

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Tipps

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

La comunidad de Tipps modelará la integridad, promoverá hábitos saludables, construirá características positivas y animará la creatividad y el desempeño académico.

Visión

**Escuela Primaria Tipps
Creamos líderes con habilidades académicas a nivel mundial**

Valor

Los tigres de Tipps *RUGEN (R.O.A.R. por sus siglas en inglés)*

Son responsables

Tienen el control

Se cuidan siempre

Son respetuosos

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Personal de Título I	26
Resumen del financiamiento de la escuela	27
Apéndices	29

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El proceso para revisar las necesidades integrales del plantel incluyó una revisión de los datos de desempeño de los estudiantes en la prueba STAAR y evaluaciones locales, una revisión de los datos de la seguridad de los estudiantes y el personal que incluyó información sobre los simulacros de crisis, datos de disciplina de los estudiantes y encuesta EBS y la asistencia de los estudiantes del año en curso una revisión de la asistencia y las oportunidades de desarrollo profesional de los maestros y el personal de apoyo y una revisión de las actividades de participación de ellos padres y la comunidad.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Una revisión de la información mostró las siguientes áreas de enfoque que deben ser incluidas en el plan de mejoramiento de la escuela para el año escolar 2021-2022:

- Instrucción de Lectura usando estrategias basadas en fonética y estrategias de Lectura en grupos pequeños para desarrollar habilidades de comprensión.
- Implementación de nuestro plan de Escritura vertical en toda la escuela incluyendo el desarrollo de habilidades de gramática y composición.
- Revisión del currículo de Matemáticas para desarrollar un ritmo de instrucción apropiado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.
- Implementación de estrategias de desarrollo de vocabulario para fortalecer la comprensión de las materias en todos los niveles y grados.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

*El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y los apartamentos *The Bear Creek Crossing Apartments* en *Timbercreek Place Drive* en la oficina central y los apartamentos *Green Meadows Apartments* en *Keith Harrow Blvd* (oficina principal).*

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos y los que reciben Educación Especial

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el Cierre de brechas junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la causa principal se denotan en la sección "Problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

STAAR Lectura data:

En 3.^{er} grado, los estudiantes sobrepasaron los porcentajes objetivos del 2021 tanto en el nivel de se Aproximan como en el nivel de Cumplen. Nuestras subpoblaciones de estudiantes hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y LEP obtuvieron puntajes significativamente más altos del 2021 en se Aproximan. En Cumplen, nuestras subpoblaciones de estudiantes hispanos, afroamericanos económicamente desfavorecidos y LEP obtuvieron puntajes significativamente más altos que los objetivos del 2021. Nuestra población de estudiantes afroamericanos obtuvo puntajes más altos que el objetivo del 2021, el porcentaje del distrito y el porcentaje del grupo de escuelas en el nivel de Dominan.

En 5.^o grado, nuestra población de Educación Especial obtuvo puntajes más altos que el porcentaje objetivo del 2021 en se Aproximan y Cumplen. Nuestra subpoblación de estudiantes LEP obtuvo puntajes más altos que el porcentaje del distrito del 2019 en Cumplen. Nuestra subpoblación de estudiantes afroamericanos de 5.^o grado obtuvo puntajes más altos que el objetivo del 2021 en Dominan y nuestros estudiantes LEP de 5.^o grado obtuvieron puntajes más altos que el porcentaje del distrito del 2019 para Dominan.

Resultados de la prueba STAAR de Matemáticas:

En 3.º grado, obtuvimos puntajes más altos que el porcentaje objetivo del 2021 en se Aproximan. Nuestras poblaciones de hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y LEP obtuvieron puntajes significativamente más altos que el objetivo de 2021 en se Aproximan. Nuestra subpoblación de afroamericanos obtuvo puntajes más altos que el porcentaje objetivo del 2021, el porcentaje del distrito y el porcentaje del distrito del 2019 en Cumplen. En el nivel de Dominan, los estudiantes de Matemáticas de 3er grado obtuvieron puntajes más altos que el objetivo del 2021. Nuestras subpoblaciones de hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos obtuvieron puntajes más altos que el porcentaje objetivo de Dominan.

Resultados de las pruebas STAAR de Ciencias y Escritura data:

En Ciencias de 5.º grado, nuestra subpoblación de Educación Especial obtuvo puntajes más altos que el objetivo del 2021 en Dominan. En Escritura de 4.º grado, nuestra subpoblación de afroamericanos obtuvo puntajes más altos que el porcentaje del distrito en Cumplen.

Resultados de TELPAS:

El 74% de todos los evaluados de 1.º grado progresaron en por lo menos un nivel de dominio en el puntaje compuesto.

El 88% de todos los evaluados de 3.º grado obtuvieron el nivel de Avanzado o Avanzado alto en Escuchar.

El 74% de todos los evaluados de 5.º grado recibieron un puntaje compuesto de Avanzado o Avanzado alto.

El 100% de todos los evaluados de 5.º grado que tenían 4 años en escuelas de EE. UU. recibieron un puntaje compuesto de Avanzado o Avanzado alto.

