

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Wilson

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Nosotros, los niños, padres y miembros del personal de la Escuela Primaria Peggy Wilson estamos unidos en la búsqueda de la excelencia. Somos una escuela centrada en el niño que acepta la responsabilidad del desarrollo de los estudiantes para toda la vida.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

Valor

Los estudiantes de Wilson son respetuosos, responsables y están listos para aprender.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	20
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	22
Fondos compensatorios estatales	24
Personal de la Escuela Primaria Wilson	25
Personal de Título I	25
Resumen del financiamiento de la escuela	26
Apéndices	27

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Revisión de evaluaciones locales y evaluaciones estatales previas, uso de la estrategia 10-5-5 y los factores “Por qué”.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Nuestros estudiantes tienen brechas en el aprendizaje debido al COVID-19.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*

- *Normas para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y el complejo de apartamentos del vecindario (*Catalon Apt.*)

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los puntos fuertes de nuestros estudiantes se revelaron en los resultados de la prueba STAAR de Lectura de 3.^{er} a 5.^o grado. En tercer grado, todos los estudiantes se desempeñaron en el 77% del nivel de Lectura. Mientras que la subpoblación de hispanos se desempeñó al 82%, los blancos al 79%, los económicamente desfavorecidos al 72% y los estudiantes en riesgo al 71%. Los resultados de STAAR revelan que, en 3.^{er} grado, la población de asiáticos se desempeñó al 100%, los económicamente desfavorecidos al 71% y los hispanos al 76%.

También tenemos puntos fuertes en Matemáticas. STAAR revela que el subgrupo de asiáticos se desempeñó al 71% en 4.^o grado y en 5.^o grado todos los estudiantes al 72% y los hispanos y asiáticos al 77%.

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: El desempeño de los estudiantes LEP, en riesgo y de Educación Especial fue inferior al de los otros estudiantes en otras subpoblaciones. **Causa principal:** Lectura: La instrucción debe incluir a grupos pequeños, lecturas en voz alta con conversaciones de responsabilidad, pensar y compartir en pareja y tener más relevancia y y rigurosidad para ampliar y profundizar la comprensión de la lectura.

Problema 2: Escritura: El desempeño de las subpoblaciones de estudiantes blancos, LEP, y de Educación Especial fue inferior al de los otros estudiantes en otras subpoblaciones. **Causa principal:** Escritura: La instrucción necesita enfocarse en reforzar la gramática, las estructuras de la escritura, el lenguaje oral y las respuestas directas.

Problema 3: Matemáticas: El desempeño de los estudiantes hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, LEP, en riesgo y de Educación especial fue inferior al de los otros estudiantes en otras subpoblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: Los instructores deben dar soporte al aprendizaje de los estudiantes para que se pueda obtener respuestas comprensibles. El soporte podría incluir paredes de palabras, crear y usar cuadernos interactivos de Matemáticas e instrucción objetiva en grupos pequeños.

Problema 4: Ciencias: El desempeño de los estudiantes LEP y de Educación Especial fue inferior al de los otros estudiantes en otras subpoblaciones. **Causa principal:** Ciencias: Los planes estratégicos deben ser diseñados de manera que sean intencionales.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los puntos fuertes de nuestra escuela se encuentran en la unidad en la que nos orgullecemos de ser *Wranglers* de Wilson. Nuestros maestros y el personal enseñan a los estudiantes a ser positivos, respetuosos, íntegros, determinados y empáticos. Nuestra escuela también enseña a los estudiantes la amabilidad con intención. Como equipo, trabajamos juntos para aumentar diariamente la asistencia estudiantil y la seguridad de nuestros alumnos. También trabajamos como escuela para implementar las mejores prácticas de la disciplina restaurativa.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Incrementar las prácticas restaurativas para forjar relaciones solidas con los estudiantes y promover una respuesta más positiva del personal con todos los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Hay necesidad de desarrollo profesional para el manejo del salón de clase, la disciplina, las prácticas restaurativas y el control del comportamiento.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

El personal ha reportado que nuestra escuela es inclusiva y tiene un gran respeto por el desarrollo profesional de todo el personal. En el otoño del 2021-22, el especialista en instrucción, los subdirectores y los directores participaron en una capacitación profesional en demanda a través de *Sibme* para mejorar la capacitación y apoyar a los maestros y la instrucción. El Sr. Garland Linkenhoger también proporciona capacitación cada semestre a los maestros de Matemáticas y asiste a sus planeamientos para hacer aportes y orientación.

