

**Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**  
**Escuela Primaria Woodard**  
**Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



# Misión

En conjunto con las familias y la comunidad, los miembros del personal de Woodard establecen altos estándares académicos y expectativas de comportamiento para todos los estudiantes. La Escuela Primaria Woodard está comprometida con tratar a todos los estudiantes como personas, desarrollando su autoestima, realizando su creatividad y animándolos a tomar decisiones saludables en su estilo de vida. Proporcionamos un entorno seguro, motivador, disciplinado y adecuado para su desarrollo en el que los estudiantes siempre están aprendiendo, impactando de manera productiva y positiva a sus familias, comunidades, país y el mundo.

# Visión

TODOS SOMOS UNA FAMILIA – TODOS ESTAMOS ALLI PARA NUESTROS ESTUDIANTES

# P.A.C.K.

Orgullosa

Responsable

Con carácter

Conocedor

*(Por sus siglas en inglés)*

## Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Contexto y organización de la escuela	10
Tecnología	11
Problemas de alta prioridad	12
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	24
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	29
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	31
Fondos compensatorios para la educación	33
Presupuesto para la Escuela Primaria Woodard	34
Personal para la Escuela Primaria Woodard	34
Elementos de Título I de ayuda para toda la escuela y ayuda específica	34
ELEMENTO 1. SWP DOCUMENTACIÓN DE DATOS DE LA EVALUACIÓN GENERAL DE LAS NECESIDADES (CNA)	35
1.1: Evaluación general de las necesidades	35
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA (CIP)	35
2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado con las partes interesadas apropiadas	35
2.2: Monitoreo y revisión regular	35
2.3: El plan está disponible para los padres y la comunidad, se entiende y está presentado en un formato uniforme	36
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	36
2.5: Incremento en el tiempo de aprendizaje y educación integral	36
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes en riesgo	37
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD (PFE)	37
3.1: Desarrollo y distribución de las normas para la participación de los padres y la familia	37
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones para la participación de los padres	37
Personal de Título I	38
Resumen del financiamiento de la escuela	39
Apéndices	41

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Todo el personal CPOC/Equipo vertical de la Escuela Primaria Woodard se reunió en agosto para revisar el CIP del año pasado y los resultados de las evaluaciones para realizar un análisis de la causa principal e identificar nuestras metas y estrategia. Analizamos muchas formas de datos y aportes. Después de revisar nuestros progresos y retos, nos reunimos otra vez en septiembre para determinar las estrategias más efectivas que necesitábamos para implementar como un equipo, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de Woodard.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota que: Una vez culminada la evaluación general de las necesidades determinamos que necesitábamos enfocarnos en proporcionar oportunidades de aprendizaje que se enfoquen en el desarrollo de relaciones, oportunidades de aprendizaje que requieran de conversaciones académicas diarias y enseñanza en grupos pequeños, utilizando la enseñanza explícita de palabras y fónicos para el desarrollo tanto de la Lectura como la Escritura, escritura diaria a través de todo el currículum, planeamiento intencional en todas las áreas y utilizar una variedad de plataformas tecnológicas para analizar datos proporcionar instrucción específica para nuestros estudiantes. A través de la asociación con nuestro personal, las familias y la comunidad, nuestra meta es cerrar las brechas para nuestros estudiantes mientras satisfacemos las necesidades individuales de todos los estudiantes de Woodard.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos del desempeño y las estrategias en el resto del plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y un complejo de apartamentos que contribuye con la asistencia a la escuela (*Waterford Apartments*).

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

### Lectura:

- En los grados 3-5, el 78% de nuestros estudiantes pasaron Lectura, 50% cumplieron con el nivel de aprobación y 28% de nuestros estudiantes dominaron los estándares del grado.

### Escritura:

- Nuestros estudiantes de 4.o grado obtuvieron el 74% del nivel de se aproximan a los estándares, el 42% de los estudiantes alcanzó el nivel de Cumplen los estándares y el 14% dominaron los estándares del grado.

### Mat.

- En los grados 3-5, el 76% de nuestros estudiantes se aproximó a los estándares del grado, el 44% estuvieron en el nivel de cumplen con el nivel de aprobación y el 23% de nuestros estudiantes dominaron los estándares del grado.

### Ciencias:

- Nuestros estudiantes de 5.º grado tuvieron el 78% aprobatorio, el 43% de los estudiantes cumplió con los estándares del grado y el 23% de estudiantes dominaron los estándares del grado.

## Problemas que identifican las necesidades del *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura: El desempeño en Lectura de nuestros estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial necesita mejorar en comparación con otros subgrupos. **Causa principal:** Lectura: Debemos planificar intencionalmente una conversación académica y una práctica intencional en grupos pequeños con nuestros estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial en mente.

**Problema 2:** Escritura: Nuestro desempeño en Escritura ha mostrado una ligera mejoría, pero necesita mejorar en base a la comparación con otras escuelas. **Causa principal:** Escritura: Debemos planificar y ejecutar intencionalmente escritura diaria con todos los estudiantes.

**Problema 3:** Matemáticas: Nuestro desempeño en Matemáticas de los estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial necesita mejorar en comparación con otros subgrupos. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos preparar, planificar y pensar críticamente ser proactivos en enseñar las destrezas del vocabulario, las conversaciones matemáticas y la resolución de problemas.

**Problema 4:** Ciencias: Nuestro desempeño en Ciencias de los estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial necesita mejorar en comparación con otros subgrupos. **Causa principal:** Ciencias: Debemos planificar intencionalmente actividades de vocabulario y debatir el impacto de ellas en el salón de clase.

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

# Cultura y entorno de la escuela

## Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Woodard es una escuela "TODO INCLUIDO" que comparte estas creencias:

1. Las decisiones deben tomarse en base a nuestra misión y metas, datos correctos y confiables, teoría y práctica ancladas firmemente y enfocadas a corto plazo, así como beneficios de largo plazo para todos los estudiantes.
2. Las decisiones deben tomarse en el nivel apropiado (tan cercano al nivel de implementación como sea posible) y deben ser decididas en base a la competencia y a los niveles de compromiso de las personas involucradas para determinar dónde se tomaron las decisiones.
3. Nuestro comportamiento debe promover y animar el empoderamiento a través de la escuela e indicar el nivel de toma de decisiones que somos capaces de hacer.
4. Tenemos la obligación de establecer y mantener equipos cohesivos e independiente que mantengan un alto compromiso con la misión y las metas de la escuela.
5. Nuestro comportamiento debe promover la autonomía profesional y evolucionar de independencia a interdependencia para los individuos y los equipos de toda la escuela.
6. Tenemos la obligación de desarrollar un control de calidad y estrategias que garanticen la calidad en toda la escuela, así como desarrollar oportunidades de dar aportes para ayudar a los líderes en alinear la misión, las estrategias, las estructuras y los sistemas para asegurar que exista un control de calidad en toda la escuela.