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: El desempeño de los estudiantes afroamericanos y LEP fue más bajo en 4.º y 5.º grado. **Causa principal:** Lectura: Debemos capacitar a todos los maestros en conocimiento fonológico, destrezas fónicas y enseñanza esquemas para ser cohesivos en todos los grados.

Problema 2: Escritura: Para el nivel de se Aproximan, hubo una declinación constante en todas las subpoblaciones del 2019 - 2021. **Causa principal:** Escritura: Debemos desarrollar relaciones y proporcionar una cultura en donde la gente no tenga miedo de colaborar.

Problema 3: Matemáticas: Los puntajes de Educación Especial son significativamente más bajos que los del distrito o el grupo de escuelas. **Causa principal:** Matemáticas: Necesitamos un sistema para identificar más pronto a los estudiantes que necesitan servicios de educación especial.

Problema 4: Ciencias: En el nivel de se Aproximan, los estudiantes hispanos (la categoría más grande) no cumplió con el objetivo. **Causa principal:** Ciencias: Se debe enseñar vocabulario en todas las lecciones para pasar de la definición a la aplicación de la palabra.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 7: Apoyo específico adicional en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): La población de estudiantes blancos carece de una comprensión profunda de los estándares de su grado debido al ritmo de aprendizaje y la falta de destrezas de Lectura. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: Los estudiantes carecen de esquema para entender en un nivel más alto de razonamiento cuando leen.

Problema 8: Apoyo específico adicional en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): No se han implementado intervenciones eficaces para los estudiantes. **Causa principal:** Apoyo específico adicional para Matemáticas: El personal no pudo ofrecer intervenciones eficaces debido a limitaciones en materia de capacitación y recursos.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Nuestro enfoque en el liderazgo y la seguridad de los estudiantes fue desarrollado a través del uso de las estrategias PBIS: Matrices ROAR, uso de desarrollo del carácter con las lecciones PBIS y la implementación de protocolos de seguridad que incluyeron a todos los simulacros de crisis.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Al abordar las prácticas restaurativas de toda la escuela, hay una falta de conocimiento de las estrategias por parte del personal. **Causa**

principal: Cultura y entorno de la escuela: Implementación inconsistente de prácticas restaurativas para reducir las remisiones disciplinarias por mal comportamiento repetitivo o menor.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

El personal recibió reconocimiento por asistencia perfecta cada 9 semanas.

Los fondos de la escuela fueron usados para celebrar todos los meses, mediante diversas actividades y comidas especiales.

Se utilizó capacitación colaborativa para ayudar a desarrollar la capacidad de los maestros.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia de los maestros y personal de apoyo mostró periodos de incremento durante el año escolar. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los índices de ausencias son mayores debido a que los horarios de la escuela se han alargado por la tarde.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la Participación de los padres y la comunidad

Una de nuestras metas del año anterior fue centrarnos en el aumento de la participación de los padres mediante una variedad de actividades durante el año.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad Las estrategias para la participación de los padres deben ser adaptadas para satisfacer las necesidades virtuales de nuestros estudiantes y familias. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Nuestro cambio de estrategias se debe a COVID-19 y la reducción considerable de las actividades escolares en que los padres pueden participar.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Factores y exoneraciones por el Covid-19

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de la identificación del apoyo general, específico y/o adicional específico
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Comportamientos y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Récorde de actos violentos o de la prevención de la violencia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Datos de presupuestos/subsidios y gastos







