

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Post

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

El propósito y la misión de la Escuela Primaria Post, en un esfuerzo conjunto con el cuerpo docente, el personal y los padres, es brindar a todos los niños una educación que promueva el crecimiento académico, social, moral, físico y emocional. Estamos firmemente comprometidos a establecer un entorno en el que cada niño reciba apoyo y estímulo para fomentar un concepto saludable de sí mismo y que confirme nuestra creencia de que todos los niños pueden aprender. Nuestra expectativa es que brindar a los niños esta oportunidad educativa ayudará a garantizar que cada niño se convierta en un miembro contribuyente y responsable de la sociedad.

Visión

RISE: Respeto, Integridad, Seguridad, Esfuerzo.

RISE

RISE: Respeto, Integridad, Seguridad, Esfuerzo

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	20
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	21
Personal de Título I	22
Resumen del financiamiento de la escuela	23
Apéndices	24

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro Comité CPOC se reunió para intercambiar ideas y abordar las cuatro metas. Se compartieron las metas y el comité trató los datos y estrategias para abordar nuestras áreas de necesidad. La información se compartió con el grupo y se tomaron decisiones sobre las mejores formas de apoyar a nuestros estudiantes.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Al revisar los datos de nuestra escuela, se señaló que nuestras principales áreas de preocupación deben incluir:

- Estudiantes de Educación Especial
- Estudiantes económicamente desfavorecidos
- Estudiantes de dominio limitado del idioma inglés (LEP)
- Estudiantes virtuales con baja asistencia
- Participación de los padres y limitaciones debido a COVID-19

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un

idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y Jersey Village City Hall.

Desempeño estudiantil

Resumen del desempeño estudiantil

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos y los que reciben Educación Especial

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el Cierre de brechas junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués"
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- Lectura: Más de la mitad de nuestras poblaciones de hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos alcanzaron el nivel de se Aproximan en la prueba STAAR de Lectura: Los puntajes de quinto grado estuvieron cerca o excedieron al objetivo del 2021.
- Matemáticas: Cuarto y quinto grado alcanzaron 50% o más en el nivel de se Aproximan.
- Escritura: Casi todas nuestras subpoblaciones excedieron a nuestro grupo de escuelas en el nivel de se Aproximan
- Ciencias: Casi todas nuestras subpoblaciones excedieron el 60% en el nivel de se Aproximan.

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: En general, los estudiantes obtuvieron un puntaje de 67% en STAAR. Todas las subpoblaciones estuvieron debajo del objetivo. **Causa principal:** Lectura: Debemos trabajar para eliminar las brechas en el aprendizaje causadas por el COVID-19.

Problema 2: Escritura: En general, en escritura se obtuvo un puntaje de 51% de STAAR. Todas las subpoblaciones estuvieron debajo del objetivo. **Causa principal:** Escritura: Debemos trabajar para eliminar las brechas en el aprendizaje causadas por el COVID-19.

Problema 3: Matemáticas: En general Matemáticas obtuvo un puntaje de 54% en STAAR. Todas las subpoblaciones estuvieron debajo del objetivo. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos trabajar para eliminar las brechas en el aprendizaje causadas por el COVID-19.

Problema 4: Ciencias: En general, Ciencias llegó al 67% en STAAR. Todas las subpoblaciones estuvieron debajo del objetivo con excepción de los estudiantes LEP que estuvieron debajo del objetivo. **Causa principal:** Ciencias: Debemos trabajar para eliminar las brechas en el aprendizaje causadas por el COVID-19.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 7: Apoyo específico adicional en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): El desempeño de los estudiantes de Educación Especial causa que Post reciba la etiqueta de *Apoyo adicional específico*. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: Tenemos oportunidades limitadas de capacitación para el personal de apoyo y los maestros.