Como resultado de la adopción de esta filosofía, nuestra escuela es un entorno académico (cuidado genuino, preocupación y respeto de unos y otros) y colaborativo (proactivo en el análisis de los datos de los estudiantes y usando una estrategia de grupo para resolver problemas) que apoya a unos y otros en un nivel personal y profesional para el beneficio general de todos los niños que asisten a esta escuela. Creemos que todos los miembros del personal tienen la habilidad y la obligación de liderar desde el lugar en que se encuentren en esta organización para garantizar que los estudiantes reciban lo mejor que todos puedan ofrecer.

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes identificados respecto a la Cultura y el entorno de la escuela:

1. El 97% cree que existen oportunidades para que el personal piense por sí mismo.
2. El 95% cree que existen oportunidades para el crecimiento profesional para todos los miembros del equipo.
3. El 100% cree que el trabajo que se les pide está relacionado directamente con la responsabilidad de su puesto.
4. El 100% cree que hay información disponible para que el personal haga un trabajo efectivo.
5. El 100% cree que hay oportunidades de hacer aportes para la toma de decisiones.
6. El 100% cree que se han implementado procedimientos para mantenerlos a salvo en el trabajo.
7. El 100% cree que se espera que hagan trabajo de calidad.
8. El 99% cree que la colaboración es fomentada y practicada.
9. El 99% cree que hay oportunidades para hablar sobre sus preocupaciones con el personal administrativo.

10. El 95% cree que se ofrecen diversas formas de aportes para ayudarlos a mejorar su desempeño.
11. El 98% cree que la información relacionada con su trabajo es accesible.
12. El 98% cree que el reconocimiento del personal está integrado a la cultura de la escuela.
13. El 98% cree que tienen en claro las responsabilidades de su trabajo.
14. El 98% cree que se espera que los estudiantes entreguen trabajo de calidad.
15. El 99% cree que todas las decisiones se basan en información.

**Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela***

**Problema 1:** En Woodard, podemos continuar mejorando en lo referente a los aportes del personal respecto a la disciplina y la instrucción. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Se necesita clarificación de las funciones y las expectativas.

# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Se identificaron los siguientes puntos fuertes:

1. Esta es una escuela de Intervenciones y apoyos positivos de comportamiento (PBIS por sus siglas en inglés) en la que las expectativas de las interacciones, apoyo y colaboración entre los estudiantes y el personal están claramente definidas, modeladas y reforzadas. Como resultado de la implementación del PBIS, tenemos un lenguaje compartido y común respecto a estas expectativas en toda la escuela que son publicadas y comentadas con frecuencia, permitiéndonos continuar con el Sistema de Nivel II de PBIS por seis años consecutivos
2. Esta escuela es un lugar deseable para trabajar debido a su reputación de “Todo incluido” con trabajo en equipo y colaboración en todos los niveles. Nuestro personal cree que hay un proceso sencillo para buscar ayuda, sin importar el área o el tipo de apoyo necesitado. La gran mayoría del personal tiene menos de diez ausencias y la razón más común de ellas es el nacimiento de un bebe, la muerte de familiares inmediatos, haber sido escogidos como jurados o enfermedad personal o de algún familiar.
3. Esta escuela es un lugar deseable para los estudiantes porque el entorno general de “Todo incluido” significa que el personal tiene una estrategia de “sin excusas” para llegar a los niños de forma social, emocional, conductual y académico que se traduce en el éxito individual. La información de nuestros estudiantes muestra una asistencia de 97.2% (2015-2016), 97.4% (2016-2017), 96.7% (2017-2018 durante el huracán Harvey), 96.9% (2018-2019), 97.7% (2019-2020) y 97.1% (2020-2021 durante la pandemia global) respectivamente. Es estable en general ya que seguimos hacienda participar a nuestros estudiantes en numerosos clubes y organización curriculares y extracurriculares para producir estudiantes integrales.

## Problemas que identifican a las necesidades de la Calidad, contratación y retención de personal

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y personal de apoyo: En Woodard podemos continuar mejorando el reconocimiento del personal individualmente. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y personal de apoyo: En Woodard, algunos miembros del personal necesitan recibir comentarios y/o reconocimiento de diversas maneras.

# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

Woodard es una escuela que en la que la participación de los padres es superior. Proporcionamos una amplia gama de experiencias a las que pueden asistir los niños y los padres para desarrollar aún más la asociación entre la casa y la escuela como parte integral de la misión de nuestra escuela.

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

1. La comunicación con los padres y la comunidad está en un nivel ejemplar mediante la página web de la escuela, los boletines mensuales de la escuela, el *School Messenger*, R101, *Class Dojo*, *Twitter*, *Instagram*, la página de *Facebook* de la escuela, los boletines semanales de cada grado y la página de Facebook de la organización de padres y maestros (PTO).
2. La participación de los padres está en un nivel ejemplar en eventos y actividades como el equipo de *Wolfpack Dance* de 3.º a 5.º grado, el equipo de Woodard de *Pom Squad Dance* de kínder a 2.º grado, Coro de honor de Woodard de 4.º y 5.º grado, *Destination Imagination* de 3.º a 5.º grado, *Wolves on the Run* de la carrera del superintendente (*Superintendent Fun Run*) de 1.º a 5.º grado, *Girls Eliminating Modern Stereotype (G.E.M.S.)* de 4.º a 5.º grado, Club de Arte de 5.º grado, Club de Ciencias Club de 4.º y 5.º grado, Club de Tecnología de 3.º a 5.º grado, Club del anuario de 5.º grado, *Young Men of Distinction* de 4.º y 5.º grado, Servicio a la comunidad *Student Leadership* de 5.º grado, *Name that Book*, *Spelling Bee*, Padres lectores, voluntarios de la biblioteca y de Educación Física/Arte/Música, *Watch D.O.G. Dads*, Día de competencias, Musicales por grados, Noches familiares en la Feria del libro, Noches de currículo del otoño y la primavera, Noche familiar de Lectura, Noche familiar de juegos de Matemática, *McTeacher Night*, *Willie's Back-to-School* y *Spirit Nights*, Noche del rodeo de Texas, Noche de *Spring Creek*, y el apoyo de la organización de padres y maestros de Woodard.

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de la familia y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: En Woodard tenemos una concurrencia constante de familias que necesitan acostumbrarse al entorno y la cultura “Todo incluido”. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Woodard debe continuar cubriendo las necesidades de los estudiantes de los nuevos estudiantes que viven en las casas construidas en nuestra zona y los estudiantes que se mudan de otras escuelas dentro y fuera de nuestro distrito/estado/país.

## Contexto y organización de la escuela

### Puntos fuertes del *Contexto y organización de la escuela*

Woodard es una escuela que utiliza en su totalidad a todos los miembros de su personal como un miembro vital del comité CPOC. Durante nuestras reuniones del CPOC, analizamos la información en equipos verticales de materias de PK a 5, e invitamos a los representantes de los negocios de la comunidad, padres y representantes del distrito a sentarse en la mesa con nosotros. Al añadir *Zoom* el año pasado, pudimos invitar a más personas a unirse a las reuniones en un formato flexible que apoyó a su participación a la vez que era conveniente para todos.