Metas

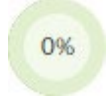





Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura: Todos los maestros de lectura y artes del lenguaje proveerán apoyo de instrucción a los estudiantes y oportunidades para demostrar su aprendizaje de los fónicos y de las estrategias de lectura incluyendo los objetivos de comprensión.			
	Nov.	Feb.	May.
<p>El equipo de liderazgo hará observaciones en clase y brindará crítica constructiva y asesoramiento para la instrucción en la implementación de estas metas. Los formatos de los comentarios serán observaciones informales, implementación de las valoraciones de Rigor y Relevancia y CF-TESS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción (ELAR), especialista de primaria, subdirectores, director, equipo de liderazgo de la instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a la escuela o ayuda específica: 2.4 - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Pioneer Valley Educational Press Pioneer Valley Books</i> - Título I- \$17,940, <i>Literacy Resources, LLC/Heggerty</i> - Título I- \$39.98, <i>Steps to Literacy</i> - Título I- \$5,996.49, pizarras blancas magnéticas de <i>Learning Materials Lakeshore</i> - Título I- \$2,303, <i>Literacy Resources: Heggerty phonemic awareness</i> - Título I- \$2,248.41, <i>Curriculum Associates</i> - Título I- \$737.88, <i>Heinemann Publishing F&P Grado 1 Colección 2</i> - Título I- \$344.30, <i>Sistemas de aprendizaje ECS</i> - Título I- \$464.34, <i>Capstone Spanish Bookroom Niveles A-M</i> - Título I- \$5,280.82</p>			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Lectura: Todos los maestros de Lectura y Lenguaje proporcionarán intervenciones en grupos pequeños para identificar a los estudiantes en base a los resultados actuales de las evaluaciones en las Pruebas de monitoreo del progreso del distrito. Los estudiantes aplicarán las destrezas para elevar las destrezas de comprensión y de descifrado para leer con fluidez todos los días.</p> <p>El equipo de liderazgo hará observaciones en clase y brindará crítica constructiva y asesoramiento para la instrucción en relación con la implementación de estos objetivos. Los comentarios serán comunicados mediante observaciones informales, supervisión de uso de las destrezas al revisar las notas de supervisión de los maestros, la implementación de las valoraciones de Rigor y Relevancia y CF- TESS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de Lectura será supervisado y modificado para garantizar que los estudiantes están en su nivel de para fines del año escolar</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suscripción a <i>Learning A-Z</i> para recursos/literatura de Lectura en línea - Título I- \$8,326, narradora de cuentos - Karen Lowery - Título I- \$7,000, Capacitación en estrategias de Lectura de Heinemann - Título I- \$625, Letras magnéticas <i>Abecedarian</i> - Título I- \$1,210</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Todos los maestros de Lectura y Escritura enseñarán y harán responsables a los estudiantes de las convenciones de escritura del grado específico que se encuentran en el Plan de Escritura de Tipps que será dominado a finales de cada año escolar.</p> <p>El equipo de liderazgo hará observaciones en clase y brindará crítica constructiva y asesoramiento para la instrucción en relación con la implementación de estos objetivos. Los comentarios serán comunicados mediante observaciones informales, supervisión de uso de las destrezas al revisar las notas de supervisión de los maestros, la implementación de las valoraciones de Rigor y Relevancia y CF- TESS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Escritura: Todos los maestros de Lenguaje trabajarán con el capacitador de instrucción para apoyar a los estudiantes en intervenciones en grupos pequeños que mejorarán el desempeño en las destrezas de revisar y corregir. El enfoque en las destrezas de revisar y corregir abordará la pérdida de enseñanza de los objetivos de la primavera del 2019 así como las destrezas del grado actual.</p> <p>El equipo de liderazgo hará observaciones en clase y brindará crítica constructiva y asesoramiento para la instrucción en relación con la implementación de estos objetivos. Los comentarios serán comunicados mediante observaciones informales, supervisión de uso de las destrezas al revisar las notas de supervisión de los maestros, la implementación de las valoraciones de Rigor y Relevancia y CF- TESS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Capacitador en la enseñanza de escritura, especialista en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Matemáticas: Los maestros de matemáticas enseñarán, y responsabilizarán a los estudiantes de dominar, los objetivos. Cuando planifiquen la instrucción, los maestros evaluarán el ritmo de la lección para cerciorarse de que los estudiantes puedan satisfacer las expectativas. Los maestros planificarán instrucción para grupos pequeños y mini lecciones para todo el grupo, así como oportunidades de trabajar en una variedad de entornos para practicar destrezas con otros estudiantes. Se proporcionarán manipulativos para las actividades de refuerzo del verano. Los estudiantes tendrán acceso a los laboratorios de Ciencias para apoyar la adquisición del idioma.</p> <p>El equipo de liderazgo hará observaciones en clase y brindará crítica constructiva y asesoramiento para la instrucción en relación con la implementación de estos objetivos. Los comentarios serán comunicados mediante observaciones informales, supervisión de uso de las destrezas al revisar las notas de supervisión de los maestros, la implementación de las valoraciones de Rigor y Relevancia y CF- TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirector, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Barnes and Noble Booksellers - Making Sense of Math</i> - Título I- \$1,303.52, <i>ETA Hand 2mind Number Lines</i> - Título I- \$2,513.95, <i>Lowman Consulting Daily Matemáticas Warmups/Lessons</i> - Título I- \$3,825, <i>Explore Learning, LLC</i> - Título I- \$2,695, <i>Brain POP LLC</i> - Título I- \$3,250</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Ciencias: Todos los maestros de Ciencias enseñarán y harán a los estudiantes responsables del dominio de los objetivos TEKS así como del desarrollo de la destreza del vocabulario. Los maestros supervisarán el conocimiento de los estudiantes de la materia y del vocabulario académico para crear una May. or comprensión en cada grado. La aplicación de estas palabras será observada a través de la instrucción.