

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Metcalf

Plan de Mejoramiento de la Escuela 2021-2022



Misión

Misión del Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Misión de la Escuela Primaria Metcalf

El nivel del desempeño académico y los logros de los estudiantes reflejará la excelencia en el aprendizaje y la obtención tanto de altas expectativas como altos estándares. La conducta de los estudiantes ejemplificará las destrezas, actitudes y/o prácticas características de adultos productivos y dedicados a su comunidad; civilidad, autoestima, respeto por los demás, responsabilidad de sus actos y estilo de vida saludable.

Visión

LEAD: Aprender, Empoderar, Lograr, Soñar.
(por sus siglas en inglés)

Nos vemos como una escuela ejemplar, satisfaciendo las necesidades de todos nuestros estudiantes y sirviendo como un modelo a ser imitado por otras escuelas

HOWDY

El programa de Intervención y apoyos para un comportamiento positivo es una estrategia sistémica diseñada para promover y maximizar el desempeño académico y la competencia en la conducta.

HOWDY de METCALF:
(Por sus siglas en inglés)

H - Honesto

O - Organizado

W - Tomo buenas decisiones

D - ¡Doy lo mejor de mí!

Y - ¡Sí, puedo!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	22
Personal de Título I	23
Resumen del financiamiento de la escuela	24
Apéndices	25

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El equipo del CPOC se reunió y debatió los datos más actuales. Los datos fueron impresos por el director y nos reunimos en grupos pequeños. Se determinó que debemos enfocarnos en estrategias específicas para nuestros estudiantes blancos y asiáticos.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Se determinó que debemos enfocarnos en estrategias específicas para nuestros estudiantes blancos y asiáticos.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*

- *Normas de la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y la iglesia *Church Without Walls*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Matemáticas:

- 3^{er} grado: se Aproximan a los estándares del grado: LEP, de Educación Especial
- 4.º grado: se Aproximan a los estándares del grado: afroamericanos, LEP
- 4.º grado: Cumplen con los estándares del grado: asiáticos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y LEP 4.º
- grado: Dominan los estándares del grado: Asiáticos y afroamericanos
- 5.º grado: Cumplen con los estándares del grado: asiáticos, afroamericanos.
- 5.º grado: Dominan los estándares del grado: asiáticos, en riesgo, afroamericanos.

Lectura:

- 3^{er} grado: se Aproximan a los estándares del grado: LEP, Educación Especial
- 3^{er} grado: Cumplen con a los estándares del grado: Educación Especial
- 3^{er} grado: Dominan los estándares del grado: LEP
- 4.º grado: se Aproximan a los estándares del grado: afroamericanos
- 4.º grado: Cumplen con a los estándares del grado: asiáticos, afroamericanos, LEP
- 4.º grado: Dominan los estándares del grado: asiáticos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos.
- 5.º grado: se Aproximan a los estándares del grado: afroamericanos
- 5.º grado: Cumplen con a los estándares del grado: asiáticos, afroamericanos
- 5.º grado: Dominan los estándares del grado: asiáticos, afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, LEP

Ciencias:

- 5.º grado: Cumplen con a los estándares del grado: asiáticos, afroamericanos
- 5.º grado: Dominan los estándares del grado: asiáticos

Escritura:

- 4.º grado: Dominan los estándares del grado: económicamente desfavorecidos.

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Nuestras poblaciones estudiantes hispanos y de Educación Especial se desempeñaron en un nivel inferior en comparación con otras poblaciones de estudiantes.

Causa principal: Lectura: No todo el personal implementa consistentemente la instrucción objetiva en grupos pequeños.

Problema 2: Escritura: Nuestras poblaciones de estudiantes hispanos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial se desempeñaron por debajo de los estándares del grado.

Causa principal: Escritura: No todo el personal está desarrollando consistentemente el interés y el esfuerzo de los estudiantes en la escritura.

Problema 3: Matemáticas: Nuestras poblaciones de estudiantes hispanos, LEP y de Educación Especial se desempeñaron por debajo del nivel en comparación con otras poblaciones de estudiantes.

Causa principal: Matemáticas: No todo el personal está implementado consistentemente la enseñanza basada en las necesidades individuales de sus estudiantes.

Problema 4: Ciencias: Nuestras poblaciones de estudiantes LEP y de Educación Especial se desempeñaron por debajo de su nivel en comparación con las otras poblaciones de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: No todos los estudiantes reciben oportunidades adecuadas para usar estrategias para el proceso de cuestionamiento y la comprensión en la instrucción e grupos pequeños.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 7: Apoyo específico adicional en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): El desempeño de los estudiantes asiáticos ha disminuido en Metcalf. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: Los maestros estuvieron enfocados solo en el desempeño y no se enfocaron en el crecimiento.