Utilizamos este formato *PLC/CPOC/Vertical Team* para conducir el aprendizaje de la capacitación profesional y crecimiento y crear una cultura de colaboración a lo largo de todos los equipos, que permite que los maestros florezcan cuando lideran a sus compañeros. Como resultado de esta estrategia, todo nuestro personal entiende la misión y las metas de la organización y puede articular y apoyar lo que estamos haciendo para llegar a nuestros estudiantes. Este Sistema de "TODO INCLUIDO" nutre el trabajo en equipo en todos los niveles y la escuela durante el año para apoyar a todos los estudiantes en un entorno de colaboración profesional en el que aprovechamos los talentos de todos para apoyar a los niños.

# Tecnología

## Puntos fuertes de la *Tecnología*

Todos nuestros estudiantes tienen acceso 1:1 a los dispositivos proporcionados por CFISD. Esto se implementó durante el año escolar 2020-2021 y continúa durante este año. Como resultado, podemos usar las lecciones de aprendizaje combinado y nuestros estudiantes pueden acceder a diversos programas en línea que se utilizan en la escuela y la casa. Esto ayuda a desarrollar un lenguaje común y compartido que fortalece la asociación entre la casa y la escuela.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos para el planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para PreK a 3<sup>er</sup>. grado
- Objetivos del desempeño con revisión resumida (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (año actual y años anteriores)
- Factores y/o exoneraciones debidas al Covid-19 para Evaluación, Rendimiento de cuentas, ESSA, días perdidos de clase, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité para el planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del ‘Reporte del desempeño académico de Texas’ (TAPR)
- Campo del Desempeño estudiantil
- Campo del Progreso del estudiante
- Campo del Cierre de las brechas
- Datos de identificación del apoyo general y objetivo y/o apoyo adicional
- Datos de identificación del apoyo específico
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes LEP/no LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

## Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

- Proporción maestro-estudiante
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de las reuniones de debates del departamento de la escuela y/o docentes
- Datos de la evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de las investigación de las acciones

# Metas

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Nos comprometemos en apoyar a los lectores que tienen dificultades (específicamente a los estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial) en conversaciones académicas directas y en grupos pequeños de Lectura para incrementar el crecimiento estudiantil.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de los estudiantes que alcancen el estándar de crecimiento se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento del contenido será dedicada a la conversación académica y a los debates en grupos pequeños.</p> <p>Inspección a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de trabajo planeado diario en grupos pequeños y conversaciones académicas con los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción y personal de apoyo</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista de ELAR 2.º -5.º - Título I- \$65,000, Intervencionista de ELAR 2.º -5.º - ESSER III - \$70,000, Bolsas de libros para llevar a casa - Título I- \$5,300, pizarras blancas para evaluaciones de Lectura de PK-5 - Título I- 575, Noche familiares de Lectura - Título I- \$1,500, bocadillos para las clases adicionales - Título I- \$250, Materiales para la intervención de Lectura(RISE - 1 caja y RISE UP - 2 cajas) - ESSER III - \$12,500, Libros para la biblioteca del salón /Materiales - ESSER III - \$15,200, análisis de un libro para la capacitación profesional de enseñanza en grupos pequeños - ESSER III - \$1,800</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Lectura: Nos comprometemos en apoyar a todos los estudiantes para que desarrollen amor por la lectura poniendo a su disposición diversos textos para que puedan escoger en nuestro sistema de sacar libros de la biblioteca.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcancen el estándar de “crecimiento” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento del contenido será dedicada a la conversación académica y a los debates en grupos pequeños.</p> <p>Inspección a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de trabajo diario en grupos pequeños y conversación académica con los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, bibliotecaria, personal de instrucción y personal de apoyo</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Libros para la biblioteca - Título I- \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
	100%	100%	100%
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Nos comprometemos en apoyar específicamente a los estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial con la instrucción diaria de Escritura que incluye trabajo de palabras e integración de los fónicos en la escritura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiante afroamericanos que alcance el “nivel de se aproximan” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, un parte del planeamiento del contenido será usada en integrar el trabajo de palabras y la instrucción de fónicos en la enseñanza de la Escritura.</p> <p>Inspección a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de la instrucción intencionada de la escritura que incluye trabajo de palabras y el uso de fónicos.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> El director y los subdirectores buscarán evidencia de la instrucción intencionada de la escritura que incluye trabajo de palabras y el uso de fónicos.</p>	Nov.	Feb.	May.
	100%	100%	100%

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Escritura: Nos comprometemos al estudio diario de la escritura para incrementar la fluidez, experiencia y técnica de los estudiantes. Nos comprometemos con que todos los estudiantes escribirán todos los días, incluyendo el uso de comentarios durante el ciclo de la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiante afroamericanos que alcance el “nivel de se aproximan” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, todos los grados se preparará para la escritura diaria, por ejemplo, en escritos rápidos, escritura independiente, escritura compartida.</p> <p>Inspección a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de la instrucción intencionada de la escritura, evidente en cuadernos del escritor, textos publicados y boletines del grado.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción y personal de apoyo</p> <p><b>Niveles ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo escolar y planeamiento</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pizarras blancas para evaluación de la escritura de PK-5 - Título I- \$575</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Matemáticas: Nos comprometemos en planificar intencionalmente la enseñanza del vocabulario y la resolución de problemas para apoyar a los estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial utilizando técnicas como: 6 pasos de la instrucción del vocabulario de Marzano, discurso estudiantil estructurado, técnicas de instrucción alineadas verticalmente, analizar proactivamente el vocabulario del contenido, lecciones y problemas dichos por los estudiantes para reconocer y planear malos conceptos, identificar la necesidad de la enseñanza de vocabulario no académico y paredes interactivas de palabras. Vamos a incorporar la escritura usando vocabulario del contenido en respuestas orales y escritas e incluir el uso de comentarios durante el ciclo de la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcance el nivel de “se aproximan” se incrementará. Para alcanzar el objetivo nos enfocaremos en el grupo de estudiantes asiáticos.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento del contenido será usado para debates sobre la instrucción del vocabulario, incorporación de oraciones para completar para fomentar el discurso.</p> <p>Inspección a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de técnicas de instrucción intencionada de vocabulario en el salón de clase.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialista en la instrucción, personal de instrucción y personal de apoyos</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista de Matemáticas 4.º y 5.º - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$65,000, Intervencionista de Matemáticas 2.º y 3.º - Título I- \$65,000, <i>DreamBox Math Software</i> para estudiantes K-5 - Título I- \$9,500, Noche de juegos de Matemáticas - Título I- \$1,500, pizarras blancas para evaluación PK-5 - Título I- \$575, bocadillos para los estudiantes para las clases adicionales de Matemáticas - Título I- \$250</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Ciencias: Nos comprometemos a planificar instrucción intencionada de vocabulario para apoyar los estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial incluyendo técnicas como: la instrucción de vocabulario en 6 pasos de Marzano, técnicas de instrucción alineadas verticalmente, análisis proactivo del vocabulario del contenido, lecciones y pregunta y respuestas frecuentes para reconocer y planear malos conceptos, identificar la necesidad de la enseñanza de vocabulario no académico y paredes interactivas de palabras, incluyendo el uso de comentarios durante el ciclo de la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de los estudiantes que alcancen el nivel de “se aproximan” se incrementará. Planeamiento:</p> <p>Todas las semanas, una parte del planeamiento del contenido será usado en las discusiones de la instrucción del vocabulario.</p> <p>Inspección a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia las técnicas de instrucción intencionada de vocabulario en el salón.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción y personal de apoyo</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pizarras blancas para la evaluación de Ciencias de PK-5 - Título I- \$575</p>	<b>Nov.</b> 	<b>Feb.</b> 	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Todos los días, la escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva, que incluye: lecciones de lectura guiada, conocimiento de los fonemas, actividades de vocabulario de la materia, fluidez en operaciones matemáticas, actividades con el sentido numérico enfocados en los TEKS del año anterior y la información de la escuela utilizando al personal disponible y las aplicaciones tecnológicas (<i>Achieve 3000, Amira, ST Math, DreamBox Math, etc.</i>).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de los estudiantes que alcancen el nivel de “se aproximan” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una porción del planeamiento del contenido se usará en las actividades a ser utilizadas durante el cierre de brechas (GTP).</p> <p>Inspección a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia del uso de tiempo CTG basado en los datos.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción y personal de apoyo</p>	<b>Nov.</b> 	<b>Feb.</b> 	<b>May.</b> 