</p> <p>El equipo de liderazgo hará observaciones en clase y brindará crítica constructiva y asesoramiento para la instrucción en relación con la implementación de estos objetivos. Los comentarios serán comunicados mediante observaciones informales, supervisión de uso de las destrezas al revisar las notas de supervisión de los maestros, la implementación de las valoraciones de Rigor y Relevancia y CF- TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Ciencias, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales y suministros para el laboratorio de Ciencias - Título I- \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Eliminar la brecha del aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela dictará 30 minutos de instrucción específica todos los días que incluye: Instrucción en grupos pequeños y práctica dedicada con estrategias digitales y manuales en conformidad con las instrucciones del maestro, el intervencionista o el personal de apoyo a la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar a las escuelas de bajo desempeño - Niveles ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Audífonos de Schoolhouse Outfitters LLC</i> - Título I- \$5,851.83, <i>Carpetas de 2"</i> de Distribución de CFISD - Título I- \$43.52, <i>All in Learning</i> - Título I- \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: Coro, <i>Flag Football</i>, Club de Arte.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal, subdirectores</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos en el afán de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo profesional - El equipo de liderazgo, los maestros y el personal de apoyo asistirán a sesiones de desarrollo profesional locales para comprender mejor cómo fortalecer las prácticas de instrucción y comportamiento en todos los salones de clase, lo que ayudará a satisfacer los objetivos especificados en el CIP de la escuela. 2. Utilizaremos suscripciones a <i>Education Galaxy</i>, <i>Flocabulary</i> y <i>BrainPop</i> como herramientas de intervención adicionales para usar en la escuela y en la casa a fin de ayudar a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. 3. Personal temporal: El personal temporal trabajará con los estudiantes en intervenciones para ayudarlos a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción 4. Libros para la biblioteca - Incrementaremos la circulación de libros de la biblioteca para desarrollar estrategias de lectura y comprensión más sólidas a fin de satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. 5. Herramientas de apoyo tecnológico: Monitores, bases para computadoras personales y otras herramientas de apoyo tecnológico para apoyar el entorno de instrucción de los maestros. 6. Biblioteca de lectoescritura: Reconstruiremos nuestra biblioteca de lectoescritura para apoyar la Lectura guiada y la estrategia de grupos en el salón de clase. 7. Estrategias para evaluaciones: Ofrecer apoyo en las pruebas para garantizar el éxito estudiantil. 8. Instalar una máquina expendedora de libros para motivar la participación en la Lectura ofreciendo a los estudiantes un método inusual de entrega de libros que brinda novedad y opciones para los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suscripción a <i>Flocabulary</i> - Título I- \$2,600, Conferencia bilingüe de Región 4 - Título I- \$150, Personal temporal – maestros jubilados para clases adicionales - Título I- \$48,300, Libros para la biblioteca – libros en línea y libros tradicionales para llevar a casa - Título I- \$8,000, academia para coordinadores de pruebas de Región 4 - Título I- \$75, máquina expendedora de libros de <i>Global Vending Group Inchy</i> - Título I- \$4,965, <i>Follett School Solutions</i> - Título I- \$763.15, <i>Scholastic Library Publishing, Inc.</i> - Título I- \$1,292, <i>School Specialty Inc.</i> - Título I- \$1,996.50, Conferencia para capacitación en la instrucción - Título I- \$250, Conferencia virtual sobre la dislexia Región 4 - Título I- \$150, Máquina expendedora de libros - Título I- \$4,999</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Clases adicionales después del horario normal Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asisten a las clases adicionales después del horario normal tendrán un incremento en su crecimiento a partir del puntaje promedio de antes y después de las evaluaciones por grado. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Maestro para la reducción del tamaño de la clase: Añadiremos un octavo maestro a tercer grado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 85% de los estudiantes de esta clase habrá alcanzado o el nivel de se Aproxima o más en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Grupos de destrezas sociales Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, los estudiantes tendrán una reducción de 10% en las remisiones disciplinarias en comparación con el año pasado. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Proporcionar recursos para la enseñanza en grupos pequeños e intervención específica para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que participen en el Cierre de brechas y las intervenciones en grupos pequeños cerrarán sus brechas de aprendizaje cuando el 50% de los estudiantes que están debajo del nivel estén a nivel para fines del año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción, especialista en estudiantes en riesgo, coordinador RTI</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas, Mejorar a las escuelas de bajo rendimiento - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva, Nivel 4: Currículum de alta calidad, Nivel 5: Instrucción efectiva- Estrategia de apoyo general – Estrategia de apoyo específico</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la impresora: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,494</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Ofrecer lecciones PBIS para fortalecer la comprensión del estudiante de las rutinas y procedimientos de nuestra escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias a la dirección no excederán al año escolar 2020 - 2021. Veremos una reducción en las llamadas de apoyo del salón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros e intervencionista del comportamiento</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar a las escuelas debajo desempeño - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: Letreros de la matriz de PBIS - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$600</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos del desempeño 4: Apoyo específico adicional y mejoras: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: White (Desempeño académico Lectura (60%), Desempeño académico Matemáticas (59%), Éxito estudiantil (58%); HIS (Desempeño académico Lectura (37%), Desempeño académico Matemáticas (40%), Éxito estudiantil (41%); AA (Desempeño académico Matemáticas (31%), Éxito estudiantil (36%).

