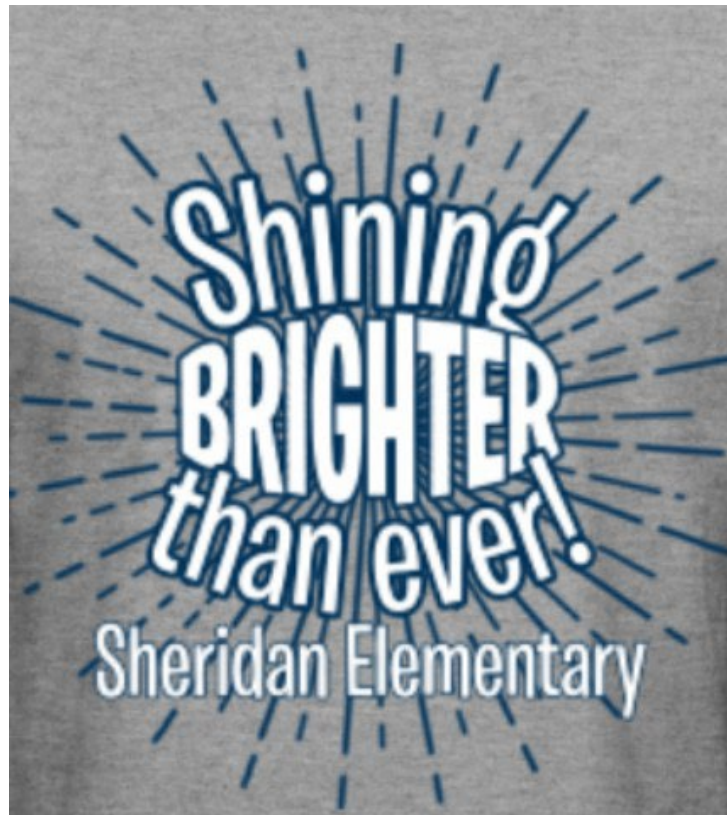


Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Sheridan

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

La Escuela Primaria Sheridan:

«Mantendrá altas expectativas y promoverá la excelencia académica para todos.

«Crearé un entorno en el que todos los estudiantes y adultos se sientan bienvenidos, respetados, confiados y comprometidos.

«Crearé un entorno en el que aprendamos juntos y nos apoyemos unos a otros.

«Promoveré un entorno escolar positivo de comunidad solidaria que respeta y valora la diversidad.

Visión

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender en su mayor capacidad.

R3

¡Somos las 3 R!

Respetuosos

Responsables

Listos para aprender

-
-
-

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	5
Resumen de la evaluación de las necesidades	5
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
Fondos compensatorios estatales	25
Presupuesto para la Escuela Primaria Sheridan	26
Personal para la Escuela Primaria Sheridan	26
Personal de Título I	26
Resumen del financiamiento de la escuela	27
Apéndices	28

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro Comité CPOC se reunió en grupos pequeños para analizar los datos disponibles e identificar las necesidades y los puntos fuertes para el mejoramiento de la escuela.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Brechas basadas en la pérdida de aprendizaje debida al COVID-19.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*

- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y la tienda Kroger's en Fry Road.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos y los que reciben Educación Especial

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el Cierre de brechas junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués"
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

En base a los resultados de la prueba STAAR del 2020-21, nuestros estudiantes se desempeñaron en los siguientes niveles (todos los grados y materias combinadas):

Nivel de desempeño de se Aproximan: 62%

Nivel de desempeño de Cumplen: 32%

Nivel de desempeño Dominan: 12%

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Los estudiantes obtuvieron un puntaje significativamente menor que todas las poblaciones en el nivel de Cumplen de STAAR. **Causa principal:** Lectura: La falta de conocimiento y experiencia de los maestros para adaptar el currículum para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Problema 2: Escritura: Todos los estudiantes obtuvieron puntajes menores que el distrito en todas las áreas de la prueba STAAR de Escritura. **Causa principal:** Escritura: Falta de conocimiento por parte de los maestros para enseñar escritura en un modelo híbrido.

Problema 3: Matemáticas: Las poblaciones de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial obtuvieron puntajes significativamente menores que TODA nuestra población en el nivel de se Aproximan de STAAR. **Causa principal:** Matemáticas: La falta de conocimiento y experiencia de los maestros para adaptar el currículum para satisfacer las necesidades de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial.