Problema 8: Apoyo específico adicional en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): El desempeño de los estudiantes de Educación Especial causa que Post reciba la etiqueta de *Apoyo adicional específico*. **Causa principal:** Apoyo específico adicional para Matemáticas: Tenemos oportunidades limitadas de capacitación para el personal de apoyo y los maestros.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los maestros del comité de PBIS colaboran y presentan los datos y las estrategias PBIS al personal en reuniones mensuales con el personal. Modelan y presentan videos de comportamiento apropiado para el debate en clase durante las reuniones de las mañanas.

También desarrollamos la capacidad de liderazgo de los maestros implementando comités. Entre ellos los comités de PBIS, tecnología, Horizontes/Dotados y talentosos, Bilingüe /ESL, *Capturing Kids Hearts* y de participación de los padres.

El programa *Watch DOG* seguirá funcionando.

Los estudiantes identificados como dotados y talentosos participarán en la presentación de Horizontes del distrito y en el día de DaVinci.

Los estudiantes de 3.ro a 5.o grado competirán y participarán en el concurso de deletreado a nivel de la escuela y del distrito.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Las prácticas restaurativas de la Escuela Primaria Post han mejorado, sin embargo, todavía necesitan afinarse más. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Sin el uso de estrategias solidas de PBIS, los maestros no están equipados para trabajar con los comportamientos cambiantes de los estudiantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Uno de nuestros puntos fuertes es el nivel de experiencia y la retención de nuestros maestros.
- Nosotros identificamos las necesidades de nuestros estudiantes y proporcionamos desarrollo profesional a nuestros maestros.
- Estamos desarrollando la capacidad y el crecimiento de los maestros proporcionando capacitación en video. Los maestros reciben a un capacitador (que no es su evaluador) para establecer un objetivo común, una hora de reunión, desarrollar un plan de mejoramiento y proporcionar opiniones oportunas y específicas.
- A los maestros nuevos de Post se les asigna un mentor con el cual tendrán reuniones mensuales para hablar sobre temas diversos.
- El personal administrativo asiste a esas reuniones y apoya la planificación de las materias por grado.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros continúan creando actividades estimulantes para su plan de enseñanza, lecciones y actividades.

Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No todos los maestros de las materias para los diferentes grados son capaces de colaborar, crear e impartir lecciones de calidad.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Reunión de prekínder y kínder
- Día de conocer al maestro para 2.º a 5.º grado
- Día virtual de conocer la escuela

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 Participación de los padres y la comunidad: Debido a los protocolos de COVID y las preocupaciones continuas, debemos encontrar maneras de animar a los padres a asistir a los eventos escolares en persona. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos fortalecer a nuestro comité designado a planificar las actividades para involucrar a los padres.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Requisitos de planeamiento estatales y federales
- Factores y exoneraciones debidas al Covid-19

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y la etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación

Datos de los estudiantes: Comportamientos y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante

Datos de los padres y la comunidad







- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones









Metas







Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros planificarán sus lecciones de forma consistente y con diferenciación de la instrucción, y la enseñanza de la clase se basará en las necesidades académicas: lectura guiada, desarrollo del lenguaje oral e instrucción para grupos pequeños con apoyo del intervencionista de Lectura (dislexia, SGRI). Brindaremos acceso a suscripciones de <i>Brain Pop</i> para reforzar las habilidades enseñadas y los maestros contarán con libros de <i>Reading A-Z</i> que los estudiantes podrán llevar a casa. Además, los maestros recibirán libros de <i>Scholastic</i> para apoyar la lectura independiente y libros profesionales para la instrucción de grupos pequeños y las estrategias de diferenciación.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros planificarán de forma colaborativa la instrucción alineada verticalmente. La asesora Karen Lowery brindará capacitación profesional a los maestros empleando prácticas basadas en investigaciones para enseñar conceptos de escritura.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros asistirán a sesiones de capacitación ofrecidas dentro y fuera del distrito para el desarrollo de la escritura, y planificarán de forma colaborativa la instrucción alineada verticalmente durante reuniones de escritura a pedido. La asesora Karen Lowery brindará a los maestros capacitación profesional empleando prácticas basadas en investigaciones para enseñar conceptos de escritura.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Asesora Karen Lowery - Título I - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		