Nuestra escuela proporciona "*The Wilson Way Blueprint*" para la enseñanza, para nuestro personal administrativo y docente en grupos pequeños. Los maestros reciben planificación colaborativa 2 veces a la semana para compartir ideas, revisar resultados y participar en sesiones de apoyo de unos con otros para obtener lecciones bien diseñadas.

Nuestro personal recibe reconocimiento de manera regular por sus esfuerzos en proporcionar enseñanza de calidad, mantener a los estudiantes seguros y cuidar de su profesionalismo.

Nuestro personal recibe la oportunidad de dar sus aportes y hablar sobre ellos con los líderes de la escuela y los diversos equipos (como los equipos verticales, el CPOC, el equipo de liderazgo).

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo deben disminuir su número de ausencias. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Incrementar los incentivos y los reconocimientos por asistencia para los maestros y el personal de apoyo.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la Participación de los padres y la comunidad

Wilson ha incrementado sus comunicaciones como escuela y ha desarrollado una relación más fuerte entre maestros y padres. Ofrecemos oportunidades que son interesantes para los niños, los padres y la comunidad.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Incrementar la comunicación con los padres. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Proporcionar a los padres consistentemente más comunicaciones de la escuela durante todo el año.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para prekínder – 3.º grado
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y/o exoneraciones del Covid-19 para la Evaluación, Rendimiento de Cuentas, ESSA, días de clase perdidos, evaluación de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales
- Factores y/o exoneraciones del Covid-19

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Pruebas de Aptitud Académica del Estado de Texas (STAAR) incluyendo todas las versiones
- Resultados de la prueba STAAR de fin de año, actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa temprana de lectura
- Índices de fracaso estudiantil y/o retenciones
- Datos de las evaluaciones del diagnóstico local de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Grados que miden el desempeño estudiantil basado en las TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes hombres/mujeres
- Datos de los estudiantes de educación Especial/no educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes LEP/no LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, apoyo y necesidades de modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño de los estudiantes en respuesta a la intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