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo específico adicional en Lectura:</p> <p>Ofrecer apoyo adicional para los estudiantes de la subpoblación de blancos mediante la enseñanza suplementaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal temporal para la instrucción suplementaria (presupuesto del 21-22) - Título I- \$30,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo específico adicional en Matemáticas:</p> <p>Se proporcionarán maestros y personal de apoyo instructivo con una comprensión más profunda del análisis de datos para desarrollar intervenciones significativas, consistentes y efectivas para los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionistas de Matemáticas para proporcionar instrucción suplementaria - Título I- \$125,000</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Para fines del año escolar 2020-21, nuestra escuela demostrará las prácticas de comportamiento seguras observando las matrices de PBIS de conducta responsable, segura y respetuosa de todos los estudiantes con una tasa de cumplimiento de 90% o más.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes aprenderán, practicarán y aplicarán las expectativas de ROAR en toda la escuela. Estas prácticas resultarán en una disminución de las remisiones a la dirección de 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de PBIS, subdirectores</p> <p>Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: Programa de premios de PBIS - Título I- \$2,500</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Seguridad de la escuela: Reconocer y promover prácticas de seguridad que involucren drogas y alcohol en la comunidad. Resaltar estrategia que mantengan a los estudiantes seguros durante la semana del Liston Rojo y todo el año mediante las lecciones del Proyecto seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán hábitos saludables y se mantendrán seguros entendiendo y usando maneras de mantenerse libre de drogas y alcohol. Los estudiantes serán defensores de otros en situaciones peligrosas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, subdirectores, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a la escuela o ayuda específica: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Cintas, calcomanías - \$400</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año utilizando la aplicación <i>Navigate 360</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante de EOP en la escuela, director</p>	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 96%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, los estudiantes recibirán reconocimiento por la asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Debido al COVID-19, el personal contactará a los estudiantes que estén ausentes por 3 días o más para determinar la razón de la ausencia. La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96%. Personal responsable de la supervisión: Maestros titulares, encargado de las inscripciones, director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22, el personal de la escuela implementará las prácticas eficaces de PBIS 95% del tiempo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, subdirectores Prioridades de la TEA: Mejorar a las escuelas de bajo rendimiento - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiamiento: Capacitación de cinco maestros en el programa <i>Capturing Kid's Hearts</i> - Título I- \$1,000, capacitación de los consejeros - Título I- \$600	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: Para fines del año escolar 2020-21, el personal implementará prácticas restaurativas a fin de lograr que los estudiantes permanezcan en el salón de clase 85% del tiempo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 15%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Para fines del año escolar 2021-22, las suspensiones fuera de la escuela se mantendrán en 0% mediante el uso de medidas disciplinarias alternativas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, director	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Para fines del año escolar 2021-22, el número de colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS continuará siendo 0%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 5		
Estrategia 5: Prevención de la violencia Nuestros estudiantes participarán en una variedad de actividades para fomentar una cultura positiva de aceptación y responsabilidad. Las actividades incluirán presentaciones de <i>Cy-Fair Sam</i> , implementación de la matriz PBIS y presentaciones de los consejeros para el desarrollo del carácter. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se mantendrán en 0% durante el año escolar 2021-22. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector	Nov.	Feb.	May.
	Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).









Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC	Nov.	Feb.	May.
	Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de asistencia de los maestros y el personal de apoyo.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Durante cada periodo de 9 semanas, el personal será reconocido por asistencia perfecta con certificados y premios, como útiles escolares para los maestros y bocadillos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Niveles ESF: Nivel 2: Maestros efectivos y bien apoyados</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Actividades de retención de maestros y personal de apoyo para fomentar una cultura de trabajo en equipo y celebración.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los meses, el personal de la escuela será reconocido con pequeños regalos, bocadillos, servicio de comida y otros incentivos para celebrar su trabajo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de la administración, secretaria de la escuela</p> <p>Fuentes de financiamiento: Comidas traídas a la escuela, bocadillos, - \$5,000, Materiales escolares para los salones - Título I- \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones



Planes de lecciones









Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 25%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas a los padres
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Con la implementación del aprendizaje remoto 1:1 LTE, presentaremos una variedad de sesiones de capacitación para padres (2 por grado escolar) sobre diferentes materias durante el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros titulares, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a la escuela o ayuda específica: 3.2 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas con varios representantes de los padres y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: Los apartamentos <i>The Bear Creek Crossing Apartments</i> y los apartamentos <i>Green Meadow Apartments</i> (oficinas centrales de ambos complejos).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Contacto de Título I en la escuela, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. Conocer al maestro, reunión del 19 da gusto en la noche. Presentación para conocer la escuela; reuniones de padres y maestros, horario antes, durante o después de clases en base a la preferencia de los padres o el 2 de noviembre durante el día; reunión del comité de Título I, Noche familiar de Lectura y Noche familiar de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 25% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles virtuales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Contacto de Título I en la escuela, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a la escuela o ayuda específica: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: autobuses - Título I- \$154.20, bocadillos para los padres que vengan a conocer la escuela - Título I- \$144.46</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Intervención de Matemáticas	1
Personal	Maestro	Intervencionista de Matemáticas	1
Personal	Coordinador de pruebas y especialista en estudiantes en riesgo	Evaluaciones, comportamiento	1
Personal	Maestro de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	<i>Literacy Resources, LLC/Heggerty</i>		\$39.98
1	1	1	<i>Curriculum Associates</i>		\$737.88
1	1	1	<i>Steps to Literacy</i>		\$5,996.49
1	1	1	<i>Capstone Spanish Bookroom Niveles A-M</i>		\$5,280.82
1	1	1	Pizarras blancas magnéticas de <i>Lakeshore Learning Materials</i>		\$2,303.00
1	1	1	<i>Literacy Resources Heggerty</i> Conocimiento fonémico		\$2,248.41
1	1	1	<i>ECS Learning Systems</i>		\$464.34
1	1	1	<i>Pioneer Valley Educational Press Pioneer Valley Books</i>		\$17,940.00
1	1	1	<i>Heinemann Publishing F&P Grade 1 Collection 2</i>		\$344.30
1	1	2	Letras magnéticas de <i>Abecedarian</i>		\$1,210.00
1	1	2	Capacitación en estrategias de Lectura de Heinemann		\$625.00
1	1	2	Narradora de cuentos - Karen Lowery		\$7,000.00
1	1	2	Suscripción para <i>Learning A-Z</i> para recursos/literatura de Lectura en línea		\$8,326.00
1	1	5	<i>Explore Learning, LLC</i>		\$2,695.00
1	1	5	Ejercicios y lecciones de <i>Lowman Consulting Daily Math</i>		\$3,825.00
1	1	5	Rectas numéricas de <i>ETA Hand 2mind</i>		\$2,513.95
1	1	5	Librerías <i>Barnes and Noble - Making Sense of Math</i>		\$1,303.52
1	1	5	<i>Brain POP LLC</i>		\$3,250.00
1	1	6	Materiales y suministros para el laboratorio de Ciencias		\$5,000.00
1	1	7	Carpetas de 2' de Distribución de CFISD		\$43.52
1	1	7	Audífonos de <i>Schoolhouse Outfitters LLC</i>		\$5,851.83
1	1	7	<i>All in Learning</i>		\$6,000.00
1	1	9	<i>Scholastic Library Publishing, Inc.</i>		\$1,292.00
1	1	9	Conferencia bilingüe de Región 4		\$150.00
1	1	9	Suscripción a <i>Flocabulary</i>		\$2,600.00
1	1	9	<i>School Specialty Inc.</i>		\$1,996.50
1	1	9	Conferencia virtual sobre la dislexia de la Región 4		\$150.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	9	Libros para la biblioteca – Libros en línea/ tradicionales para llevar a casa		\$8,000.00
1	1	9	Academia de Coordinador de Pruebas en la escuela por Región 4		\$75.00
1	1	9	Máquina expendedora de libros de <i>Global Vending Group Inchy</i>		\$4,965.00
1	1	9	Personal temporal – Maestros jubilados para dictar clases adicionales		\$48,300.00
1	1	9	<i>Follett School Solutions</i>		\$763.15
1	1	9	Conferencia sobre capacitación en la instrucción		\$250.00
1	1	9	Máquina expendedora de libros		\$4,999.00
1	4	1	Personal temporal para instrucción suplementaria (presupuesto del 21-22)		\$30,000.00
1	4	2	Intervencionistas de Matemáticas para dictar enseñanza suplementaria		\$125,000.00
2	1	1	Programa de premios PBIS		\$2,500.00
2	3	1	Capacitación de consejeros		\$600.00
2	3	1	Capacitación del programa <i>Capturing Kid's Hearts</i> para cinco maestros		\$1,000.00
3	1	2	Suministros escolares para uso del maestro en el salón de clase		\$10,000.00
4	1	3	Bocadillos para el Día de conocer la escuela, para los padres		\$144.46
4	1	3	Autobuses		\$154.20
Subtotal					\$325,938.35
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros para la impresora		\$3,494.00
1	3	2	Pósters de la matriz de PBIS		\$600.00
Subtotal					\$4,094.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$330,032.35
+/- Diferencia					-\$330,032.35