<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros implementarán estrategias y prácticas óptimas de forma consistente y eficaz durante la enseñanza en el aula para desarrollar el razonamiento matemático y las destrezas de resolución de problemas. La instrucción con estrategias de aprendizaje combinado, relaciones con la vida real, discurso estudiantil, y el uso de herramientas manipulativas y visuales brindará a los estudiantes la oportunidad de desarrollar la fluidez procesal y la comprensión conceptual. Las lecciones serán estructuradas por nivel de desarrollo con estrategias concretas, representativas y abstractas para todos los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5			
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros trabajarán con los estudiantes participantes en el modelo 5 E de aprendizaje de Ciencias. Los maestros de 2.º a 5.º grados utilizarán actividades prácticas y de razonamiento crítico, así como paredes interactivas de palabras.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p>	Análisis formativos		
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6			
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: formar grupos pequeños de estudiantes antes del horario escolar y durante la hora <i>Bloom</i> para apoyar a las áreas de déficit debidas a COVID.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p>	Análisis formativos		
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7			
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Excursiones escolares virtuales, Noche virtual del buen estado físico, narración virtual de cuentos, lecturas en voz alta pregrabadas por los padres, clubes escolares, Noches virtuales de Ciencias/Matemáticas/Lectura.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Análisis formativos		
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salarios: El maestro para la reducción del tamaño de la clase de Matemáticas de 3.º grado ayudará a disminuir la proporción de maestros y estudiantes dando su respaldo al cumplimiento de los objetivos de los estudiantes en todas las materias. El maestro de reducción del tamaño de la clase de Lenguaje ayudará en reducir la proporción de maestro y estudiante dando su respaldo al cumplimiento de los objetivos de los estudiantes en las materias. 2. Desarrollo profesional: El especialista en instrucción, personal docente y personal de apoyo asistirán a talleres de desarrollo profesional virtuales y presenciales para adquirir una mejor comprensión de estrategias para fortalecer las prácticas conductuales y de instrucción en la escuela y en cada salón de clase a fin de ayudar a la escuela a satisfacer los objetivos conductuales y de instrucción especificados en el CIP. 3. La narración de cuentos de Karen Lowery apoyará a los maestros de Lenguaje proporcionando desarrollo de vocabulario a todos los estudiantes. 4. <i>All In Learning</i>: Los maestros y los estudiantes utilizarán <i>All in Learning</i> como recurso suplementario de instrucción para usar en la escuela y en la casa a fin de satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. 5. <i>Learning A-Z</i>: Los maestros y los estudiantes utilizarán <i>Lectura A-Z</i> como recurso suplementario de lectura e intervención en la escuela y en la casa a fin de satisfacer o exceder los objetivos de Lectura. 6. Papel y material de laminado: Compraremos papel y materiales de laminado para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes en la escuela y en la casa. 7. <i>Brainpop</i>: Los estudiantes utilizarán <i>Brain Pop</i> como recurso adicional de intervención en la escuela y en la casa a fin de satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción, maestros</p> <p>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Financiación para maestros de 3.º y 5.º grado - Título I - \$140,000, Capacitación profesional - Título I - \$375, <i>Ed Puzzle</i> - Título I - \$3,750, <i>All In Learning</i> - Título I - \$4,050, <i>Learning A-Z</i> - Título I - \$1,259, papel y laminado - Título I - \$1,500, Libros de desarrollo profesional - Título I - \$1,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Clases adicionales antes del horario escolar Resultado/Impacto de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales antes del horario escolar tendrán un incremento de 50% en crecimiento desde su puntaje promedio de antes y después de la evaluación por grado. Personal encargado de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Maestro para la reducción del tamaño de la clase para 4.º grado Resultado/Impacto de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 90% de los estudiantes de esta clase cumplirá con los niveles de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Lectura y Matemáticas. Personal encargado de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes en riesgo apoyo académico adicional. Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de STAAR en la tabla de datos adjunta Personal encargado de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y pago de horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,569	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos del desempeño 4: Apoyo específico adicional y mejoras: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Educación Especial (Desempeño académico Lectura (19%), Desempeño académico Matemáticas (23%), Éxito estudiantil (23%).