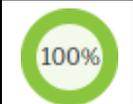
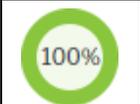
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas de refuerzo, cursos y/o actividades para brindar a los estudiantes una educación integral a través de clubes como <i>Pom Squad Dance</i> de kínder a 2.º grado, <i>Wolfpack Dance</i> de 3.º a 5.º grado, Club de Arte de 5.º grado, Club del anuario de 5.º grado, Coro de honor de 5.º grado, Club de <i>Wolves on the Run</i> de 1.º a 5.º grado, Club de Ciencias de 4.º y 5.º grado, <i>Young Men of Distinction</i> de 2.º a 5.º grado, <i>Girls Eliminating Modern Stereotype (G.E.M.S.)</i> de 4.º a 5.º grado, Club de Tecnología de 3.º a 5.º grado y <i>Destination Imagination</i> 3.º a 5.º grado. También participamos en la Exhibición de Tecnología, Día de Da Vinci y la Exhibición vertical de Cy-Woods para estudiantes dotados y talentosos de 1.º a 5.º grado, el Festival Distrital de Coros de 5.º grado, el concurso <i>Name that Book</i> de Contest for 3.º a 5.º grado y el <i>Spelling Bee</i> de 3.º a 5.º grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos			
<p><b>Estrategia 9:</b> Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial en el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cerrar la brecha de desempeño de los estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial para cumplir o exceder los objetivos de mejoramiento de la escuela.</p> <p>1. Salarios: *El intervencionista de Lenguaje y Matemáticas ayudará a garantizar que las necesidades académicas de nuestros estudiantes se satisfagan. *Los tres miembros del personal de apoyo ayudarán a los estudiantes de kínder a 5.o grado mediante las intervenciones en grupos pequeños para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p>2. El personal temporal trabajará con los estudiantes realizando intervenciones para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p>3. Capacitación profesional: El equipo de liderazgo, el personal instructivo y el personal de apoyo asistirán a capacitación profesional para desarrollar un entendimiento más profundo de cómo fortalecer las prácticas conductuales e instructivas de toda la escuela y en todos los salones ayudando a alcanzar las metas conductuales y e instructivas de la escuela especificadas en el CIP.</p> <p>4. Suministros para la instrucción: *Los suministros para la instrucción serán usados para ayudar en el dictado de la instrucción, identificar lecciones de matemáticas específicas adicionales usando <i>DreamBox</i> y apoyar el uso de evaluaciones y mejorar la conexión de Lectura entre la casa y la escuela con los padres e incluye suministros para PAFE para apoyar a los niños en la casa.</p> <p>5. Libros para la biblioteca: * Libros para la biblioteca – Se comprarán libros adicionales para diversificar la colección de libros y despertar el interés de los estudiantes apoyando el amor a la lectura.</p> <p>6. Los bocadillos para los estudiantes y para PAFE serán usados para poyar las clases adicionales de antes y después del horario regular y la preparación de eventos como la Noche de los cuentos para la hora de ir a dormir y la Noche de juegos de Matemáticas para modelar estrategias para que los padres usen en la casa para apoyar a sus hijos.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialista en instrucción, bibliotecaria</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista de Matemáticas y Lectura - Título I- \$130,000, personal de apoyo para la instrucción - Título I- \$120,000, Personal temporal – clases adicionales en tiempo extendido - Título I- \$7,000, <i>DreamBox K-5 Math Software</i> - Título I- \$9,500, bolsas de libros para llevar a casa - Título I- \$5,300, pizarras blancas para la evaluación - Título I- \$3,644, bocadillos para los estudiantes - Título I- \$500, Libros para la biblioteca - Título I- \$5,000, bocadillos para PAFE - Título I- \$3,000</p>	Nov.	Feb.	May.	
		 75%	 90%	
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofreceremos un Campamento de bienvenida de un día extendido para que los estudiantes se vuelvan a acostumbrar al entorno de la escuela, aprendan a trabajar en colaboración con sus compañeros, conozcan situaciones sociales con resolución de problemas y manejen las demandas diarias de la escuela.</p> <p>Los estudiantes invitados incluirán a aquellos que califiquen en base a 1 o más áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes que estuvieron en <i>CFISD Connect</i> TODO el año 2020-2021</li> <li>2. Estudiantes que no aprobaron 1 o más evaluaciones de fin de año de Lectura/Matemáticas (por ejemplo, DPM o STAAR)</li> <li>3. Estudiantes que fueron colocados o retenidos</li> <li>4. Estudiantes que están en Educación Especial</li> <li>5. Estudiantes en el nivel 2-3 de comportamiento (podría tener un BIP vía 504 o Educación Especial)</li> </ol> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan al campamento de bienvenida del 2021-2022 tendrán una asistencia de 98% o más al final de las primeras 9 semanas. Además, los estudiantes que asistan al campamento de bienvenida del 2021-2022 tendrán no más de una remisión disciplinaria y 0 remisiones a la dirección en las primeras 9 semanas.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Intervencionista de las materias básicas: Los estudiantes de 2.o a 5.o grado con niveles bajos en Lectura y aquellos que no aprobaron 1 o más evaluaciones de fin de año (DPM o STAAR) serán sacados del aula para formar un grupo de Lectura/Escritura con un especialista en materias básicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, los estudiantes del grupo objetivo tendrán 1 año de crecimiento (2.º a 5.º) en Lectura y el 90% o más pasará el DPM (2º grado) o llegarán al nivel de se Aproximan en la prueba STAAR (3.º a 5.º grado).</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Análisis de un libro a nivel de toda la escuela sobre satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, los estudiantes del grupo objetivo tendrán 1 año de crecimiento (2.º a 5.º) en Lectura y el 90% o más pasará el DPM (2º grado) o llegarán al nivel de se Aproximan en la prueba STAAR (3.º a 5.º grado).</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Todos los maestros de Lenguaje participarán durante el año en el análisis de un libro sobre cómo mejorar las prácticas de instrucción en grupos pequeños. El libro se llama <i>Teaching Reading in Small Groups: Differentiated Instruction for Building Strategic, Independent Readers</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, los estudiantes del grupo objetivo tendrán 1 año de crecimiento (2.º a 5.º) en Lectura y el 90% o más pasará el DPM (2º grado) o llegarán al nivel de se Aproximan en la prueba STAAR (3.º a 5.º grado).</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> En los salones se necesitan materiales adicionales de lectoescritura para incrementar la participación del estudiante en la lectura a través de una variedad más extensa de textos seleccionados por él mismo para incluir materiales de diversas perspectivas. Estos materiales se usarán para mejorar el interés en la lectura, motivar la lectura y mejora las interacciones sociales entre las clases a través de la enseñanza en grupos pequeños, clubes de libros y círculos de literatura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> cumplir o exceder los objetivos de STAAR de las tablas de datos adjuntas</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>		