- Tamaño promedio de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos y debates de las reuniones del personal administrativo de la escuela y/o el personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de capacitación profesional
- Evaluación de la implementación e impacto de la capacitación profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros de Wilson ofrecerán experiencias de aprendizaje interactivas, interesantes, rigurosas, relevantes, centradas y dirigidas por las necesidades de los estudiantes. Los maestros asistirán a capacitación profesional en la escuela y a PLC basados en la Lectura. El especialista en instrucción proporcionará oportunidades de capacitación y experiencias de participación de las familias para incorporar las mejores prácticas para el Taller de lectura, el Taller del escritor, grupos pequeños, mini lecciones lecturas en voz alta, mantenimiento de registros y modelado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en todas las subpoblaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros de prekínder a 5.o grado implementaran consistentemente estrategias intencionales para mejorar la composición escrita, la gramática y las convenciones, la revisión y corrección para todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, de Educación Especial y LEP.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en la instrucción Subdirector Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros planearán y determinarán estrategias para enfocarse en la enseñanza de todos los estudiantes, principalmente en los estudiantes LEP, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial, para que añadan detalles con oraciones gramaticalmente correctas en sus muestras de escritura mediante trabajo de todo el grupo, grupos pequeños y conferencia para crear muestras de escritura mejor enfocadas utilizando lecciones creadas en la escuela y el distrito mediante planificación colaborativa, capacitación profesional en el distrito. Los maestros utilizarán criterios de evaluación y calibración de los puntajes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción subdirector, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros asistirán a sesiones de capacitación del distrito, conferencias de reflexión y planificación colaborativa con Garland Linkenhoger (asesor de Matemáticas), planificación a largo plazo y Academias de Currículo de Matemáticas. Se adherirán a los comentarios ofrecidos por los asesores con respecto a los grupos pequeños, uso de gráficas guía, instrucción enfocada en todos los estudiantes, charlas sobre números y marcos de lecciones. Para la escritura en Matemáticas se implementarán modelos concretos, gráficos y abstracto. Los maestros serán intencionales sobre ofrecer a los estudiantes lecciones/enseñanza rigurosas y relevantes. Los maestros volverán a enseñar y ofrecerán ciclos repetitivos para capturar a todos los estudiantes en todas las subpoblaciones. Los maestros y el personal de apoyo instructivo ofrecerán campamentos de matemáticas, clases adicionales antes y después del horario normal, intervención de Matemáticas y clases de refuerzo para el cierre de brechas y así incrementar el buen desempeño estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción Subdirector Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Nuestros maestros implementarán prácticas óptimas y estrategias efectivas de manera constante para mejorar los puntajes en Ciencias de todos los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialistas en instrucción Subdirector Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Todos los estudiantes reciben 30 minutos al día para cierre de brechas, por días consecutivos. Los estudiantes que son elegibles para la enseñanza acelerada de Lectura y Matemáticas reciben 30 minutos todos los días, 5 días a la semana de instrucción específica durante el tiempo de cierre de brechas. Los estudiantes en riesgo están invitados a campamentos de Matemáticas y Lectura, clases adicionales antes y después del horario regular y grupos pequeños dentro y fuera del salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista de estudiantes en riesgo, especialista en instrucción y especialista en transición de Lectura, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: Programa PALS de la escuela, equipo de baloncesto de Wilson, equipo de barristas de Wilson, <i>Fit Girls</i>, campamentos de Matemáticas y Lectura, programas de clases adicionales y refuerzo para 2.º a 5.º grado, Club de tambores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Patrocinador del consejo estudiantil, líderes del PBIS de la escuela (compuesto por maestros y personal administrativo), consejeros.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes LEP, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos, estudiantes de los grupos raciales y étnicos más grandes, niños con discapacidades y estudiantes de inglés, junto con los grupos de estudiantes en riesgo, con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como escuela de Título, Wilson implementará las siguientes medidas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Habrán clases adicionales e intervenciones fuera del horario regular ofrecidas por nuestros maestros y personal administrativo a los estudiantes que califiquen. Un asesor de Matemáticas ofrecerá a los maestros capacitación y modelado a solicitud, para proporcionar ejemplos de una educación integral. Instalar una máquina expendedora de libros para realzar la participación en la Lectura ofreciendo a los estudiantes un método inusual de entrega que proporciona novedad y la posibilidad de escoger. <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras por clases adicionales fuera del horario regular - Título I - \$45,000, asesor – capacitación para los maestros de Matemáticas - Título I - \$9,800, Máquina expendedora de libros - Título I - \$4,999</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Clases adicionales Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales de Wilson tendrán un 25% de incremento en su desarrollo académico respecto a las evaluaciones de fin de año del 2022 tanto en Lectura como en Matemáticas. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción, director, subdirectores y maestros.	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Intervencionista de las materias básicas (Matemáticas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 21-22, el 95% de los estudiantes que reciben intervención de Matemáticas llegará al nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Matemáticas. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta. Los fondos para estudiantes en riesgo para apoyar este objetivo del desempeño están destinados a comprar materiales y suministros para los estudiantes en riesgo en clases adicionales, en la escuela y en grupos de intervención.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Ofrecer apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras- Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$2,943</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela:</p> <p>Capacitar a todos los docentes y al personal en el Plan de Operaciones de Emergencia y protocolos de crisis.</p> <p>Capacitar al personal y a los padres en el lenguaje y procedimientos de seguridad (como cierre de la escuela, cierres internos, refugio, quedarse en el sitio, etc.)</p> <p>Capacitar al personal y a los padres en el proceso y procedimientos de la reunificación.</p> <p>Tener un plan en funcionamiento de las notificaciones de la escuela y que el personal y los padres sepan del sistema de mensajes, si hubiese una emergencia.</p> <p>Capacitar al personal sobre las expectativas del personal de la oficina de recepción, servicio al cliente y la función en una emergencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crear oportunidades para ensayar los procedimientos para casos de emergencia. Crear un entorno seguro para el aprendizaje y el trabajo para todos los estudiantes, los docentes y el personal en general.</p> <p>Incrementar el lenguaje de los simulacros de seguridad y las expectativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador de EOP (subdirector) Todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de EOP (Subdirector)</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%. Asistencia estudiantil: Nuestro personal monitoreará, conciliará y tomará asistencia diariamente. Nos comunicaremos con los padres para hablar sobre las inasistencias. Los maestros se comunicarán con los padres, con el personal administrativo de la escuela y el encargado de las inscripciones para hablar sobre la asistencia.