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Apoyo específico adicional de Lectura: Capacitación en la escuela, capacitaciones pagadas por la escuela, prácticas de modelado de enseñanza de los especialistas en instrucción, cambiar el punto de vista de los maestros, presentar formularios para apoyo adicional en Educación Especial Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual. Personal encargado de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Apoyo específico adicional de Matemáticas: Capacitación en la escuela, capacitaciones pagadas por la escuela, prácticas de modelado de enseñanza de los especialistas en instrucción, cambiar el punto de vista de los maestros, presentar formularios para apoyo adicional en Educación Especial Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual. Personal encargado de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento de este objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Seguridad de la escuela: Los estudiantes, el personal y la comunidad estarán informados de la línea directa <i>Cy-Fair Tipline</i> y comprenderán cómo usarla. Charlas para los estudiantes sobre el Código de Conducta durante las dos primeras semanas de clase y en el semestre de primavera.</p> <p>Se implementarán y presentarán lecciones mensuales de <i>Project Safety</i> sobre temas de acoso escolar, suicidio, violencia de pareja, redes sociales, etc.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Incrementar el tiempo de instrucción en el salón disminuyendo las interrupciones. Realizar con éxito los simulacros obligatorios timbre y otro disminuyendo las interrupciones de la instrucción. Participación completa y exitosa en todos los simulacros. Todos los estudiantes, el personal y la escuela en general conocerán los procedimientos de seguridad que fomentan un ambiente seguro</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Maestros, consejeros, intervencionista de comportamiento, subdirector, director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Coordinador EOP, maestros, equipo administrativo, equipo de seguridad</p>	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo






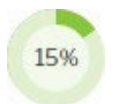


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes pueden participar en un sorteo para recibir un incentivo por cada 9 semanas de asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Encargado de las inscripciones, maestros, comité PBIS, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 15%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los estudiantes con dificultades de comportamiento significativas son monitoreados de cerca por el intervencionista del comportamiento con la colaboración de los maestros, el personal de apoyo, los consejeros y los administradores implementando estrategias y utilizando herramientas como contratos de conducta con metas y objetivos de comportamiento específicos, múltiples contactos de chequeo, práctica restaurativa y horario de refuerzo basado en actividades en función de las necesidades individuales.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p>  <p>5%</p>	<p>Feb.</p>  <p>10%</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: Además de la Estrategia 1, los estudiantes de Educación Especial y los afroamericanos podrían recibir más días de DMC durante el almuerzo o el recreo y tener que repasar lecciones específicas de comportamiento social y utilizar varias herramientas y recursos como <i>Everyday Speech</i>, recompensas de PBIS y <i>Suite 360</i> facilitados por el coordinador del DMC, el intervencionista del comportamiento y los consejeros. Los padres pueden asistir a clases de crianza de los hijos ofrecidas por el departamento de psicología en vez de OSS.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 11%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p>  <p>10%</p>	<p>Feb.</p>  <p>10%</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: A algunos estudiantes se les ofrecerá a DMC extendido con intervenciones de comportamiento social personalizadas utilizando los recursos disponibles como <i>Everyday Speech</i> y <i>Suite 360</i> en lugar de OSS.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 15%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p>  <p>5%</p>	<p>Feb.</p>  <p>15%</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Continuaremos implementando múltiples estrategias e intervenciones para mantener a los estudiantes afroamericanos en la Escuela Primaria Post.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo de 0%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p>  <p>10%</p>	<p>Feb.</p>  <p>25%</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Para disminuir los incidentes violentos en la escuela, implementaremos estrategias y utilizaremos herramientas como contratos de conducta con metas y objetivos de comportamiento específicos, múltiples contactos de chequeo estructurados, práctica restaurativa y resolución de conflictos, solución de problemas sociales y lecciones personalizadas de destrezas socioemocionales usando <i>Suite 360</i> . Resultado/Impacto de la estrategia: Los incidentes violentos continuarán estando en 0% Personal encargado de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
	Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC	Nov.	Feb.	May.
	Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Motivar al personal para que estén presentes en la escuela haciendo sorteos mensuales para quienes tengan menos de 3 inasistencias. Resultado/Impacto de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%. Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, secretaria de la escuela Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4			
	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones
Planes de lecciones