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Tipps	Todos	110	69	63%	68%	5%			
Lectura	3	Tipps	Hispanos	69	42	61%	66%	5%			
Lectura	3	Tipps	Indig. Amer	6	2	33%	38%	5%			
Lectura	3	Tipps	Asiáticos	7	5	71%	76%	5%			
Lectura	3	Tipps	Afroamericanos	20	14	70%	75%	5%			
Lectura	3	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Tipps	Blancos	6	5	83%	85%	2%			
Lectura	3	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Tipps	Eco. Desf.	99	59	60%	65%	5%			
Lectura	3	Tipps	LEP actual	42	18	43%	48%	5%			
Lectura	3	Tipps	En riesgo	84	49	58%	60%	2%			
Lectura	3	Tipps	Ed. Especial	7	2	29%	34%	5%			
Lectura	4	Tipps	Todos	121	57	47%	52%	5%			
Lectura	4	Tipps	Hispanos	82	42	51%	55%	4%			
Lectura	4	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Afroamericanos	28	10	36%	40%	4%			
Lectura	4	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Blancos	7	4	57%	60%	3%			
Lectura	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Eco. Desf.	108	50	46%	50%	4%			
Lectura	4	Tipps	LEP actual	55	20	36%	40%	4%			
Lectura	4	Tipps	En riesgo	74	32	43%	48%	5%			
Lectura	4	Tipps	Ed. Especial	15	1	7%	12%	5%			
Lectura	5	Tipps	Todos	153	102	67%	70%	3%			
Lectura	5	Tipps	Hispanos	100	68	68%	70%	2%			
Lectura	5	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Tipps	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	5	Tipps	Afroamericanos	26	12	46%	50%	4%			
Lectura	5	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Tipps	Blancos	14	10	71%	75%	4%			
Lectura	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Tipps	Eco. Desf.	133	84	63%	68%	5%			
Lectura	5	Tipps	LEP actual	48	24	50%	55%	5%			
Lectura	5	Tipps	En riesgo	112	66	59%	64%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Tipps	Ed. Especial	17	7	41%	45%	4%			
Matemáticas	3	Tipps	Todos	112	66	59%	65%	6%			
Matemáticas	3	Tipps	Hispanos	71	44	62%	65%	3%			
Matemáticas	3	Tipps	Indig. Amer	6	2	33%	38%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	Asiáticos	7	5	71%	75%	4%			
Matemáticas	3	Tipps	Afroamericanos	20	12	60%	65%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Tipps	Blancos	6	3	50%	55%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Tipps	Eco. Desf.	101	57	56%	60%	4%			
Matemáticas	3	Tipps	LEP actual	44	24	55%	60%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	En riesgo	86	51	59%	64%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	Ed. Especial	8	1	13%	18%	5%			
Matemáticas	4	Tipps	Todos	120	47	39%	44%	5%			
Matemáticas	4	Tipps	Hispanos	81	30	37%	44%	7%			
Matemáticas	4	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Afroamericanos	28	11	39%	44%	5%			
Matemáticas	4	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Blancos	7	4	57%	62%	5%			
Matemáticas	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Eco. Desf.	107	39	36%	40%	4%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP actual	54	14	26%	30%	4%			
Matemáticas	4	Tipps	En riesgo	73	23	32%	35%	3%			
Matemáticas	4	Tipps	Ed. Especial	15	1	7%	10%	3%			
Matemáticas	5	Tipps	Todos	152	89	59%	64%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Hispanos	100	60	60%	65%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Tipps	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Tipps	Afroamericanos	25	10	40%	45%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Tipps	Blancos	14	9	64%	70%	6%			
Matemáticas	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Tipps	Eco. Desf.	132	73	55%	60%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	LEP actual	48	22	46%	50%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Tipps	En riesgo	111	58	52%	57%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Ed. Especial	17	5	29%	34%	5%			
Ciencias	5	Tipps	Todos	151	85	56%	60%	4%			
Ciencias	5	Tipps	Hispanos	100	55	55%	60%	5%			
Ciencias	5	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Tipps	Afroamericanos	24	10	42%	47%	5%			
Ciencias	5	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Blancos	14	9	64%	70%	6%			
Ciencias	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Eco. Desf.	131	68	52%	57%	5%			
Ciencias	5	Tipps	LEP actual	49	20	41%	46%	5%			
Ciencias	5	Tipps	En riesgo	111	58	52%	57%	5%			
Ciencias	5	Tipps	Ed. Especial	17	7	41%	46%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Tipps	Todos	121	20	17%	22%	5%			
Lectura	4	Tipps	Hispanos	82	12	15%	20%	5%			
Lectura	4	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Afroamericanos	28	6	21%	25%	4%			
Lectura	4	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Blancos	7	2	29%	35%	6%			
Lectura	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Eco. Desf.	108	15	14%	20%	6%			
Lectura	4	Tipps	LEP actual	55	4	7%	12%	5%			
Lectura	4	Tipps	En riesgo	74	7	9%	14%	5%			
Lectura	4	Tipps	Ed. Especial	15	0	0%	5%	5%			
Lectura	5	Tipps	Todos	153	51	33%	38%	5%			
Lectura	5	Tipps	Hispanos	100	33	33%	38%	5%			
Lectura	5	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Tipps	Asiáticos	5	4	80%	82%	2%			
Lectura	5	Tipps	Afroamericanos	26	7	27%	30%	3%			
Lectura	5	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Tipps	Blancos	14	5	36%	40%	4%			
Lectura	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Tipps	Eco. Desf.	133	40	30%	35%	5%			
Lectura	5	Tipps	LEP actual	48	9	19%	24%	5%			
Lectura	5	Tipps	En riesgo	112	31	28%	32%	4%			
Lectura	5	Tipps	Ed. Especial	17	1	6%	10%	4%			
Matemáticas	4	Tipps	Todos	120	14	12%	15%	3%			
Matemáticas	4	Tipps	Hispanos	81	8	10%	15%	5%			
Matemáticas	4	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Afroamericanos	28	4	14%	20%	6%			
Matemáticas	4	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Blancos	7	2	29%	34%	5%			
Matemáticas	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Eco. Desf.	107	9	8%	15%	7%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP actual	54	2	4%	10%	6%			
Matemáticas	4	Tipps	En riesgo	73	4	5%	10%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Tipps	Ed. Especial	15	1	7%	12%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Todos	152	48	32%	37%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Hispanos	100	30	30%	35%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Tipps	Asiáticos	5	3	60%	65%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Afroamericanos	25	6	24%	30%	6%			
Matemáticas	5	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Tipps	Blancos	14	7	50%	55%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Tipps	Eco. Desf.	132	37	28%	33%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	LEP actual	48	9	19%	24%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	En riesgo	111	28	25%	30%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Ed. Especial	17	1	6%	10%	4%			
Ciencias	5	Tipps	Todos	151	39	26%	30%	4%			
Ciencias	5	Tipps	Hispanos	100	22	22%	27%	5%			
Ciencias	5	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Asiáticos	5	4	80%	85%	5%			
Ciencias	5	Tipps	Afroamericanos	24	4	17%	22%	5%			
Ciencias	5	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Blancos	14	7	50%	55%	5%			
Ciencias	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Eco. Desf.	131	26	20%	25%	5%			
Ciencias	5	Tipps	LEP actual	49	5	10%	15%	5%			
Ciencias	5	Tipps	En riesgo	111	25	23%	27%	4%			
Ciencias	5	Tipps	Ed. Especial	17	2	12%	17%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Tipps	Todos	110	14	13%	18%	5%			
Lectura	3	Tipps	Hispanos	69	7	10%	15%	5%			
Lectura	3	Tipps	Indig. Amer	6	0	0%	5%	5%			
Lectura	3	Tipps	Asiáticos	7	3	43%	48%	5%			
Lectura	3	Tipps	Afroamericanos	20	4	20%	25%	5%			
Lectura	3	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Tipps	Blancos	6	0	0%	5%	5%			
Lectura	3	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Tipps	Eco. Desf.	99	12	12%	17%	5%			
Lectura	3	Tipps	LEP actual	42	0	0%	5%	5%			
Lectura	3	Tipps	En riesgo	84	8	10%	15%	5%			
Lectura	3	Tipps	Ed. Especial	7	0	0%	5%	5%			
Lectura	4	Tipps	Todos	121	6	5%	10%	5%			
Lectura	4	Tipps	Hispanos	82	2	2%	7%	5%			
Lectura	4	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Afroamericanos	28	3	11%	16%	5%			
Lectura	4	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Blancos	7	1	14%	20%	6%			
Lectura	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Tipps	Eco. Desf.	108	4	4%	10%	6%			
Lectura	4	Tipps	LEP actual	55	1	2%	7%	5%			
Lectura	4	Tipps	En riesgo	74	1	1%	6%	5%			
Lectura	4	Tipps	Ed. Especial	15	0	0%	5%	5%			
Lectura	5	Tipps	Todos	153	30	20%	25%	5%			
Lectura	5	Tipps	Hispanos	100	17	17%	23%	6%			
Lectura	5	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Tipps	Asiáticos	5	3	60%	65%	5%			
Lectura	5	Tipps	Afroamericanos	26	6	23%	28%	5%			
Lectura	5	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Tipps	Blancos	14	4	29%	34%	5%			
Lectura	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Tipps	Eco. Desf.	133	23	17%	22%	5%			
Lectura	5	Tipps	LEP actual	48	3	6%	11%	5%			
Lectura	5	Tipps	En riesgo	112	17	15%	20%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales..