Problema 4: Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial no llegaron a los mismos niveles de Cumplen y Dominan que los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros no le dieron a los estudiantes consistentemente experiencias prácticas que ellos necesitaban y los datos para diferenciar la instrucción para grupos pequeños.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 7: Apoyo específico adicional en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): Nuestros grupos de estudiantes blancos y asiáticos no cumplieron con los objetivos de Lectura en el nivel Cumplen por 3 años consecutivos. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: Los maestros no estuvieron usando efectivamente la información para diferenciar a los grupos pequeños para volverles a enseñar. Nuestro enfoque con los datos no fue mirar a los estudiantes alcanzar los niveles de Cumplen y Dominan en las evaluaciones.

Problema 8: Apoyo específico adicional en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): Nuestros grupos de estudiantes blancos y asiáticos no cumplieron con los objetivos de Matemáticas en el nivel Cumplen por 3 años consecutivos. **Causa principal:** Apoyo específico adicional para Matemáticas: Los maestros no estuvieron usando efectivamente la información para diferenciarla enseñanza basada en las necesidades de los estudiantes. Las búsquedas de datos no se enfocaron en mirar a los grupos de estudiantes que no alcanzaron los niveles de Cumplen y Dominan.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Nuestro objetivo de crear relaciones positivas con nuestros padres tuvo un impacto en la cantidad de padres que asistieron a los eventos escolares.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema1: Cultura y entorno de la escuela La participación de las familias ha disminuido. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: No nos hemos enfocado en construir relaciones positivas con nuestras familias. Perdimos de vista el impacto que la participación de los padres puede tener en el desempeño estudiantil.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Aumento en la asistencia a capacitaciones de Ciencias.

Aumento en el número de sesiones del personal con los maestros de la escuela.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las inasistencias del personal son elevadas en octubre y febrero. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los niveles de estrés son elevados en estos meses debido a las evaluaciones y la falta de días feriados.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Tuvimos un aumento en la cantidad de padres que asistieron a nuestras actividades académicas en comparación con los eventos previos para conocer la escuela.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres y miembros de la comunidad no se sentían invitados ni bienvenidos en nuestro plantel. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: No forjamos una asociación equitativa con las familias que las hiciera sentir como socios iguales.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.^{er} grado

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales

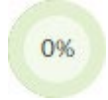


Metas

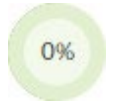


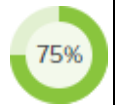



Revisado/aprobado: 5 de octubre de 2021







Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.







Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: El intervencionista de Lectura ingresará a los salones para desarrollar a nuestros jóvenes lectores.</p> <p>Los especialistas en la instrucción de Lenguaje ayudarán a los maestros a dictar los puntos de enseñanza de Lectura, Lenguaje y vocabulario, encontrados o usados por el autor e ilustrador en el texto guía.</p> <p>Realizaremos capacitaciones de Lectura, capacitación profesional y el análisis de un libro con los maestros de kínder a 2.º grado para promover el conocimiento de los maestros sobre la implementación de prácticas efectivas de Lectura guiada para acrecentar los niveles de lectura y la comprensión de los estudiantes.</p> <p>Compraremos bolsas de libros para kínder a 3.er grado para que las usen durante el taller de Lectura para organizar los materiales de lectura y entregaremos a todos los estudiantes de kínder a 2.º grado un sobre de lectura para promover la lectura en la casa.</p> <p>Los estudiantes de 3.º a 5.º grado asistirán a talleres de Lectura de STAAR y los de 1.º a 5.º grado asistirán a clases adicionales. Animaremos a los padres a asistir a academias de padres para aprender estrategias y ayudar a sus hijos en la casa.</p> <p>Tendremos planificación colaborativa basada en el rigor y la relevancia y también ofreceremos planificación de prolongada después de clases.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros participarán de forma más activa en la Escritura eliminando distracciones y enfocándose en cómo implementar el currículum de escritura. Los maestros harán los planes de lecciones semanales de gramática con énfasis en las destrezas de revisar y corregir en segundo a quinto grado. Nuestro personal seguirá celebrando a los escritores al final de cada unidad de escritura.</p> <p>Tendremos planificación semanal colaborativa basada en el rigor y la relevancia y también ofreceremos planificación a largo plazo después de clases.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirector, capacitador en la instrucción de Lenguaje</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros de ELA impartirán lecciones semanales de gramática <i>Patterns of Power</i> y comenzarán cada sesión de planificación con una discusión colaborativa sobre <i>Patterns of Power</i>.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirector, capacitador en la instrucción de Lenguaje</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: El especialista de instrucción de matemáticas visitará los salones de clase para comprobar que se estén implementando las estrategias planteadas en las sesiones de planificación colaborativas. Motivaremos a los maestros para que asistan a sesiones de desarrollo profesional del distrito y proporcionaremos oportunidades de desarrollo profesional en Matemáticas en la escuela para aumentar el conocimiento y el alineamiento vertical.</p> <p>Hemos contratado a un intervencionista de Matemáticas para ayudar a apoyar a los estudiantes de Matemáticas de tercero, cuarto y quinto grado.</p> <p>Durante la planificación colaborativa vamos a capacitar a los maestros para incrementar el rigor y la relevancia en la enseñanza en el aula. Animaremos a los equipos de maestros a planificar a largo plazo las unidades futuras de estudio y a debatir las estrategias relevantes y apropiadas a la edad.</p> <p>Los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado asistirán a talleres de STAAR y los de 1.^{ro} a 5.^o grado asistirán a clases adicionales. Animaremos a los padres a asistir a la Noche de juegos con sus hijos y a academias de padres para aprender estrategias y ayudar a sus hijos en la casa.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirector, especialista en la instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Trabajaremos con los maestros en las maneras de incrementar el rigor y la relevancia en la enseñanza, incluyendo aprendizaje práctico y preguntas de alto nivel.</p> <p>Desarrollo profesional en grupos pequeños de instrucción y uso de equipo de Ciencias.</p> <p>Compraremos materiales consumibles de Ciencias para las lecciones prácticas.</p> <p>Los estudiantes de 5.º grado asistirán a campamentos de Ciencias de STAAR y a clases adicionales y animaremos a padres y estudiantes a participar en la feria de Ciencias de la primavera. Los estudiantes de tercer y quinto grado asistirán a Senderos de la Naturaleza para hacer experimentos prácticos y observaciones de Ciencias relevantes. Los estudiantes de primero a cuarto grado asistirán dos veces al mes a lecciones de jardinería que se enfocan en los cambios del jardín durante el año.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirector, especialista en la instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: instrucción en grupos pequeños, implementación del programa <i>Education galaxy</i> y entradas al salón para apoyar a los intervencionistas y a los especialistas en instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Club de Coro, Club de Arte, Aprendizaje socioemocional usando <i>Sanford Harmony</i>.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, asiáticos y blancos con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salarios: Los intervencionistas de lectura ayudarán a los niños de los grados primarios a alcanzar sus metas de lectura, y los intervencionistas de matemáticas ayudarán a los estudiantes afroamericanos, asiáticos y blancos de 3.º a 5.º grados a satisfacer o exceder sus objetivos académicos. El personal de apoyo del salón de clase ayudará a los maestros para que los estudiantes cumplan con sus objetivos. Añadiremos un maestro de 3.º, 4.º grado y dos maestros de 5.º grado para reducir los tamaños de los salones para que los estudiantes alcancen sus metas. 2. Tiempo extra: Los maestros de kínder a 5.º grados ofrecerán clases adicionales a sus estudiantes concentrándose en los grupos de estudiantes mencionados anteriormente para que puedan satisfacer o exceder sus objetivos académicos. 3. Servicios contratados: Experiencias de refuerzo prácticas de Ciencias mediante el programa de aprendizaje virtual con <i>Garden Lady</i>. 4. Suministros para la instrucción: Libros de alto interés para que los maestros lean en voz alta. <i>Brain Pop</i> para enriquecer el currículo, cartuchos de tinta para la impresora que los maestros usan para sus lecciones, consumibles de Ciencias para realizar el currículo de ciencias con actividades prácticas, materiales manipulativos de Matemáticas para complementar el currículo en apoyo a la enseñanza práctica de conceptos matemáticos, todo ello para ayudar a los estudiantes a satisfacer o exceder los objetivos descritos en la tabla de objetivos CIP <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p> <p>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios para la reducción del tamaño de las clases - Título I - \$286,369, <i>Ready to Grow gardens</i> - Stephanie Baker - Título I - \$19,835, Suministros para la instrucción: Materiales consumibles de Ciencias, manipulativos para Matemáticas, libros para leer en voz alta, <i>Brain Pop</i>, <i>Education Galaxy</i>, <i>Smarty Ants</i>, <i>Flocabulary</i>, etc. - Título I - \$42,623, pago para maestro de reemplazo para el personal asalariado de Título I - Título I - \$3,753</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los maestros y los intervencionistas dictarán clases adicionales a los estudiantes después del horario escolar. También ofreceremos campamentos de Lectura, Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de 3.º a 5.º grado. Resultado/Impacto de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales de los martes, después del horario normal, tendrán un 95% de asistencia. Personal encargado de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 2		
Estrategia 2: Intervencionista de materias básicas: Usamos un intervencionista que trabaja con un grupo pequeño de estudiantes usando el modelo de formar un grupo pequeño dentro del salón. Resultado/Impacto de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el 95% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado que trabajan con el intervencionista de materias básicas alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Matemáticas. Personal encargado de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </div>		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR



Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Proporcionar apoyo académico adicional para los estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos STAAR de las tablas de datos adjuntas Personal encargado de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$5,324	Nov.	Feb.	May.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </div>		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos del desempeño 4: Apoyo específico adicional y mejoras: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Asiáticos (Desempeño académico en Lectura (74%), Desempeño académico en Matemáticas (82%), Éxito estudiantil (73%).

Alta prioridad específica o ESF

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo específico y mejoramiento en Lectura:</p> <p>El intervencionista de Lectura formará grupos pequeños en los salones para desarrollar a los jóvenes lectores para incrementar la lectoescritura temprana.</p> <p>El especialista en instrucción de Lenguaje apoyará a los maestros en cómo desarrollar los puntos de enseñanza de Lectura, Lenguaje y vocabulario, encontrados o usados por el autor e ilustrador dentro del texto guía.</p> <p>Tendremos planeamiento colaborativo basado en el rigor y relevancia y también ofreceremos planificación a largo plazo después de clases.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Estrategia de apoyo específico</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario para el intervencionista de Lectura - Título I - \$74,501</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas:</p> <p>El especialista de instrucción de Matemáticas visitará los salones de clase para comprobar que se estén implementando las estrategias planteadas en las sesiones de planificación colaborativas. Motivaremos a los maestros y les ofreceremos incentivos para que asistan a sesiones de desarrollo profesional del distrito. Continuaremos el uso de los materiales manipulativos con todos los estudiantes.</p> <p>Nuestros intervencionistas de matemáticas ayudarán en la instrucción de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grados. Usaremos <i>Education Galaxy</i> y apoyo en clase para que los maestros puedan trabajar con los estudiantes en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual</p>	<p>Nov.</p>	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Personal encargado de la supervisión: Director Estrategia de apoyo específico Fuentes de financiamiento: Salario para el intervencionista de Matemáticas - Título I - \$79,912			
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El personal recibirá capacitación sobre procedimientos y protocolos de seguridad en reuniones después del horario de clases. Resultado/Impacto de la estrategia: El personal responderá apropiadamente a los simulacros de emergencia. Personal encargado de la supervisión: Director y subdirectores	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 2		
Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. Resultado/Impacto de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma. Personal encargado de la supervisión: Director y subdirectores	Nov.	Feb.	May.
	Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.









Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia :1 Asistencia estudiantil: Los maestros se comunicarán con los padres o tutores de los estudiantes que están ausentes de la escuela durante más de tres días consecutivos.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, maestros, encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Disciplina restaurativa: Implementaremos estrategias de PBIS en toda la escuela, incluyendo el uso de la aplicación PBIS para lograr que los estudiantes sean recompensados por su buen comportamiento. Una tienda escolar estará disponible para que los estudiantes “compren” premios con sus puntos de PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, Comité PBIS, maestros, intervencionista del comportamiento</p> <p>Fuentes de financiamiento: Aplicación de los premios PBIS - Título I - \$3,035</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: El intervencionista del comportamiento presentará capacitación profesional sobre conciencia cultural a todos los miembros del personal para apoyar a los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 10%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de inscripción en <i>Action Based Learning</i> - Título I - \$624</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: El comité de PBIS proveerá capacitación profesional a todo el personal en apoyo a las prácticas de disciplina restaurativa.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales: La escuela continuará implementando el PBIS con fidelidad.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá en 0%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: El comité de PBIS se hará cargo de las faltas de conducta, incluyendo incidentes violentos en la escuela, y utilizará el Informe de CFISD sobre la Violencia y la Prevención de la Violencia.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%.</p>	Nov.	Feb.	May.

Personal encargado de la supervisión: Director, subdirector, intervencionista del comportamiento, Comité PBIS			
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).







Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC	Nov.	Feb.	May.
	Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.







Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Incrementar las actividades de apreciación del personal ofreciendo eventos mensuales. Resultado/Impacto de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%. Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.
 Supervisiones
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad para desarrollar el conocimiento de las materias por parte de los maestros. Resultado/Impacto de la estrategia: Implementación de grupos pequeños, incremento de las prácticas de enseñanza rigurosas. Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Proporcionaremos materiales a nuestras familias que no tengan acceso a recursos académicos</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%. Las actividades con la participación de los padres incluyen: Academias de padres, otoño y primavera, Autobús de libros para entregas de paso: 2 eventos, Noche familiar de juegos: Evento de otoño, Feria de Ciencias – evento de primavera y evento cultural “<i>We are the World</i>”. Se proporcionará pago de horas extras para que los maestros asistan para apoyar a los estudiantes en alcanzar sus objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p> <p>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros - Título I - \$1,822, juegos de Matemáticas - Título I - \$4,500</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en el siguiente lugar: Tienda Kroger</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia: academias de padres, Día de conocer la escuela, reunión de Título I, Día de lo increíble, etc. utilizando diversos formatos (como reuniones en persona, <i>Zoom</i>, conferencias telefónicas, presentaciones interactivas, etc.).</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, Subdirectores</p> <p>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto de la Escuela Primaria Sheridan

Fondos totales SCE:

Total de FTE financiados por SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas SCE

--

Personal para la Escuela Primaria Sheridan

Nombre	Posición	FTE
Traci Valadez	Intervencionista de Lectura	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Intervención de Lectura	1
Personal	Maestro	Intervención de Matemáticas	1
Personal	Maestro de 4.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 3.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	8	Pago para reemplazante del personal asalariado de Título I		\$3,753.00
1	1	8	Salarios para los maestros para la reducción del tamaño de las clases		\$286,369.00
1	1	8	<i>Ready to Grow gardens</i> - Stephanie Baker		\$19,835.00
1	1	8	Suministros para la instrucción: Materiales consumibles de Ciencias, manipulativos para Matemáticas, libros para las lecturas en voz alta, <i>Brain Pop, Education Galaxy, Smarty Ants, Flocabulary</i> , etc.		\$42,623.00
1	4	1	Salario del intervencionista de Lectura		\$74,501.00
1	4	2	Salario del intervencionista de Matemáticas		\$79,912.00
2	3	1	Aplicación de los premios de PBIS		\$3,035.00
2	3	2	Pago de la inscripción en <i>Action Based Learning</i>		\$624.00
4	1	1	Libros		\$1,822.00
4	1	1	Juegos de Matemáticas		\$4,500.00
Sub-Total					\$516,974.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y horas extras		\$5,324.00
Subtotal					\$5,324.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$522,298.00
+/- Diferencia					-\$522,298.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Sheridan	Todos	166	111	67%	80%	13%			
Lectura	3	Sheridan	Hispanos	86	61	71%	80%	9%			
Lectura	3	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Sheridan	Asiáticos	7	6	86%	90%	4%			
Lectura	3	Sheridan	Afroamericanos	57	33	58%	75%	17%			
Lectura	3	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Sheridan	Blancos	16	11	69%	80%	11%			
Lectura	3	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Sheridan	Eco. Desf.	115	80	70%	80%	10%			
Lectura	3	Sheridan	LEP actual	49	35	71%	80%	9%			
Lectura	3	Sheridan	En riesgo	123	79	64%	80%	16%			
Lectura	3	Sheridan	Ed. Especial	15	5	33%	50%	17%			
Lectura	4	Sheridan	Todos	163	94	58%					
Lectura	4	Sheridan	Hispanos	82	49	60%	80%	20%			
Lectura	4	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Sheridan	Asiáticos	9	7	78%	88%	10%			
Lectura	4	Sheridan	Afroamericanos	50	24	48%	75%	27%			
Lectura	4	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Sheridan	Blancos	18	11	61%	80%	19%			
Lectura	4	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Sheridan	Eco. Desf.	122	67	55%	75%	20%			
Lectura	4	Sheridan	LEP actual	31	16	52%	75%	23%			
Lectura	4	Sheridan	En riesgo	65	44	68%	80%	12%			
Lectura	4	Sheridan	Ed. Especial	16	5	31%	50%	19%			
Lectura	5	Sheridan	Todos	203	143	70%	80%	10%			
Lectura	5	Sheridan	Hispanos	105	80	76%	80%	4%			
Lectura	5	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Sheridan	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	5	Sheridan	Afroamericanos	75	44	59%	75%	16%			
Lectura	5	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Sheridan	Blancos	13	10	77%	80%	3%			
Lectura	5	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Sheridan	Eco. Desf.	150	104	69%	80%	11%			
Lectura	5	Sheridan	LEP actual	29	10	34%	75%	41%			
Lectura	5	Sheridan	En riesgo	113	71	63%	80%	17%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales..