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Uso del proceso CF-TESS para determinar las necesidades de desarrollo profesional individual de cada maestro. Trabajar para ofrecer el desarrollo profesional necesitado. Resultado/Impacto de la estrategia: Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta. Personal encargado de la supervisión: Director			
	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias Hemos formado un comité para la Participación de los Padres integrado por el especialista de instrucción, maestros y personal de apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 50%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Especialista en la instrucción, subdirectores, Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Detalles de la estrategia 2</p>	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en el siguiente lugar: Recepción de la escuela Post</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Detalles de la estrategia 3</p>	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. Los fondos de Título I apoyan a los eventos especiales para la participación de los padres.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 50% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Especialista en la instrucción, subdirector, director</p> <p>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para PAFE - Título I - \$3,700</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de 3.º grado de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 5.º grado de Lectura	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Especialista en instrucción primaria	Especialista en la instrucción	.5

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	3	Asesora Karen Lowery		\$6,000.00
1	1	8	Libros para desarrollo profesional		\$1,500.00
1	1	8	<i>All In Learning</i>		\$4,050.00
1	1	8	Capacitación profesional		\$375.00
1	1	8	Papel y laminado		\$1,500.00
1	1	8	<i>Ed Puzzle</i>		\$3,750.00
1	1	8	Fondos para maestros de 3. ^{er} y 5. ^o grado		\$140,000.00
1	1	8	<i>Learning A-Z</i>		\$1,259.00
4	1	3	Suministros para PAFE		\$3,700.00
Subtotal					\$162,134.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$3,569.00
Subtotal					\$3,569.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$165,703.00
+/- Diferencia					-\$165,703.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Post	Todos	115	78	68%	75%	7%			
Lectura	3	Post	Hispanos	54	32	59%	65%	6%			
Lectura	3	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Post	Asiáticos	11	10	91%	91%	0%			
Lectura	3	Post	Afroamericanos	29	17	59%	65%	6%			
Lectura	3	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Post	Blancos	19	17	89%	90%	1%			
Lectura	3	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Post	Eco. Desf.	75	46	61%	65%	4%			
Lectura	3	Post	LEP actual	35	17	49%	60%	11%			
Lectura	3	Post	En riesgo	76	47	62%	65%	3%			
Lectura	3	Post	Ed. Especial	12	2	17%	25%	8%			
Lectura	4	Post	Todos	113	68	60%	70%	10%			
Lectura	4	Post	Hispanos	53	36	68%	70%	2%			
Lectura	4	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Post	Asiáticos	9	5	56%	65%	9%			
Lectura	4	Post	Afroamericanos	28	10	36%	45%	9%			
Lectura	4	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Post	Blancos	19	13	68%	70%	2%			
Lectura	4	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Post	Eco. Desf.	75	41	55%	60%	5%			
Lectura	4	Post	LEP actual	24	9	38%	45%	7%			
Lectura	4	Post	En riesgo	50	29	58%	60%	2%			
Lectura	4	Post	Ed. Especial	10	2	20%	25%	5%			
Lectura	5	Post	Todos	110	81	74%	80%	6%			
Lectura	5	Post	Hispanos	55	41	75%	80%	5%			
Lectura	5	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Post	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%			
Lectura	5	Post	Afroamericanos	25	13	52%	60%	8%			