Problema 7: Apoyo específico adicional en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): Las intervenciones no se dedican a abordar el crecimiento de las poblaciones de estudiantes asiáticos. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Matemáticas: Estuvimos demasiado enfocados en el desempeño y no nos enfocamos en el crecimiento.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Asistencia estudiantil

Disciplina

Seguridad de la escuela

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Los maestros sienten que a veces no son escuchados. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los maestros querían proporcionar más comentarios con el desarrollo del personal.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Tenemos un índice alto de retención de maestros.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nos gustaría mejorar la asistencia de los maestros y el personal de apoyo. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo deberían recibir incentivos por su asistencia.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Noche de la familia

Tarea para los padres y capacitación en recursos digitales

Capacitación para la participación de los padres

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Nos gustaría incrementar la participación de los padres. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos tener más participación de los padres por medio de nuestra PTO.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales
- Factores y exoneraciones debidas al Covid-19

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de la identificación del apoyo general y específico y/o apoyo adicional específico

Metas

Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Evaluación acumulativa: Se logró algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros harán que las lecciones sean más relevantes para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Especialista de la instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I- \$66,000, - Título I- \$6,700</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Habrá un maestro asignado para idear actividades y gráficas guía y para demostrar cómo enseñar la lección.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Especialista de la instrucción</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los estudiantes participarán en las actividades para hablar y escribir (<i>Speaks and Writes</i>) de Metcalf.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, especialista en instrucción</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas Contar con estrategias de planificación para Matemáticas: Leer de antemano las notas para el maestro (cada maestro), asignar a una personal para que lleve el control del tiempo de la sesión.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Especialista de la instrucción</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	35%	45%	
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Impartiremos la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Especialista de la instrucción</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	35%	45%	
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Todos los días, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: 30 minutos de instrucción dirigida</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Especialista de la instrucción</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	35%	45%	
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: <i>Jewels and Gents</i>, formación del carácter</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	35%	40%	

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes blancos y asiáticos con el afán de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Metcalf implementará las siguientes medidas para que los estudiantes cumplan o excedan los objetivos de STAAR en la tabla de datos adjunta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Asignar fondos de Título I para emplear personal suplementario: dos intervencionistas y una persona de apoyo instructivo. 2) Proporcionar pago de horas extras al personal docente para que dicte sesiones de clases adicionales fuera del horario de clases. 3) Contratar servicios de capacitación profesional. 4) Obtener licencias de recursos en línea para los estudiantes. 5) Comprar suministros y materiales suplementarios instructivos para el salón de clase. 6) Proporcionar a los estudiantes diarios para Lectura/Escritura. <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector Especialista de la instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios - Título I- \$141,500, Pago de horas extras - Título I- \$23,000, Capacitación profesional - Título I- \$7,000, Suscripciones-<i>Lectura A-Z, Educational Galaxy</i> - Título I- \$7,950, Materiales para la instrucción - Título I- \$2,000, Diarios para Lectura y Escritura - Título I- \$4,000, Papel y cartuchos para la impresora - Título I- \$4,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Clases adicionales de día extendido: Invitaremos a los estudiantes a campamentos de clases adicionales de Lectura y Matemáticas basados en los datos actuales. El maestro volverá a enseñar los conceptos clave y las destrezas para cerrar las brechas en el aprendizaje. Invitaremos a los estudiantes en base a los resultados de STAAR, DPM y pruebas de referencia. Nos enfocaremos en las poblaciones de estudiantes económicamente desfavorecidos, LEP, Educación Especial, asiáticos y blancos. Estas clases adicionales fuera del horario escolar también abordarán las horas requeridas para la instrucción de aprendizaje acelerado ordenado por la ley HB 4545.</p> <p>Hemos contratado a un maestro especializado en Lectura para volver a enseñar conceptos claves y cerrar las brechas de aprendizaje. Hemos creados grupos basados en los resultados de las pruebas STAAR y DPM para la instrucción específica de las poblaciones económicamente desfavorecidas, LEP y de Educación especial.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales de la tarde tendrán un 50% de incremento de crecimiento entre las evaluaciones previas y posteriores. Los estudiantes que reciben instrucción especializada tendrán un incremento de 50% de crecimiento entre las evaluaciones previas y posteriores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Compensación a los maestros por los días de clases adicionales de día extendido, compensación para los maestros por el cierre de brechas - ESSER III - \$100,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (5.º grado)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al final del año escolar 2021-2022, el 85% de los estudiantes de esta clase cumplirá con el estándar de se Aproxima o Domina en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Descontinuado</div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Durante el año escolar 2021-22, usaremos fondos compensatorios estatales para materiales para la instrucción para mejorar la enseñanza dirigida y mejorar el desempeño estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con los materiales provenientes de los fondos compensatorios estatales (SCE) el desempeño de nuestros estudiantes en riesgo se incrementará en 50% entre las evaluaciones previas y posteriores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$2,747</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos del desempeño 4: Apoyo específico adicional y mejoras: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Asiáticos (Desempeño académico en Lectura (74%), Desempeño académico en Matemáticas (82%), Éxito estudiantil (73%).