El oficial encargado del absentismo escolar será informado cuando haya estudiantes con 5 o más ausencias no justificadas.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: La asistencia se tomará todos los días a las 10:00 en el salón del maestro titular.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al (98)%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, encargado de las inscripciones, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: En Wilson implementaremos las siguientes estrategias de apoyo a la disciplina restaurativa:</p> <p>Orientaciones para los estudiantes nuevos, Proyecto seguridad, reuniones diarias en clase, Línea directa <i>Tipline</i> Reuniones sobre el Código de Conducta Contacto con los padres y estudiantes durante el verano Consejo de liderazgo del director Trabajar con los padres en destrezas para la crianza de los hijos, conocimiento de la tecnología. Ofrecer al personal capacitación en prácticas restaurativas y desarrollo profesional en manejo del salón. Participar en PBIS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en (25)%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela Ofrecer más oportunidades para compartir ideas y revisar escenarios sobre la disciplina en todas las subpoblaciones.</p> <p>Revisar los datos de disciplina con regularidad y consistencia.</p> <p>Ofrecer capacitación profesional centrada en el libro “<i>Love and Logic</i>” para obtener respuestas alternativas/restaurativas e ideas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, especialista de estudiantes en riesgo Subdirector Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Hemos preparado un salón de meditación donde recibir técnicas para calmarse, reducir las tensiones y reagruparse.</p> <p>Nuestra escuela tiene un salón de clase de DMC para las suspensiones en la escuela. Hemos cambiado el nombre al salón y del programa de DMC a <i>Kindness Kamp</i>, donde los estudiantes serán capacitados en estrategias para obtener destrezas sociales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, subdirector, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Brindar más oportunidades para generar ideas y discutir situaciones relacionadas con la disciplina de todas las subpoblaciones. Analizar los datos de disciplina con regularidad y consistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos se reducirán en (10)%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, subdirectores, director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: En Wilson impartiremos lecciones del Proyecto <i>Seguridad</i> , lecciones de orientación y continuaremos con las lecciones de <i>Kindness</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos continuará en 0% Personal responsable de la supervisión: Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores, director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 20%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en (20)%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, representante de los reemplazos, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Wilson Walks (Observaciones instantáneas de la instrucción)

Supervisiones CF-Tess * Formales e informales

Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Los líderes de la escuela y los maestros ofrecerán capacitación profesional en la escuela, sobre Educación Especial (Autismo), Lectura (Lectura en voz alta con charla de responsabilidad) Continuo de Lectoescritura, Matemáticas (Rigor/Relevancia).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Perspectiva segura, consciente de la salud, para enseñar e implementar estrategias para ayudar a todos los estudiantes a aprender en un entorno seguro.</p> <p>La enseñanza será rigurosa e interesante para todos los estudiantes (virtuales y presenciales).</p> <p>Participación de los estudiantes y la implementación del aprendizaje combinado para que tanto los estudiantes virtuales como los presenciales reciban una oportunidad de aprendizaje rigurosa e interesante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, especialistas en instrucción, maestros, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6 –</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Nuestra escuela utilizará medios sociales, la página web y volantes para comunicar eventos y oportunidades para visitar y ser voluntarios en la escuela.</p> <p>Los padres tendrán la oportunidad de trabajar junto con la escuela y tener una asociación de casa/escuela.</p> <p>Crear una asociación con los padres para desarrollar relaciones más fuertes y duraderas.</p> <p>Promover la participación del personal ofreciendo compensación por horas extras por trabajar en los eventos PAFE fuera del horario regular de clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en (20)%.</p> <p>Los padres tendrán la oportunidad de trabajar en conjunto con la escuela y tener una asociación casa/escuela.</p> <p>Crear una asociación con los padres para desarrollar relaciones más fuertes y duraderas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Especialista de Título I Secretaria de la escuela</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: PAFE - Título I - \$5,224</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas se hicieron disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de Acceso al Idioma de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en la oficina de recepción</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela.</p>	Nov.	Feb.	May.

ofrecerá fechas y horarios flexibles.