Lectura	5	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Post	Blancos	17	14	82%	85%	3%			
Lectura	5	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Post	Eco. Desf.	78	55	71%	75%	4%			
Lectura	5	Post	LEP actual	22	13	59%	65%	6%			
Lectura	5	Post	En riesgo	65	41	63%	65%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Post	Ed. Especial	8	5	63%	65%	2%			
Matemáticas	3	Post	Todos	115	55	48%	60%	12%			
Matemáticas	3	Post	Hispanos	54	17	31%	45%	14%			
Matemáticas	3	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Post	Asiáticos	11	9	82%	85%	3%			
Matemáticas	3	Post	Afroamericanos	29	12	41%	50%	9%			
Matemáticas	3	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Post	Blancos	19	16	84%	90%	6%			
Matemáticas	3	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Post	Eco. Desf.	75	32	43%	55%	12%			
Matemáticas	3	Post	LEP actual	35	9	26%	35%	9%			
Matemáticas	3	Post	En riesgo	76	30	39%	45%	6%			
Matemáticas	3	Post	Ed. Especial	12	1	8%	25%	17%			
Matemáticas	4	Post	Todos	113	56	50%	60%	10%			
Matemáticas	4	Post	Hispanos	53	26	49%	55%	6%			
Matemáticas	4	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Post	Asiáticos	9	6	67%	70%	3%			
Matemáticas	4	Post	Afroamericanos	28	8	29%	35%	6%			
Matemáticas	4	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Post	Blancos	19	13	68%	75%	7%			
Matemáticas	4	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Post	Eco. Desf.	75	31	41%	50%	9%			
Matemáticas	4	Post	LEP actual	24	5	21%	30%	9%			
Matemáticas	4	Post	En riesgo	50	22	44%	50%	6%			
Matemáticas	4	Post	Ed. Especial	10	2	20%	20%	0%			
Matemáticas	5	Post	Todos	110	72	65%	70%	5%			
Matemáticas	5	Post	Hispanos	55	36	65%	70%	5%			
Matemáticas	5	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Post	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Post	Afroamericanos	25	12	48%	55%	7%			
Matemáticas	5	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Post	Blancos	17	12	71%	75%	4%			
Matemáticas	5	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Post	Eco. Desf.	78	47	60%	70%	10%			
Matemáticas	5	Post	LEP Actual	22	9	41%	50%	9%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Post	En riesgo	65	33	51%	55%	4%			
Matemáticas	5	Post	Ed. Especial	8	3	38%	45%	7%			
Ciencias	5	Post	Todos	110	74	67%	75%	8%			
Ciencias	5	Post	Hispanos	54	37	69%	75%	6%			
Ciencias	5	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Post	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Post	Afroamericanos	26	12	46%	55%	9%			
Ciencias	5	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Post	Blancos	17	13	76%	80%	4%			
Ciencias	5	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Post	Eco. Desf.	78	50	64%	70%	6%			
Ciencias	5	Post	LEP actual	22	12	55%	60%	5%			
Ciencias	5	Post	En riesgo	66	38	58%	65%	7%			
Ciencias	5	Post	Ed. Especial	7	3	43%	55%	12%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Post	Todos	113	34	30%	35%	5%			
Lectura	4	Post	Hispanos	53	14	26%	35%	9%			
Lectura	4	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Post	Asiáticos	9	4	44%	50%	6%			
Lectura	4	Post	Afroamericanos	28	4	14%	20%	6%			
Lectura	4	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Post	Blancos	19	9	47%	55%	8%			
Lectura	4	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Post	Eco. Desf.	75	15	20%	25%	5%			
Lectura	4	Post	LEP actual	24	3	13%	20%	7%			
Lectura	4	Post	En riesgo	50	14	28%	35%	7%			
Lectura	4	Post	Ed. Especial	10	2	20%	25%	5%			
Lectura	5	Post	Todos	110	50	45%	50%	5%			
Lectura	5	Post	Hispanos	55	22	40%	45%	5%			
Lectura	5	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Post	Asiáticos	10	7	70%	75%	5%			
Lectura	5	Post	Afroamericanos	25	6	24%	30%	6%			
Lectura	5	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Post	Blancos	17	13	76%	80%	4%			