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Sheridan	Ed. Especial	21	7	33%	50%	17%			
Matemáticas	3	Sheridan	Todos	167	105	63%	80%	17%			
Matemáticas	3	Sheridan	Hispanos	87	61	70%	80%	10%			
Matemáticas	3	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Sheridan	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Sheridan	Afroamericanos	57	25	44%	80%	36%			
Matemáticas	3	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Sheridan	Blancos	16	12	75%	80%	5%			
Matemáticas	3	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Sheridan	Eco. Desf.	116	72	62%	80%	18%			
Matemáticas	3	Sheridan	LEP actual	50	38	76%	80%	4%			
Matemáticas	3	Sheridan	En riesgo	124	74	60%	80%	20%			
Matemáticas	3	Sheridan	Ed. Especial	15	3	20%	50%	30%			
Matemáticas	4	Sheridan	Todos	165	80	48%	75%	27%			
Matemáticas	4	Sheridan	Hispanos	84	38	45%	75%	30%			
Matemáticas	4	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Sheridan	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Sheridan	Afroamericanos	50	21	42%	75%	33%			
Matemáticas	4	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Sheridan	Blancos	18	10	56%	75%	19%			
Matemáticas	4	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Sheridan	Eco. Desf.	123	57	46%	75%	29%			
Matemáticas	4	Sheridan	LEP actual	33	13	39%	75%	36%			
Matemáticas	4	Sheridan	En riesgo	67	35	52%	75%	23%			
Matemáticas	4	Sheridan	Ed. Especial	17	3	18%	50%	32%			
Matemáticas	5	Sheridan	Todos	204	125	61%	80%	19%			
Matemáticas	5	Sheridan	Hispanos	106	72	68%	80%	12%			
Matemáticas	5	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Sheridan	Asiáticos	6	5	83%	88%	5%			
Matemáticas	5	Sheridan	Afroamericanos	76	38	50%	75%	25%			
Matemáticas	5	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Sheridan	Blancos	12	8	67%	80%	13%			
Matemáticas	5	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Sheridan	Eco. Desf.	151	85	56%	75%	19%			
Matemáticas	5	Sheridan	LEP Actual	29	15	52%	75%	23%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales..