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes recibirán oportunidades de aprendizaje en tiempo extendido y en grupos pequeños con un especialista en Matemáticas o Lectura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán crecimiento en todos los niveles de STAAR en comparación con desempeños anteriores hacia los niveles de se aproximan, cumplen y dominan.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Niveles ESF:</b> Nivel 4: Currículum de alta calidad, Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal temporal para Lectura y Matemáticas - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales-\$4,375</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> El representante del equipo de seguridad (<i>Safety Task Force</i>) de cada grado continuará supervisando el EOP reuniéndose regularmente con los subdirectores, asegurándose de que los simulacros se realicen con fidelidad y que los escenarios sobre la mesa se practiquen de manera regular con un lenguaje compartido por la escuela de los protocolos de seguridad estándares. Los procedimientos de salud y seguridad del COVID-19 han sido añadidos en toda la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> E protocolo estandarizado de seguridad de lenguaje compartido en respuesta a una emergencia o crisis ha sido mejorado</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Ninguno</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Ninguno</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 98+%.

**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Los estudiantes recibirán reconocimiento por asistencia perfecta y asistencia ejemplar cada 9 semanas mediante certificados y una ceremonia de premiación al final del año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá en 98+%.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros titulares y secretaria de las inscripciones y la asistencia</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Los miembros del personal trabajarán con los estudiantes en crisis para apoyar sus estrategias de resistencia y de enfrentamiento a las adversidades antes de enviar una remisión disciplinaria, usando estrategias aprendidas en nuestra capacitación <i>STAAR COMMONWEALTH</i>, las estrategias PBIS y la capacitación de Servicios estudiantiles para intervencionistas de comportamiento y subdirectores.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 25%.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores e intervencionistas de comportamiento</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Las suspensiones en la escuela se reducirán a medida que los miembros del personal trabajen con los estudiantes en crisis para apoyar sus estrategias de resistencia y de enfrentamiento a las adversidades antes de enviar una remisión disciplinaria, usando estrategias aprendidas en nuestra capacitación <i>STAAR COMMONWEALTH</i>, las estrategias PBIS y la capacitación de Servicios estudiantiles para intervencionistas de comportamiento y subdirectores.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en de la escuela de estudiantes afroamericanos disminuirán en 10%.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionistas de comportamiento y secretaria del subdirector</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Las suspensiones fuera de la escuela permanecerán en 0% a medida que los miembros del personal trabajen con los estudiantes en crisis para apoyar sus estrategias de resistencia y de enfrentamiento a las adversidades antes de enviar una remisión disciplinaria, usando estrategias aprendidas en nuestra capacitación <i>STAAR COMMONWEALTH</i>, las estrategias PBIS y la capacitación de Servicios estudiantiles para intervencionistas de comportamiento y subdirectores.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionistas de comportamiento y secretaria del subdirector</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Las colocaciones en SOS permanecerán en 0% a medida que los miembros del personal trabajen con los estudiantes en crisis para apoyar sus estrategias de resistencia y de enfrentamiento a las adversidades antes de enviar una remisión disciplinaria, usando estrategias aprendidas en nuestra capacitación <i>STAAR COMMONWEALTH</i>, las estrategias PBIS y la capacitación de Servicios estudiantiles para intervencionistas de comportamiento y subdirectores.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo de 0%.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionistas de comportamiento y secretaria del subdirector</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
	100%	100%	100%
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> La prevención de la violencia se mantendrá en 0% de incidentes violentos a medida que los miembros del personal trabajen con los estudiantes en crisis para apoyar sus estrategias de resistencia y de enfrentamiento a las adversidades antes de enviar una remisión disciplinaria, usando estrategias aprendidas en nuestra capacitación <i>STAAR COMMONWEALTH</i>, las estrategias PBIS y la capacitación de Servicios estudiantiles para intervencionistas de comportamiento y subdirectores.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, Intervencionistas de comportamiento y secretaria del subdirector</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
	100%	100%	100%
<p>  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuar </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 3.1</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>		

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiante.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Brindaremos incentivos cada 9 semanas en base a la asistencia para incluir cosas como certificados, reconocimientos públicos y golosinas empaquetadas para aquellos que cumplan con el objetivo de la asistencia cada 9 semanas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Ninguno</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo, basado en las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de nuestros estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones

Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación profesional de alta calidad: Todo el CTE de nuestra escuela estuvo en la preparación del <i>Trauma Informed Resilience Focused</i> para los estudiantes a través del <i>STARR Commonwealth</i> en preparación para el retorno de nuestros estudiantes que estuvieron fuera de la escuela por 6 meses o más.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El resultado de esta capacitación es tener la preparación mental respecto a de dónde vienen los estudiantes y un manejo apropiado de sus necesidades socioemocionales como parte de las bases de las prácticas restaurativas.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores y el Comité vertical de salud mental</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	 85%	 100%	 100%
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, el nivel de la participación de los padres y la familia permanecerá igual.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Participación de los padres en los eventos en la escuela y fuera de ella, la comunicación con el personal de la escuela y el apoyo/participación de los padres en reuniones presenciales y en *Zoom*.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal presentará una Noche de currículum de otoño y primavera del 2021 para los padres que tengan estudiantes de PK a 5.º grado. Esta actividad se ofrecerá presencialmente, en vivo vía <i>Zoom</i>, y será grabada en sesiones de <i>Zoom</i> para apoyar a los padres que trabajan.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres serán participantes activos de la educación de sus hijos si entienden las necesidades del currículum, instrucción y evaluaciones de cada grado.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros de cada grado</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Participación de los padres y la familia: Nuestro personal utilizará sus talentos individuales y colectivos para asociarse con la PTO para dar a los padres múltiples oportunidades de participar en la escuela como socios en la educación de sus hijos a través de Educación Física, Arte, Tecnología, sacar libros de la biblioteca y diversos clubs estudiantiles que son de naturaleza curricular y extracurricular.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia permanecerá igual.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director y coordinador de los voluntarios (VIPS)</p> <p><b>Niveles ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p> 
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> El personal presentará una Noche familiar de lectura para apoyar a los padres en que entiendan el valor de la lectura en voz alta en sus niños y apoyar a los padres con capacitación en los tipos de preguntas que pueden usar para apoyar a sus hijos durante la actividad de lectura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres podrán apoyar mejor a sus hijos en la casa mientras los ayudan a desarrollar el amor por la lectura.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialista en la instrucción de Lenguaje, bibliotecaria</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales de lectura, tarjetas de estrategia y bocadillos - Título I- \$1,500</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p> 