Lectura	5	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Post	Eco. Desf.	78	34	44%	50%	6%			
Lectura	5	Post	LEP actual	22	3	14%	20%	6%			
Lectura	5	Post	En riesgo	65	21	32%	35%	3%			
Lectura	5	Post	Ed. Especial	8	1	13%	20%	7%			
Matemáticas	4	Post	Todos	113	29	26%	30%	4%			
Matemáticas	4	Post	Hispanos	53	12	23%	27%	4%			
Matemáticas	4	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Post	Asiáticos	9	5	56%	60%	4%			
Matemáticas	4	Post	Afroamericanos	28	1	4%	10%	6%			
Matemáticas	4	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Post	Blancos	19	9	47%	50%	3%			
Matemáticas	4	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Post	Eco. Desf.	75	8	11%	20%	9%			
Matemáticas	4	Post	LEP actual	24	3	13%	20%	7%			
Matemáticas	4	Post	En riesgo	50	11	22%	30%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Post	Ed. Especial	10	1	10%	20%	10%			
Matemáticas	5	Post	Todos	110	39	35%	40%	5%			
Matemáticas	5	Post	Hispanos	55	18	33%	40%	7%			
Matemáticas	5	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Post	Asiáticos	10	7	70%	75%	5%			
Matemáticas	5	Post	Afroamericanos	25	5	20%	25%	5%			
Matemáticas	5	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Post	Blancos	17	7	41%	45%	4%			
Matemáticas	5	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Post	Eco. Desf.	78	23	29%	35%	6%			
Matemáticas	5	Post	LEP actual	22	1	5%	10%	5%			
Matemáticas	5	Post	En riesgo	65	17	26%	30%	4%			
Matemáticas	5	Post	Ed. Especial	8	1	13%	20%	7%			
Ciencias	5	Post	Todos	110	38	35%	40%	5%			
Ciencias	5	Post	Hispanos	54	19	35%	40%	5%			
Ciencias	5	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Post	Asiáticos	10	8	80%	85%	5%			
Ciencias	5	Post	Afroamericanos	26	0	0%	20%	20%			
Ciencias	5	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Post	Blancos	17	9	53%	60%	7%			
Ciencias	5	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Post	Eco. Desf.	78	24	31%	40%	9%			
Ciencias	5	Post	LEP actual	22	3	14%	20%	6%			
Ciencias	5	Post	En riesgo	66	17	26%	30%	4%			
Ciencias	5	Post	Ed. Especial	7	0	0%	20%	20%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Post	Todos	115	16	14%	18%	4%			
Lectura	3	Post	Hispanos	54	4	7%	10%	3%			
Lectura	3	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Post	Asiáticos	11	4	36%	40%	4%			
Lectura	3	Post	Afroamericanos	29	2	7%	10%	3%			
Lectura	3	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Post	Blancos	19	5	26%	30%	4%			
Lectura	3	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Post	Eco. Desf.	75	6	8%	10%	2%			
Lectura	3	Post	LEP actual	35	1	3%	7%	4%			
Lectura	3	Post	En riesgo	76	5	7%	10%	3%			
Lectura	3	Post	Ed. Especial	12	1	8%	10%	2%			
Lectura	4	Post	Todos	113	16	14%	20%	6%			
Lectura	4	Post	Hispanos	53	5	9%	15%	6%			
Lectura	4	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Post	Asiáticos	9	2	22%	35%	13%			
Lectura	4	Post	Afroamericanos	28	3	11%	15%	4%			
Lectura	4	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Post	Blancos	19	5	26%	30%	4%			
Lectura	4	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Post	Eco. Desf.	75	3	4%	7%	3%			
Lectura	4	Post	LEP actual	24	1	4%	7%	3%			
Lectura	4	Post	En riesgo	50	5	10%	15%	5%			
Lectura	4	Post	Ed. Especial	10	0	0%	2%	2%			
Lectura	5	Post	Todos	110	34	31%	35%	4%			
Lectura	5	Post	Hispanos	55	14	25%	30%	5%			
Lectura	5	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Post	Asiáticos	10	5	50%	55%	5%			
Lectura	5	Post	Afroamericanos	25	3	12%	15%	3%			
Lectura	5	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Post	Blancos	17	10	59%	60%	1%			
Lectura	5	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Post	Eco. Desf.	78	21	27%	30%	3%			
Lectura	5	Post	LEP actual	22	1	5%	7%	2%			
Lectura	5	Post	En riesgo	65	13	20%	25%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales..

