	NA	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	53%	60%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 53% a 63% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
53%	55%	57%	60%	63%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		45%							47%		53%	56%	
2022	NA	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	55%	58%	NA
2023	NA	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	51%	NA	57%	60%	NA
2024	NA	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	54%	NA	60%	63%	NA
2025	NA	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	57%	NA	63%	66%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que a Padre de familia emente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.