Específico o de alta prioridad ESF

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo específico adicional de Lectura: Proporcionaremos intervenciones específicas para los estudiantes asiáticos y blancos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con el objetivo de desempeño en los resultados de la prueba STAAR para el dominio de Cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Estrategia de apoyo específico</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas: Notas del maestro leídas previamente (cada maestro), asignar a una persona que controle el tiempo en cada sesión. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con el objetivo de desempeño en los resultados de la prueba STAAR para el dominio de Cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual. Personal responsable de la supervisión: Director Estrategia de apoyo específico	Nov.	Feb.	May.
	Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Crearemos Bolsas de emergencia para cada maestro. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán preparados para las emergencias. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
	Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
	Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil será de 3%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes recibirán certificados por semestre por asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.7%. Personal responsable de la supervisión: Subdirector	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 2%.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de disciplina

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Reuniones de la mañana, actividades con los consejeros Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 2%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: Proyecto Seguridad, Reuniones de la clase Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 2%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Reuniones de la clase Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 2%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Reuniones de la clase Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 1%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Reuniones de la clase Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se mantendrán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores			
	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 3%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo.

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Vamos a entregar certificados por asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 3%. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones
Planes de lecciones

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: <i>Schoology</i> , Proyecto de salón de clase modelo Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desempeño estudiantil Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores	Nov.	Feb.	May.
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado	 35%	 45%	

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 3%

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Presentaremos actividades virtuales para los padres y entregaremos libros y materiales para llevar a la casa y para realizar actividades y juegos interesantes que los estudiantes pueden jugar y aprender con sus familias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 3%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Fuentes de financiamiento: Suministros para PAFE - Título I- \$7,600	Nov.	Feb.	May.
	 35%	 45%	