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.2



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Fondos compensatorios estatales

Personal en la Escuela Primaria Wilson

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
NICOLA POLK	En riesgo	0

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Intervenciones en estudiantes en riesgo	1

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	8	Pago de horas extras por clases adicionales fuera del horario normal		\$45,000.00
1	1	8	Asesor – Capacitación de los maestros de Matemáticas		\$9,800.00
1	1	8	Máquina expendedora de libros		\$4,999.00
4	1	1	Horas extras: PAFE		\$5,224.00
Subtotal					\$65,023.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$2,943.00
Subtotal					\$2,943.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$67,966.00
+/- Diferencia					-\$67,966.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Wilson	Todos	121	91	75%	77%	2%			
Lectura	3	Wilson	Hispanos	54	41	76%	78%	2%			
Lectura	3	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Asiáticos	22	22	100%	100%	0%			
Lectura	3	Wilson	Afroamericanos	22	15	68%	70%	2%			
Lectura	3	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Blancos	19	9	47%	70%	23%			
Lectura	3	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Eco. Desf.	72	51	71%	73%	2%			
Lectura	3	Wilson	LEP actual	22	11	50%	70%	20%			
Lectura	3	Wilson	En riesgo	67	45	67%	70%	3%			
Lectura	3	Wilson	Ed. Especial	12	7	58%	70%	12%			
Lectura	4	Wilson	Todos	115	76	66%	70%	4%			
Lectura	4	Wilson	Hispanos	51	31	61%	70%	9%			
Lectura	4	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Asiáticos	17	13	76%	78%	2%			
Lectura	4	Wilson	Afroamericanos	19	14	74%	76%	2%			
Lectura	4	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Blancos	21	15	71%	74%	3%			
Lectura	4	Wilson	Multirraciales	5	3	60%	70%	10%			
Lectura	4	Wilson	Eco. Desf.	69	39	57%	70%	13%			
Lectura	4	Wilson	LEP actual	29	13	45%	70%	25%			
Lectura	4	Wilson	En riesgo	48	30	63%	70%	7%			
Lectura	4	Wilson	Ed. Especial	11	5	45%	70%	25%			
Lectura	5	Wilson	Todos	114	86	75%	77%	2%			
Lectura	5	Wilson	Hispanos	60	48	80%	82%	2%			
Lectura	5	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Wilson	Asiáticos	13	9	69%	71%	2%			
Lectura	5	Wilson	Afroamericanos	18	10	56%	70%	14%			
Lectura	5	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Wilson	Blancos	19	15	79%	82%	3%			
Lectura	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Wilson	Eco. Desf.	72	52	72%	74%	2%			
Lectura	5	Wilson	LEP actual	17	6	35%	70%	35%			
Lectura	5	Wilson	En riesgo	70	50	71%	73%	2%			
Lectura	5	Wilson	Ed. Especial	16	4	25%	70%	45%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Wilson	Todos	122	73	60%	70%	10%			
Matemáticas	3	Wilson	Hispanos	55	28	51%	70%	19%			
Matemáticas	3	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Asiáticos	22	18	82%	83%	1%			
Matemáticas	3	Wilson	Afroamericanos	22	12	55%	70%	15%			
Matemáticas	3	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Blancos	19	12	63%	70%	7%			
Matemáticas	3	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Eco. Desf.	73	35	48%	70%	22%			
Matemáticas	3	Wilson	LEP actual	23	9	39%	70%	31%			
Matemáticas	3	Wilson	En riesgo	68	39	57%	70%	13%			
Matemáticas	3	Wilson	Ed. Especial	12	5	42%	70%	28%			
Matemáticas	4	Wilson	Todos	117	51	44%	70%	26%			
Matemáticas	4	Wilson	Hispanos	53	17	32%	70%	38%			
Matemáticas	4	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Asiáticos	17	12	71%	75%	4%			
Matemáticas	4	Wilson	Afroamericanos	19	7	37%	70%	33%			
Matemáticas	4	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Blancos	21	13	62%	70%	8%			
Matemáticas	4	Wilson	Multirraciales	5	2	40%	70%	30%			
Matemáticas	4	Wilson	Eco. Desf.	71	27	38%	70%	32%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP actual	30	8	27%	70%	43%			
Matemáticas	4	Wilson	En riesgo	50	19	38%	70%	32%			
Matemáticas	4	Wilson	Ed. Especial	12	4	33%	70%	37%			
Matemáticas	5	Wilson	Todos	116	84	72%	75%	3%			
Matemáticas	5	Wilson	Hispanos	62	48	77%	80%	3%			
Matemáticas	5	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Wilson	Asiáticos	13	10	77%	80%	3%			
Matemáticas	5	Wilson	Afroamericanos	18	10	56%	70%	14%			
Matemáticas	5	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Wilson	Blancos	19	14	74%	80%	6%			
Matemáticas	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Wilson	Eco. Desf.	74	50	68%	70%	2%			
Matemáticas	5	Wilson	LEP actual	17	11	65%	70%	5%			
Matemáticas	5	Wilson	En riesgo	70	47	67%	70%	3%			
Matemáticas	5	Wilson	Ed. Especial	16	5	31%	70%	39%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Wilson	Todos	115	82	71%	80%	9%			