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Sheridan	En riesgo	113	66	58%	75%	17%			
Matemáticas	5	Sheridan	Ed. Especial	23	5	22%	50%	28%			
Ciencias	5	Sheridan	Todos	201	125	62%	80%	18%			
Ciencias	5	Sheridan	Hispanos	104	69	66%	80%	14%			
Ciencias	5	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Sheridan	Asiáticos	6	4	67%	80%	13%			
Ciencias	5	Sheridan	Afroamericanos	75	40	53%	75%	22%			
Ciencias	5	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Sheridan	Blancos	12	9	75%	80%	5%			
Ciencias	5	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Sheridan	Eco. Desf.	150	88	59%	75%	16%			
Ciencias	5	Sheridan	LEP actual	30	11	37%	75%	38%			
Ciencias	5	Sheridan	En riesgo	110	63	57%	75%	18%			
Ciencias	5	Sheridan	Ed. Especial	21	8	38%	75%	37%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Sheridan	Todos	163	56	34%	40%	6%			
Lectura	4	Sheridan	Hispanos	82	32	39%	40%	1%			
Lectura	4	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Sheridan	Asiáticos	9	6	67%	75%	8%			
Lectura	4	Sheridan	Afroamericanos	50	12	24%	40%	16%			
Lectura	4	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Sheridan	Blancos	18	4	22%	40%	18%			
Lectura	4	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Sheridan	Eco. Desf.	122	39	32%	40%	8%			
Lectura	4	Sheridan	LEP actual	31	5	16%	35%	19%			
Lectura	4	Sheridan	En riesgo	65	30	46%	50%	4%			
Lectura	4	Sheridan	Ed. Especial	16	3	19%	35%	16%			
Lectura	5	Sheridan	Todos	203	87	43%	50%	7%			
Lectura	5	Sheridan	Hispanos	105	53	50%	55%	5%			
Lectura	5	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Sheridan	Asiáticos	6	2	33%	50%	17%			
Lectura	5	Sheridan	Afroamericanos	75	23	31%	50%	19%			
Lectura	5	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Sheridan	Blancos	13	6	46%	50%	4%			
Lectura	5	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Sheridan	Eco. Desf.	150	57	38%	50%	12%			
Lectura	5	Sheridan	LEP actual	29	5	17%	45%	28%			
Lectura	5	Sheridan	En riesgo	113	38	34%	50%	16%			
Lectura	5	Sheridan	Ed. Especial	21	2	10%	12%	2%			
Matemáticas	4	Sheridan	Todos	165	34	21%	40%	19%			
Matemáticas	4	Sheridan	Hispanos	84	17	20%	40%	20%			
Matemáticas	4	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Sheridan	Asiáticos	9	5	56%	60%	4%			
Matemáticas	4	Sheridan	Afroamericanos	50	5	10%	30%	20%			
Matemáticas	4	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Sheridan	Blancos	18	6	33%	40%	7%			
Matemáticas	4	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Sheridan	Eco. Desf.	123	19	15%	30%	15%			
Matemáticas	4	Sheridan	LEP actual	33	2	6%	30%	24%			
Matemáticas	4	Sheridan	En riesgo	67	16	24%	30%	6%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Sheridan	Ed. Especial	17	1	6%	12%	6%			
Matemáticas	5	Sheridan	Todos	204	65	32%	40%	8%			
Matemáticas	5	Sheridan	Hispanos	106	40	38%	40%	2%			
Matemáticas	5	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Sheridan	Asiáticos	6	3	50%	55%	5%			
Matemáticas	5	Sheridan	Afroamericanos	76	15	20%	35%	15%			
Matemáticas	5	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Sheridan	Blancos	12	6	50%	55%	5%			
Matemáticas	5	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Sheridan	Eco. Desf.	151	41	27%	35%	8%			
Matemáticas	5	Sheridan	LEP actual	29	5	17%	35%	18%			
Matemáticas	5	Sheridan	En riesgo	113	30	27%	35%	8%			
Matemáticas	5	Sheridan	Ed. Especial	23	3	13%	15%	2%			
Ciencias	5	Sheridan	Todos	201	51	25%	40%	15%			
Ciencias	5	Sheridan	Hispanos	104	32	31%	40%	9%			
Ciencias	5	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Sheridan	Asiáticos	6	3	50%	55%	5%			
Ciencias	5	Sheridan	Afroamericanos	75	10	13%	35%	22%			
Ciencias	5	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Sheridan	Blancos	12	6	50%	55%	5%			
Ciencias	5	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Sheridan	Eco. Desf.	150	30	20%	35%	15%			
Ciencias	5	Sheridan	LEP actual	30	4	13%	35%	22%			
Ciencias	5	Sheridan	En riesgo	110	22	20%	35%	15%			
Ciencias	5	Sheridan	Ed. Especial	21	3	14%	35%	21%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Sheridan	Todos	166	14	8%	25%	17%			
Lectura	3	Sheridan	Hispanos	86	9	10%	25%	15%			
Lectura	3	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Sheridan	Asiáticos	7	1	14%	25%	11%			
Lectura	3	Sheridan	Afroamericanos	57	2	4%	25%	21%			
Lectura	3	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Sheridan	Blancos	16	2	13%	25%	12%			
Lectura	3	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Sheridan	Eco. Desf.	115	11	10%	25%	15%			
Lectura	3	Sheridan	LEP actual	49	3	6%	25%	19%			
Lectura	3	Sheridan	En riesgo	123	11	9%	25%	16%			
Lectura	3	Sheridan	Ed. Especial	15	1	7%	10%	3%			
Lectura	4	Sheridan	Todos	163	25	15%	30%	15%			
Lectura	4	Sheridan	Hispanos	82	12	15%	30%	15%			
Lectura	4	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Sheridan	Asiáticos	9	5	56%	60%	4%			