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas con varios representantes de los padres y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en la iglesia <i>The Church Without Walls</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia 22 de septiembre, 15 de octubre, 10 de noviembre</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 3% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	ELAR	1
Personal	Intervencionista	ELAR	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Compensación por las clases adicionales de día extendido para los maestros. Compensación por el Cierre de brechas para los maestros.		\$100,000.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1			\$6,700.00
1	1	1			\$66,000.00
1	1	8	Suscripciones: <i>Lectura A-Z, Educational Galaxy</i>		\$7,950.00
1	1	8	Pago de horas extras		\$23,000.00
1	1	8	Materiales para la instrucción		\$2,000.00
1	1	8	Papel y cartuchos para la impresora		\$4,000.00
1	1	8	Salarios		\$141,500.00
1	1	8	Diarios para Lectura y Escritura		\$4,000.00
1	1	8	Capacitación profesional		\$7,000.00
4	1	1	Suministros para PAFE		\$7,600.00
Subtotal					\$269,750.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$2,747.00
Subtotal					\$2,747.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$372,497.00
+/- Diferencia					-\$372,497.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Metcalf	Todos	106	68	64%	69%	5%			
Lectura	3	Metcalf	Hispanos	72	45	63%	68%	5%			
Lectura	3	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Afroamericanos	26	16	62%	67%	5%			
Lectura	3	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Eco. Desf.	84	50	60%	65%	5%			
Lectura	3	Metcalf	LEP actual	27	12	44%	50%	6%			
Lectura	3	Metcalf	En riesgo	80	48	60%	65%	5%			
Lectura	3	Metcalf	Ed. Especial	9	5	56%	61%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Todos	96	66	69%	74%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Hispanos	65	40	62%	67%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Lectura	4	Metcalf	Afroamericanos	17	13	76%	80%	4%			
Lectura	4	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Eco. Desf.	73	49	67%	72%	5%			
Lectura	4	Metcalf	LEP actual	20	8	40%	46%	6%			
Lectura	4	Metcalf	En riesgo	51	32	63%	68%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Ed. Especial	6	1	17%	21%	4%			
Lectura	5	Metcalf	Todos	107	73	68%	73%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Hispanos	70	44	63%	68%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Metcalf	Asiáticos	7	5	71%	76%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Afroamericanos	18	15	83%	88%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Metcalf	Blancos	6	4	67%	72%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Metcalf	Eco. Desf.	87	56	64%	69%	5%			
Lectura	5	Metcalf	LEP actual	25	7	28%	35%	7%			
Lectura	5	Metcalf	En riesgo	79	48	61%	66%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Ed. Especial	8	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Metcalf	Todos	107	57	53%	60%	7%			
Matemáticas	3	Metcalf	Hispanos	72	40	56%	61%	5%			
Matemáticas	3	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Afroamericanos	26	10	38%	45%	7%			
Matemáticas	3	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Eco. Desf.	85	42	49%	54%	5%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP actual	27	10	37%	43%	6%			
Matemáticas	3	Metcalf	En riesgo	80	42	53%	55%	2%			
Matemáticas	3	Metcalf	Ed. Especial	9	6	67%	72%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Todos	96	56	58%	64%	6%			
Matemáticas	4	Metcalf	Hispanos	65	33	51%	56%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Asiáticos	9	8	89%	94%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Afroamericanos	17	11	65%	70%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Eco. Desf.	73	40	55%	60%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP actual	20	12	60%	65%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	En riesgo	51	30	59%	54%	-5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Ed. Especial	6	1	17%	22%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Todos	107	74	69%	75%	6%			
Matemáticas	5	Metcalf	Hispanos	70	51	73%	78%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Metcalf	Asiáticos	7	5	71%	76%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Afroamericanos	18	10	56%	61%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Metcalf	Blancos	6	3	50%	55%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Metcalf	Eco. Desf.	87	59	68%	73%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	LEP actual	25	12	48%	53%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	En riesgo	79	51	65%	70%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Ed. Especial	8	2	25%	30%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Metcalf	Todos	107	69	64%	71%	7%			
Ciencias	5	Metcalf	Hispanos	72	45	63%	69%	6%			
Ciencias	5	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Asiáticos	7	5	71%	77%	6%			
Ciencias	5	Metcalf	Afroamericanos	18	10	56%	61%	5%			
Ciencias	5	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Eco. Desf.	85	54	64%	70%	6%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP actual	23	9	39%	46%	7%			
Ciencias	5	Metcalf	En riesgo	77	47	61%	66%	5%			
Ciencias	5	Metcalf	Ed. Especial	8	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Metcalf	Todos	96	33	34%	39%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Hispanos	65	19	29%	34%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Asiáticos	9	5	56%	61%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Afroamericanos	17	7	41%	46%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Eco. Desf.	73	24	33%	39%	6%			
Lectura	4	Metcalf	LEP actual	20	4	20%	25%	5%			
Lectura	4	Metcalf	En riesgo	51	16	31%	36%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Ed. Especial	6	0	0%	5%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Todos	107	47	44%	49%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Hispanos	70	28	40%	41%	1%			
Lectura	5	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Metcalf	Asiáticos	7	4	57%	62%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Afroamericanos	18	8	44%	50%	6%			
Lectura	5	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Metcalf	Blancos	6	3	50%	55%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Metcalf	Eco. Desf.	87	35	40%	45%	5%			
Lectura	5	Metcalf	LEP actual	25	1	4%	9%	5%			