Ciencias	5	Wilson	Hispanos	61	47	77%	80%	3%			
Ciencias	5	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Asiáticos	13	9	69%	73%	4%			
Ciencias	5	Wilson	Afroamericanos	18	9	50%	70%	20%			
Ciencias	5	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Blancos	20	15	75%	80%	5%			
Ciencias	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Eco. Desf.	73	48	66%	70%	4%			
Ciencias	5	Wilson	LEP actual	18	6	33%	70%	37%			
Ciencias	5	Wilson	En riesgo	72	47	65%	70%	5%			
Ciencias	5	Wilson	Ed. Especial	18	3	17%	70%	53%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Wilson	Todos	115	38	33%	40%	7%			
Lectura	4	Wilson	Hispanos	51	14	27%	34%	7%			
Lectura	4	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Asiáticos	17	7	41%	48%	7%			
Lectura	4	Wilson	Afroamericanos	19	6	32%	39%	7%			
Lectura	4	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Blancos	21	9	43%	50%	7%			
Lectura	4	Wilson	Multirraciales	5	2	40%	47%	7%			
Lectura	4	Wilson	Eco. Desf.	69	17	25%	32%	7%			
Lectura	4	Wilson	LEP actual	29	2	7%	14%	7%			
Lectura	4	Wilson	En riesgo	48	11	23%	30%	7%			
Lectura	4	Wilson	Ed. Especial	11	2	18%	25%	7%			
Lectura	5	Wilson	Todos	114	58	51%	58%	7%			
Lectura	5	Wilson	Hispanos	60	34	57%	64%	7%			
Lectura	5	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Wilson	Asiáticos	13	6	46%	53%	7%			
Lectura	5	Wilson	Afroamericanos	18	4	22%	29%	7%			
Lectura	5	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Wilson	Blancos	19	11	58%	62%	4%			
Lectura	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Wilson	Eco. Desf.	72	34	47%	54%	7%			
Lectura	5	Wilson	LEP actual	17	3	18%	25%	7%			
Lectura	5	Wilson	En riesgo	70	32	46%	53%	7%			
Lectura	5	Wilson	Ed. Especial	16	3	19%	26%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Todos	117	31	26%	33%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Hispanos	53	10	19%	26%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Asiáticos	17	8	47%	54%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Afroamericanos	19	2	11%	18%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Blancos	21	9	43%	50%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Multirraciales	5	2	40%	47%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Eco. Desf.	71	15	21%	28%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP actual	30	3	10%	17%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	En riesgo	50	10	20%	27%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Ed. Especial	12	2	17%	24%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Wilson	Todos	116	53	46%	53%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	Hispanos	62	32	52%	59%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Wilson	Asiáticos	13	7	54%	61%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	Afroamericanos	18	5	28%	35%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Wilson	Blancos	19	7	37%	42%	5%			
Matemáticas	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Wilson	Eco. Desf.	74	27	36%	43%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	LEP actual	17	4	24%	31%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	En riesgo	70	26	37%	44%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	Ed. Especial	16	2	13%	20%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Todos	115	35	30%	37%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Hispanos	61	20	33%	40%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Asiáticos	13	6	46%	53%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Afroamericanos	18	3	17%	24%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Blancos	20	5	25%	32%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Eco. Desf.	73	17	23%	30%	7%			
Ciencias	5	Wilson	LEP actual	18	1	6%	13%	7%			
Ciencias	5	Wilson	En riesgo	72	19	26%	33%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Ed. Especial	18	1	6%	13%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Wilson	Todos	121	28	23%	30%	7%			
Lectura	3	Wilson	Hispanos	54	15	28%	35%	7%			
Lectura	3	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Asiáticos	22	6	27%	34%	7%			
Lectura	3	Wilson	Afroamericanos	22	3	14%	21%	7%			
Lectura	3	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Blancos	19	3	16%	23%	7%			
Lectura	3	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Eco. Desf.	72	11	15%	22%	7%			
Lectura	3	Wilson	LEP actual	22	5	23%	30%	7%			
Lectura	3	Wilson	En riesgo	67	11	16%	23%	7%			
Lectura	3	Wilson	Ed. Especial	12	1	8%	15%	7%			
Lectura	4	Wilson	Todos	115	20	17%	24%	7%			
Lectura	4	Wilson	Hispanos	51	6	12%	19%	7%			
Lectura	4	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Asiáticos	17	3	18%	25%	7%			