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> El personal presentará una Noche familiar de Matemáticas para apoyar a los padres en que comprendan el valor de utilizar juegos de Matemáticas y estrategias para apoyar a sus hijos en la casa capacitándolos en las maneras de hacer que las matemáticas sean interesantes y divertidas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres podrán apoyar mejor a sus hijos en la casa mientras los ayudan a desarrollar el amor por las Matemáticas.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en la instrucción de Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Juegos y actividades de Matemáticas con bocadillos - Título I- \$1,500</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Los miembros del personal trabajarán para que los padres sean nuestros socios en la educación de sus hijos ofreciendo reuniones de diversas maneras, incluyendo las presenciales, las telefónicas, por correo electrónico, vía <i>Zoom</i> en vivo, en <i>Zoom</i> pregrabado y con visitas a las casas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres dispondrán de diversas múltiples maneras de apoyar a sus hijos y asociarse con los maestros y el personal de la escuela.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, SLP, encargado de los diagnósticos, maestros del grado</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Normas para la participación de los padres y la familia: El 19 de agosto del 2021, la escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas se hicieron disponibles en inglés y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en <i>Waterford Apartments</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director y secretaria del director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. Entre los ejemplos están : Noche de currículum en los semestres de otoño y primavera (incluyendo la opción de Zoom para la asistencia) en noches diferentes, Noche del cuento de antes de dormir, Noche de juegos de Matemáticas, Noche familiar en la feria de libro, Musicales de los grados, reuniones de la PTOC en persona y en <i>Zoom</i>, reuniones VIPS de padres sobre el liderazgo de los estudiantes de 5.º grado y diversas actividades de exhibición de los clubes durante el día y la noche.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.</p> <p><b>Personal encargado de la supervisión:</b> Director y secretaria del director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.2 - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuar       </p>			

# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Woodard

Total de fondos SCE:

Total de FTE financiados por SCE: 3

Breve descripción de los servicios y/o programas SCE

--

## Personal para la Escuela Primaria Woodard

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Angie Everett	Refuerzo de Lectura/Especialista en dislexia	1
Quynh Ngo	Matemáticas/Intervencionista del comportamiento	1
Summer Burleson	Especialista de lectoescritura de primaria	1

# Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica

## ELEMENTO 1. SWP EVALUACIÓN GENERAL DE LAS NECESIDADES (CNA)

### 1.1: Evaluación general de las necesidades

La Escuela Primaria Woodard ha realizado una evaluación general de las necesidades que sirve como pieza central de nuestro proceso de planeamiento y la fuerza que impacta con más fuerza al plan de mejoramiento de la escuela. Mientras que la información se reúne y se analiza durante todo el año durante la búsqueda de datos (*data digs*) y se debate en reuniones de equipos verticales durante las reuniones del CPOC, nosotros capturamos los datos de fin de año que dirigen nuestros debates sobre las metas y estrategias que utilizaremos con nuestros estudiantes. Además, se identifican los objetivos de desarrollo profesional en base a los datos de los estudiantes y las necesidades del programa instructivo de la escuela.

Este año, el personal administrativo y los maestros reunieron datos en colaboración con los líderes de los maestros y otros para analizar la efectividad de nuestras prácticas instructivas en Woodard. El equipo tuvo tiempo para reflexionar sobre los datos y hacer preguntas de clarificación. Cuando el equipo creyó que toda la información apropiada había sido dividida y analizada usando el análisis de la causa principal, este paso de la evaluación general de las necesidades fue finalizado y escrito en el plan.

## ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA (CIP)

### 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por las personas apropiadas

La Escuela Primaria Woodard ha creado un plan de mejoramiento que es de naturaleza general para garantizar que servimos a todos los estudiantes, mejorando las estructuras que apoyan el aprendizaje estudiantil y combinando todos los recursos, según sea permitido, para lograr nuestras metas y maximizar el impacto utilizando todos los recursos financieros.

Los pasos que nuestra escuela sigue incluyen:

1. Captura de los datos para analizarlos con todos los involucrados al principio del año
2. Utilizar a todos los involucrados (toda la escuela, el distrito, padres, comunidad y socios de negocios) para identificar la causa principal de las áreas en necesidad de mejoramiento.
3. Identificar el desarrollo profesional objetivo
4. Apoyar el desarrollo de horarios maestros/horarios de los grados/horarios de las intervenciones en base a las necesidades de los estudiantes
5. Revisar el CIP durante todo el año durante las reuniones de los equipos verticales del CPOC que involucre a todo el personal/representante del distrito/socios de negocios/miembros de la comunidad y representantes de los padres

Durante el proceso de planificación de las mejoras, el personal administrativo y los maestros identificaron los puntos fuertes de los estudiantes, las necesidades y las intervenciones que se realizan actualmente. Evaluaron la efectividad de aquellas intervenciones e hicieron recomendaciones de revisiones según lo necesario. El comité CPOC de Woodard involucra a todos los interesados y al personal para guiar el desarrollo, la implementación y la evaluación del programa. Este proceso de planeamiento sistemático brinda estructura y un lenguaje común para el mejoramiento de la escuela. También brinda maneras lógicas para que el personal piense en el progreso actual y los ajustes o cambios que se necesitan para hacer que nuestra escuela mejore continuamente la efectividad de nuestros programas generales.

### 2.2: Monitoreo y revisiones regulares

La supervisión regular a nivel de toda la escuela y las estrategias de revisión de la Primaria Woodard ofrece oportunidades para que todos los niños alcancen el nivel de dominio del estado o los niveles avanzados del desempeño estudiantil. Estas estrategias se basan en medios efectivos de mejorar el desempeño para todos los estudiantes. Las siguientes son las actividades que utilizamos en este plan:

1. Revisar la documentación del programa para trabajar con el fin de asegurar que los programas de instrucción/las estrategias de instrucción son apoyadas por investigaciones con base científica. Identificar cómo cada actividad de nuestra escuela fortalece el programa académico central para todos los estudiantes, especialmente los de bajo desempeño.
2. Revisar el horario maestro para identificar las oportunidades de tiempo extendido de aprendizaje.
3. Considerar cómo se utilizan los materiales y el tiempo en las diversas áreas básicas para maximizar el aprendizaje estudiantil.
4. Identificar oportunidades dentro del día escolar que aborden un currículum reforzado y acelerado.
5. Separar la información por poblaciones de estudiantes para determinar la efectividad de nuestro programa en satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

### **2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje fáciles de entender**

La Escuela Primaria Woodard reconoce la importancia de la comunicación en conexión con la participación de los padres y la comunidad como clave en el éxito del estudiante.