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Tipps	Ed. Especial	17	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	Todos	112	11	10%	15%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	Hispanos	71	6	8%	13%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	Indig. Amer	6	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	Asiáticos	7	3	43%	48%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	Afroamericanos	20	2	10%	15%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Tipps	Blancos	6	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Tipps	Eco. Desf.	101	11	11%	16%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	LEP actual	44	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	En riesgo	86	7	8%	13%	5%			
Matemáticas	3	Tipps	Ed. Especial	8	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Tipps	Todos	120	6	5%	10%	5%			
Matemáticas	4	Tipps	Hispanos	81	3	4%	10%	6%			
Matemáticas	4	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Afroamericanos	28	2	7%	12%	5%			
Matemáticas	4	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Blancos	7	1	14%	20%	6%			
Matemáticas	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Tipps	Eco. Desf.	107	4	4%	10%	6%			
Matemáticas	4	Tipps	LEP actual	54	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Tipps	En riesgo	73	2	3%	8%	5%			
Matemáticas	4	Tipps	Ed. Especial	15	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Todos	152	21	14%	20%	6%			
Matemáticas	5	Tipps	Hispanos	100	14	14%	20%	6%			
Matemáticas	5	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Tipps	Asiáticos	5	2	40%	45%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Afroamericanos	25	1	4%	10%	6%			
Matemáticas	5	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Tipps	Blancos	14	4	29%	34%	5%			
Matemáticas	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Tipps	Eco. Desf.	132	15	11%	15%	4%			
Matemáticas	5	Tipps	LEP actual	48	4	8%	13%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Tipps	En riesgo	111	15	14%	20%	6%			
Matemáticas	5	Tipps	Ed. Especial	17	1	6%	10%	4%			
Ciencias	5	Tipps	Todos	151	12	8%	13%	5%			
Ciencias	5	Tipps	Hispanos	100	4	4%	10%	6%			
Ciencias	5	Tipps	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Asiáticos	5	3	60%	65%	5%			
Ciencias	5	Tipps	Afroamericanos	24	1	4%	10%	6%			
Ciencias	5	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Blancos	14	4	29%	35%	6%			
Ciencias	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Tipps	Eco. Desf.	131	6	5%	10%	5%			
Ciencias	5	Tipps	LEP actual	49	3	6%	10%	4%			
Ciencias	5	Tipps	En riesgo	111	7	6%	10%	4%			
Ciencias	5	Tipps	Ed. Especial	17	1	6%	10%	4%			

Tipps

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 28% a 38%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
28%	30%	32%	35%	38%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		26%							24%		23%	27%	31%
2022	NA	28%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	25%	29%	33%
2023	NA	30%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	28%	NA	27%	31%	35%
2024	NA	33%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	30%	34%	38%
2025	NA	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	33%	37%	41%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 32% a 42%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
32%	34%	36%	39%	42%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		32%							30%		36%	32%	33%
2022	NA	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	38%	34%	35%
2023	NA	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	40%	36%	37%
2024	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	43%	39%	40%
2025	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	46%	42%	43%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.