Lectura	4	Wilson	Afroamericanos	19	1	5%	12%	7%			
Lectura	4	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Blancos	21	9	43%	50%	7%			
Lectura	4	Wilson	Multirraciales	5	1	20%	27%	7%			
Lectura	4	Wilson	Eco. Desf.	69	6	9%	16%	7%			
Lectura	4	Wilson	LEP actual	29	0	0%	5%	5%			
Lectura	4	Wilson	En riesgo	48	3	6%	13%	7%			
Lectura	4	Wilson	Ed. Especial	11	2	18%	25%	7%			
Lectura	5	Wilson	Todos	114	34	30%	37%	7%			
Lectura	5	Wilson	Hispanos	60	20	33%	40%	7%			
Lectura	5	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Wilson	Asiáticos	13	5	38%	45%	7%			
Lectura	5	Wilson	Afroamericanos	18	2	11%	18%	7%			
Lectura	5	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Wilson	Blancos	19	5	26%	33%	7%			
Lectura	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Wilson	Eco. Desf.	72	19	26%	33%	7%			
Lectura	5	Wilson	LEP actual	17	1	6%	13%	7%			
Lectura	5	Wilson	En riesgo	70	17	24%	31%	7%			
Lectura	5	Wilson	Ed. Especial	16	1	6%	13%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Wilson	Todos	122	11	9%	16%	7%			
Matemáticas	3	Wilson	Hispanos	55	5	9%	16%	7%			
Matemáticas	3	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Asiáticos	22	5	23%	30%	7%			
Matemáticas	3	Wilson	Afroamericanos	22	1	5%	12%	7%			
Matemáticas	3	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Blancos	19	0	0%	7%	7%			
Matemáticas	3	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Eco. Desf.	73	5	7%	14%	7%			
Matemáticas	3	Wilson	LEP actual	23	0	0%	7%	7%			
Matemáticas	3	Wilson	En riesgo	68	4	6%	13%	7%			
Matemáticas	3	Wilson	Ed. Especial	12	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	4	Wilson	Todos	117	13	11%	18%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Hispanos	53	4	8%	15%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Asiáticos	17	3	18%	25%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Afroamericanos	19	0	0%	7%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Blancos	21	4	19%	26%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Multirraciales	5	2	40%	47%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Eco. Desf.	71	5	7%	14%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP actual	30	1	3%	10%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	En riesgo	50	3	6%	13%	7%			
Matemáticas	4	Wilson	Ed. Especial	12	1	8%	15%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	Todos	116	32	28%	35%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	Hispanos	62	22	35%	42%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Wilson	Asiáticos	13	4	31%	38%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	Afroamericanos	18	1	6%	13%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Wilson	Blancos	19	5	26%	33%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Wilson	Eco. Desf.	74	18	24%	31%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	LEP actual	17	3	18%	25%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	En riesgo	70	19	27%	34%	7%			
Matemáticas	5	Wilson	SPED	16	2	13%	20%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Wilson	Todos	115	12	10%	17%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Hispanos	61	7	11%	18%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Asiáticos	13	0	0%	7%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Afroamericanos	18	1	6%	13%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Blancos	20	4	20%	27%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Eco. Desf.	73	7	10%	17%	7%			
Ciencias	5	Wilson	LEP actual	18	0	0%	7%	7%			
Ciencias	5	Wilson	En riesgo	72	5	7%	14%	7%			
Ciencias	5	Wilson	Ed. Especial	18	0	0%	7%	7%			

Wilson

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 40% a 50%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
40%	42%	44%	47%	50%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		33%							34%		36%	43%	
2022	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	38%	45%	NA
2023	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	40%	47%	NA
2024	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	43%	50%	NA
2025	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	46%	53%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 38% a 48%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		31%							32%		34%	38%	
2022	NA	33%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	36%	40%	NA
2023	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	38%	42%	NA
2024	NA	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	41%	45%	NA
2025	NA	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	44%	48%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.