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Post	Ed. Especial	8	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	3	Post	Todos	115	4	3%	7%	4%			
Matemáticas	3	Post	Hispanos	54	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	3	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Post	Asiáticos	11	2	18%	20%	2%			
Matemáticas	3	Post	Afroamericanos	29	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	3	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Post	Blancos	19	2	11%	15%	4%			
Matemáticas	3	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Post	Eco. Desf.	75	1	1%	5%	4%			
Matemáticas	3	Post	LEP actual	35	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	3	Post	En riesgo	76	1	1%	3%	2%			
Matemáticas	3	Post	Ed. Especial	12	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	4	Post	Todos	113	16	14%	17%	3%			
Matemáticas	4	Post	Hispanos	53	5	9%	12%	3%			
Matemáticas	4	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Post	Asiáticos	9	4	44%	47%	3%			
Matemáticas	4	Post	Afroamericanos	28	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	4	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Post	Blancos	19	6	32%	35%	3%			
Matemáticas	4	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Post	Eco. Desf.	75	3	4%	7%	3%			
Matemáticas	4	Post	LEP actual	24	2	8%	10%	2%			
Matemáticas	4	Post	En riesgo	50	7	14%	17%	3%			
Matemáticas	4	Post	Ed. Especial	10	1	10%	13%	3%			
Matemáticas	5	Post	Todos	110	19	17%	20%	3%			
Matemáticas	5	Post	Hispanos	55	8	15%	18%	3%			
Matemáticas	5	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Post	Asiáticos	10	5	50%	53%	3%			
Matemáticas	5	Post	Afroamericanos	25	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	5	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Post	Blancos	17	5	29%	33%	4%			
Matemáticas	5	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Post	Eco. Desf.	78	8	10%	15%	5%			
Matemáticas	5	Post	LEP Actual	22	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Post	En riesgo	65	9	14%	17%	3%			
Matemáticas	5	Post	Ed. Especial	8	0	0%	3%	3%			
Ciencias	5	Post	Todos	110	17	15%	18%	3%			
Ciencias	5	Post	Hispanos	54	5	9%	12%	3%			
Ciencias	5	Post	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Post	Asiáticos	10	4	40%	44%	4%			
Ciencias	5	Post	Afroamericanos	26	0	0%	3%	3%			
Ciencias	5	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Post	Blancos	17	6	35%	38%	3%			
Ciencias	5	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Post	Eco. Desf.	78	8	10%	13%	3%			
Ciencias	5	Post	LEP actual	22	0	0%	3%	3%			
Ciencias	5	Post	En riesgo	66	6	9%	12%	3%			
Ciencias	5	Post	Ed. Especial	7	0	0%	3%	3%			

Post

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 37% a 47%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
37%	39%	41%	44%	47%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	28%	29%	56%						34%		35%	35%	42%
2022	30%	31%	58%	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	37%	37%	44%
2023	32%	33%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	39%	39%	46%
2024	35%	36%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	42%	42%	49%
2025	38%	39%	66%	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	45%	45%	52%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 49% a 59%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
49%	51%	53%	56%	59%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	37%	42%	68%						45%		52%	50%	47%
2022	39%	44%	70%	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	54%	52%	49%
2023	41%	46%	72%	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	56%	54%	51%
2024	44%	49%	75%	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	59%	57%	54%
2025	47%	52%	78%	NA	NA	NA	NA	NA	55%	NA	62%	60%	57%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.