Lectura	4	Sheridan	Afroamericanos	50	6	12%	30%	18%			
Lectura	4	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Sheridan	Blancos	18	1	6%	20%	14%			
Lectura	4	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Sheridan	Eco. Desf.	122	17	14%	30%	16%			
Lectura	4	Sheridan	LEP actual	31	2	6%	20%	14%			
Lectura	4	Sheridan	En riesgo	65	11	17%	30%	13%			
Lectura	4	Sheridan	Ed. Especial	16	2	13%	25%	12%			
Lectura	5	Sheridan	Todos	203	53	26%	35%	9%			
Lectura	5	Sheridan	Hispanos	105	32	30%	35%	5%			
Lectura	5	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Sheridan	Asiáticos	6	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Sheridan	Afroamericanos	75	14	19%	30%	11%			
Lectura	5	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Sheridan	Blancos	13	4	31%	40%	9%			
Lectura	5	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Sheridan	Eco. Desf.	150	34	23%	35%	12%			
Lectura	5	Sheridan	LEP actual	29	3	10%	25%	15%			
Lectura	5	Sheridan	En riesgo	113	21	19%	30%	11%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Sheridan	Ed. Especial	21	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Sheridan	Todos	167	13	8%	30%	22%			
Matemáticas	3	Sheridan	Hispanos	87	7	8%	30%	22%			
Matemáticas	3	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Sheridan	Asiáticos	7	2	29%	35%	6%			
Matemáticas	3	Sheridan	Afroamericanos	57	1	2%	30%	28%			
Matemáticas	3	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Sheridan	Blancos	16	3	19%	30%	11%			
Matemáticas	3	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Sheridan	Eco. Desf.	116	9	8%	30%	22%			
Matemáticas	3	Sheridan	LEP actual	50	2	4%	25%	21%			
Matemáticas	3	Sheridan	En riesgo	124	7	6%	30%	24%			
Matemáticas	3	Sheridan	Ed. Especial	15	1	7%	10%	3%			
Matemáticas	4	Sheridan	Todos	165	16	10%	30%	20%			
Matemáticas	4	Sheridan	Hispanos	84	12	14%	30%	16%			
Matemáticas	4	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Sheridan	Asiáticos	9	2	22%	30%	8%			
Matemáticas	4	Sheridan	Afroamericanos	50	1	2%	30%	28%			
Matemáticas	4	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Sheridan	Blancos	18	0	0%	30%	30%			
Matemáticas	4	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Sheridan	Eco. Desf.	123	12	10%	30%	20%			
Matemáticas	4	Sheridan	LEP actual	33	0	0%	30%	30%			
Matemáticas	4	Sheridan	En riesgo	67	9	13%	30%	17%			
Matemáticas	4	Sheridan	Ed. Especial	17	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	5	Sheridan	Todos	204	30	15%	30%	15%			
Matemáticas	5	Sheridan	Hispanos	106	20	19%	30%	11%			
Matemáticas	5	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Sheridan	Asiáticos	6	2	33%	35%	2%			
Matemáticas	5	Sheridan	Afroamericanos	76	5	7%	25%	18%			
Matemáticas	5	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Sheridan	Blancos	12	3	25%	35%	10%			
Matemáticas	5	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Sheridan	Eco. Desf.	151	17	11%	30%	19%			
Matemáticas	5	Sheridan	LEP Actual	29	3	10%	30%	20%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Sheridan	En riesgo	113	16	14%	30%	16%			
Matemáticas	5	Sheridan	Ed. Especial	23	2	9%	25%	16%			
Ciencias	5	Sheridan	Todos	201	13	6%	30%	24%			
Ciencias	5	Sheridan	Hispanos	104	7	7%	30%	23%			
Ciencias	5	Sheridan	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Sheridan	Asiáticos	6	2	33%	38%	5%			
Ciencias	5	Sheridan	Afroamericanos	75	3	4%	30%	26%			
Ciencias	5	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Sheridan	Blancos	12	1	8%	30%	22%			
Ciencias	5	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Sheridan	Eco. Desf.	150	8	5%	30%	25%			
Ciencias	5	Sheridan	LEP actual	30	0	0%	30%	30%			
Ciencias	5	Sheridan	En riesgo	110	7	6%	30%	24%			
Ciencias	5	Sheridan	Ed. Especial	21	0	0%	10%	10%			

Sheridan

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 34% a 44%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
34%	36%	38%	41%	44%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	30%	36%							33%		31%	37%	27%
2022	32%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	33%	39%	29%
2023	34%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	35%	41%	31%
2024	37%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	38%	44%	34%
2025	40%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	41%	47%	37%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 39% a 49%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
39%	41%	43%	46%	49%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	33%	42%							34%		38%	41%	33%
2022	35%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	40%	43%	35%
2023	37%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	42%	45%	37%
2024	40%	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	45%	48%	40%
2025	43%	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	48%	51%	43%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.