1. La comunicación con los padres y la comunidad será enviada en un lenguaje y formato fáciles de entender.
2. Comunicarse con los padres con regularidad sobre los logros de los estudiantes y las oportunidades para la participación de los padres.
3. Comunicarse con la comunidad con regularidad sobre las oportunidades de actividades y programas para involucrarse.
4. Comunicarse con los padres con regularidad sobre las unidades de estudio que se vienen en todos los salones de prekínder a 5.º grado.
5. Comunicarse de diversas maneras para llegar a todas las personas involucradas, vía correo electrónico, *School Messenger*, *Twitter*, *Facebook* e *Instagram*.

### **2.2: Oportunidades para que todos los niños alcancen los estándares estatales**

La Escuela Primaria Woodard ofrecerá asistencia efectiva y oportuna para garantizar que las dificultades de los estudiantes son identificadas a tiempo y proporcionar información suficiente para identificar las áreas objetivas de necesidad para los estudiantes que tienen dificultades en dominar los estándares. Además, utilizaremos la información para apoyar a los estudiantes en alcanzar los niveles de desempeño de cumplen/dominan en las evaluaciones de fin de año.

1. Usar los resultados acumulativos de las evaluaciones para supervisar el progreso individual del estudiante para que las intervenciones y la asistencia sean efectivas y oportunas.
2. Revisar continuamente los datos actuales del desempeño del estudiante para supervisar y ajustar la enseñanza.
3. Utilizar clases adicionales antes del horario escolar y el tiempo de cierre de brechas para obtener ayuda adicional extra para que los estudiantes alcancen los niveles estándares de se aproximan, cumplen y dominan.

### **2.3: Tiempo de aprendizaje incrementando y educación integral**

La Escuela Primaria Woodard utiliza capacitación profesional constante de alta calidad dirigida por líderes del distrito y de la escuela para garantizar que los maestros están equipados para enfrentar el desafío de ayudar a que los estudiantes cumplan con los estándares de desempeño académico del estado. Los procedimientos incluyen:

1. Capacitación profesional coordinada que cumple con las necesidades de todos los miembros del equipo administrativo, maestros, personal de apoyo, padres y otros, según sea apropiado.
2. Proporcionar oportunidades para que el personal obtenga capacitación en programas e iniciativas que ya están funcionando.

3. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional al personal para que cumplan con las necesidades identificadas de todas las poblaciones de estudiantes y mejorar el desempeño estudiantil.
4. Proporcionar capacitación y apoyo para maximizar el tiempo de la instrucción durante el día, utilizando tiempos de transición para revisar los conceptos educativos.
5. Permitir que los maestros asistan a capacitación profesional durante todo el año sobre áreas de contenido específicas a la asignación del maestro.
6. Proporcionar tiempo antes y durante el horario escolar para reuniones colaborativas o tiempo de planificación para todos los niveles y materias.

## **2.4: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo**

La Escuela Primaria Woodard reconoce y enfatiza el valor de crear un programa coherente y continuo para los estudiantes en riesgo.

1. Proporcionar a los estudiantes y sus padres información, actividades y materiales de instrucción para ayudar a los estudiantes del programa de escuelas públicas.
2. Adicionalmente, la escuela ayuda a los estudiantes y a sus padres en la transición de un grado a otro.
3. Proporcionamos reuniones/oportunidades informativas para guiar a los padres y puedan apoyar a sus hijos en la casa como parte de su equipo educacional.

## **ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)**

### **3.1: Desarrollar y distribuir las normas de la participación de los padres y las familias**

La Escuela Primaria Woodard comprende que la participación de los padres y la familia es clave en el éxito del estudiante.

1. Desarrollar juntamente con los padres un acuerdo de casa-escuela y las normas para la participación de los padres y la familia.
2. Distribuir las normas escritas de la participación de los padres y la familia a todos los padres en el idioma y el formato fáciles de entender.
3. Invitar a los padres a participar en todas las actividades y apoyar la capacitación que sea beneficiosa para sus hijos.

### **3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones para la participación de los padres**

La Escuela Primaria Woodard reconoce y enfatiza el valor y la importancia de la participación de los padres en el entorno de la escuela primaria para incrementar el éxito de los estudiantes. La Escuela Primaria Woodard proporciona muchas oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad sean participantes activos del éxito de nuestros estudiantes. Con el afán de fortalecer las relaciones con nuestros padres y comunidad, el personal de Woodard es flexible en reunirse con los padres mediante reuniones presenciales y reuniones en *Zoom* para reconocer a los padres que trabajan. Además, las actividades de participación de las familias y la comunidad que se ofrecerán durante el año escolar 2021-2022 son:

- Noche de regreso a la escuela de Woodard en el restaurante Willie's
- Día de conocer al maestro de Woodard
- Noche de currículum/Noche de conocer la escuela
- Día de competencias/Olimpiadas escolares
- Musicales presentados por los grados
- Noche de padres en la Feria del libro
- Noche familiar de Lectura
-

- Noche familiar de Matemáticas
- Colecta de fondos *Aim*
- Programa para padres Watch D.O.G.S.
- Mentores de la comunidad
- Club de Arte
- Club del anuario
- Coro de honor
- Club de niñas que eliminan los estereotipos modernos *Girls Eliminating Modern Stereotypes (G.E.M.S.)*
- Club de Jóvenes distinguidos *Young Men of Distinction*
- Club de Ciencias
- Programa *Destination Imagination*
- Club *Wolves on the Run* /Carrera del Superintendente
- *Wolfpack Dance Team & Wolfpack Pom Squad*
- Exhibición distrital del programa Horizontes/Exhibición del equipo vertical de horizontes de Cy-Woods
- Día de DaVinci
- Exhibición de Tecnología
- Lectores voluntarios
- Guías de liderazgo estudiantil de 5.º grado
- Colecta de alimentos para donar de Cy-Hope
- Colecta de juguetes para donar de la agencia *Heart of the Kids Foster*
- Voluntarios del salón de clase
- Programa por el día de los veteranos
- Noche alusiva a la escuela McTeacher
- Noche alusiva a la escuela en Willie's
- Noche alusiva a la escuela en Texas Roadhouse
- Noche alusiva a la escuela en Marco's Pizza
- Semana del listón rojo
- Día de Conciencia al cáncer de mama *Real Kids Wear Pink*
- Puesto mensual de venta de artículos alusivos a la escuela
- Puesto de la amabilidad
- Reuniones con los padres
- Asociaciones con la comunidad (*Walmart, Martial Arts USA y P.J's Coffee*)
- Asistencia para los estudiantes y sus padres