Lectura	5	Metcalf	En riesgo	79	28	35%	40%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Ed. Especial	8	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Todos	96	30	31%	36%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Hispanos	65	16	25%	30%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Asiáticos	9	6	67%	72%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Afroamericanos	17	6	35%	40%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Eco. Desf.	73	20	27%	32%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP actual	20	6	30%	35%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	En riesgo	51	15	29%	34%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Ed. Especial	6	1	17%	22%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Metcalf	Todos	107	38	36%	41%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Hispanos	70	23	33%	38%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Metcalf	Asiáticos	7	5	71%	76%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Afroamericanos	18	6	33%	38%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Metcalf	Blancos	6	2	33%	38%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Metcalf	Eco. Desf.	87	28	32%	37%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	LEP actual	25	4	16%	21%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	En riesgo	79	24	30%	35%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Ed. Especial	8	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Metcalf	Todos	107	26	24%	29%	5%			
Ciencias	5	Metcalf	Hispanos	72	15	21%	26%	5%			
Ciencias	5	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Asiáticos	7	5	71%	76%	5%			
Ciencias	5	Metcalf	Afroamericanos	18	2	11%	16%	5%			
Ciencias	5	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Eco. Desf.	85	20	24%	29%	5%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP actual	23	2	9%	14%	5%			
Ciencias	5	Metcalf	En riesgo	77	16	21%	26%	5%			
Ciencias	5	Metcalf	Ed. Especial	8	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Metcalf	Todos	106	16	15%	20%	5%			
Lectura	3	Metcalf	Hispanos	72	10	14%	19%	5%			
Lectura	3	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Afroamericanos	26	4	15%	20%	5%			
Lectura	3	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Eco. Desf.	84	12	14%	19%	5%			
Lectura	3	Metcalf	LEP actual	27	1	4%	9%	5%			
Lectura	3	Metcalf	En riesgo	80	13	16%	21%	5%			
Lectura	3	Metcalf	Ed. Especial	9	0	0%	5%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Todos	96	20	21%	26%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Hispanos	65	11	17%	22%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Asiáticos	9	3	33%	39%	6%			
Lectura	4	Metcalf	Afroamericanos	17	5	29%	35%	6%			
Lectura	4	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Eco. Desf.	73	15	21%	26%	5%			
Lectura	4	Metcalf	LEP actual	20	0	0%	5%	5%			
Lectura	4	Metcalf	En riesgo	51	10	20%	25%	5%			
Lectura	4	Metcalf	Ed. Especial	6	0	0%	5%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Todos	107	24	22%	27%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Hispanos	70	12	17%	22%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Metcalf	Asiáticos	7	4	57%	62%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Afroamericanos	18	5	28%	33%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Metcalf	Blancos	6	1	17%	22%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Metcalf	Eco. Desf.	87	19	22%	27%	5%			
Lectura	5	Metcalf	LEP actual	25	1	4%	9%	5%			
Lectura	5	Metcalf	En riesgo	79	13	16%	21%	5%			
Lectura	5	Metcalf	Ed. Especial	8	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Metcalf	Todos	107	9	8%	13%	5%			
Matemáticas	3	Metcalf	Hispanos	72	7	10%	15%	5%			
Matemáticas	3	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Afroamericanos	26	1	4%	9%	5%			
Matemáticas	3	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Eco. Desf.	85	7	8%	13%	5%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP actual	27	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	3	Metcalf	En riesgo	80	7	9%	14%	5%			
Matemáticas	3	Metcalf	Ed. Especial	9	1	11%	16%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Todos	96	16	17%	22%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Hispanos	65	8	12%	17%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Asiáticos	9	4	44%	50%	6%			
Matemáticas	4	Metcalf	Afroamericanos	17	3	18%	23%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Eco. Desf.	73	11	15%	20%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP actual	20	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	En riesgo	51	6	12%	17%	5%			
Matemáticas	4	Metcalf	Ed. Especial	6	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Todos	107	26	24%	29%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Hispanos	70	14	20%	25%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Metcalf	Asiáticos	7	5	71%	76%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Afroamericanos	18	4	22%	27%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Metcalf	Blancos	6	1	17%	22%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Metcalf	Eco. Desf.	87	17	20%	25%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	LEP actual	25	2	8%	13%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	En riesgo	79	16	20%	25%	5%			
Matemáticas	5	Metcalf	Ed. Especial	8	0	0%	2%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Metcalf	Todos	107	11	10%	16%	6%			
Ciencias	5	Metcalf	Hispanos	72	6	8%	13%	5%			
Ciencias	5	Metcalf	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Asiáticos	7	3	43%	49%	6%			
Ciencias	5	Metcalf	Afroamericanos	18	2	11%	16%	5%			
Ciencias	5	Metcalf	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Eco. Desf.	85	7	8%	10%	2%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP actual	23	0	0%	6%	6%			
Ciencias	5	Metcalf	En riesgo	77	5	6%	10%	4%			
Ciencias	5	Metcalf	Ed. Especial	8	0	0%	2%	2%			

Metcalf

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 44% a 54%.

Metas anuales

2021	2021	2021	2021	2021
44%	44%	44%	44%	44%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		42%							44%		45%	41%	
2022	NA	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	47%	43%	NA
2023	NA	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	49%	45%	NA
2024	NA	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	51%	NA	52%	48%	NA
2025	NA	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	54%	NA	55%	51%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 41% a 51%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
41%	43%	45%	48%	51%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		39%							39%		43%	42%	
2022	NA	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	45%	44%	NA
2023	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	47%	46%	NA
2024	NA	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	50%	49%	NA
2025	NA	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	53%	52%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.