Tenemos muchas formas de comunicación y oportunidades para que los padres participen de la educación de sus hijos. Utilizamos la página web de la escuela, el boletín *Howler*, *Twitter*, *Facebook*, *Instagram* y *School Messenger* a nivel de la escuela, y el personal usa *School Messenger* y boletines semanales del grado para comunicar las unidades de estudios que vienen, así como oportunidades para la participación de los padres.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervención	ELAR	1
Personal	Intervención	Matemáticas	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Materiales para la intervención de Lectura (RISE - 1 caja & RISE UP - 2 cajas)		\$12,500.00
1	1	1	Análisis de un libro para capacitación en la instrucción en grupos pequeños		\$1,800.00
1	1	1	Libros para la biblioteca del salón/Materiales		\$15,200.00
1	1	1	Intervencionista de ELAR para 2.º a 5.º grados		\$70,000.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$99,500.00</b>
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Noche familiar de Lectura		\$1,500.00
1	1	1	Intervencionista de ELAR para 2.º a 5.º grados		\$65,000.00
1	1	1	Bocadillos para los estudiantes de las clases adicionales		\$250.00
1	1	1	Bolsas de libros para llevar a casa		\$5,300.00
1	1	1	Pizarras blancas para la evaluación de Lectura de PK a 5.º grado	575	\$0.00
1	1	2	Libros para la biblioteca		\$5,000.00
1	1	4	Pizarras blancas para la evaluación de Escritura de PK a 5.º grado		\$575.00
1	1	5	Intervencionista de Matemáticas de 2.º y 3.º		\$65,000.00
1	1	5	<i>DreamBox Math Software</i> para los estudiantes de kínder a 5.º grado		\$9,500.00
1	1	5	Noche de juegos de Matemáticas		\$1,500.00
1	1	5	Bocadillos para las clases adicionales de Matemáticas		\$250.00
1	1	5	Pizarras blancas para la evaluación de Matemáticas de PK a 5.º grado		\$575.00
1	1	6	Pizarras blancas para la evaluación de Ciencias de PK a 5.º grado		\$575.00
1	1	9	Intervencionistas de Matemáticas y ELAR		\$130,000.00
1	1	9	Bocadillos para PAFE		\$3,000.00
1	1	9	Bocadillos para los estudiantes		\$500.00
1	1	9	Bolsas de libros para llevar a casa		\$5,300.00
1	1	9	Libros para la biblioteca		\$5,000.00
1	1	9	Personal temporal – Clases adicionales en tiempo extendido		\$7,000.00
1	1	9	Personal de apoyo para la instrucción		\$120,000.00

<b>Título I</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de la cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	1	9	<i>DreamBox K-5 Math Software</i>		\$9,500.00
1	1	9	Pizarras blancas para las evaluaciones		\$3,644.00
4	1	3	Materiales de Lectura y tarjetas de estrategias y bocadillos		\$1,500.00
4	1	4	Juegos y actividades de Matemáticas con bocadillos		\$1,500.00
<b>Subtotal</b>					\$441,969.00
<b>Asignación especial: Fondos compensatorios estatales</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de la cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	3	1	Personal temporal para ELAR y Matemáticas		\$4,375.00
<b>Subtotal</b>					\$4,375.00
<b>Asignación especial: Fondos compensatorios estatales</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de la cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	1	5	Intervencionista de Matemáticas de 4.º y 5.º grado		\$65,000.00
<b>Subtotal</b>					\$65,000.00

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Woodard	Todos	156	129	83%	84%	1%			
Lectura	3	Woodard	Hispanos	52	43	83%	84%	1%			
Lectura	3	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Woodard	Asiáticos	26	21	81%	82%	1%			
Lectura	3	Woodard	Afroamericanos	31	21	68%	69%	1%			
Lectura	3	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Woodard	Blancos	40	37	93%	94%	1%			
Lectura	3	Woodard	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	3	Woodard	Eco. Desf.	91	70	77%	78%	1%			
Lectura	3	Woodard	LEP actual	15	9	60%	61%	1%			
Lectura	3	Woodard	En riesgo	62	41	66%	67%	1%			
Lectura	3	Woodard	Ed. Especial	12	6	50%	51%	1%			
Lectura	4	Woodard	Todos	180	126	70%	71%	1%			
Lectura	4	Woodard	Hispanos	56	38	68%	69%	1%			
Lectura	4	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Woodard	Asiáticos	35	31	89%	90%	1%			
Lectura	4	Woodard	Afroamericanos	36	16	44%	45%	1%			
Lectura	4	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Woodard	Blancos	47	37	79%	80%	1%			
Lectura	4	Woodard	Multirraciales	5	4	80%	81%	1%			
Lectura	4	Woodard	Eco. Desf.	90	57	63%	64%	1%			
Lectura	4	Woodard	LEP actual	19	12	63%	64%	1%			
Lectura	4	Woodard	En riesgo	46	32	70%	71%	1%			
Lectura	4	Woodard	Ed. Especial	8	3	38%	39%	1%			
Lectura	5	Woodard	Todos	156	123	79%	80%	1%			
Lectura	5	Woodard	Hispanos	51	39	76%	77%	1%			
Lectura	5	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Woodard	Asiáticos	28	24	86%	87%	1%			
Lectura	5	Woodard	Afroamericanos	38	28	74%	75%	1%			
Lectura	5	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Woodard	Blancos	35	29	83%	84%	1%			
Lectura	5	Woodard	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Woodard	Eco. Desf.	84	59	70%	71%	1%			
Lectura	5	Woodard	LEP actual	19	9	47%	48%	1%			
Lectura	5	Woodard	En riesgo	91	65	71%	72%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Woodard	Ed. Especial	11	3	27%	28%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Todos	157	125	80%	81%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Hispanos	53	41	77%	78%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Woodard	Asiáticos	26	22	85%	86%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Afroamericanos	31	20	65%	66%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Woodard	Blancos	40	35	88%	89%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Woodard	Eco. Desf.	92	69	75%	76%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	LEP actual	15	8	53%	54%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	En riesgo	62	39	63%	64%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Ed. Especial	12	7	58%	59%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Todos	182	118	65%	66%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Hispanos	56	30	54%	55%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Woodard	Asiáticos	35	29	83%	84%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Afroamericanos	36	16	44%	45%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Woodard	Blancos	48	38	79%	80%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Multirraciales	6	4	67%	68%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Eco. Desf.	91	50	55%	56%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	LEP actual	19	11	58%	59%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	En riesgo	46	28	61%	62%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Ed. Especial	8	2	25%	26%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Todos	157	129	82%	83%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Hispanos	51	39	76%	77%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Woodard	Asiáticos	28	25	89%	90%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Afroamericanos	39	31	79%	80%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Woodard	Blancos	35	31	89%	90%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Woodard	Eco. Desf.	84	66	79%	80%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	LEP actual	19	12	63%	64%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Woodard	En riesgo	91	69	76%	77%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Ed. Especial	11	5	45%	46%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Todos	156	120	77%	78%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Hispanos	51	42	82%	83%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Woodard	Asiáticos	28	23	82%	83%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Afroamericanos	38	24	63%	64%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Woodard	Blancos	35	28	80%	81%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Woodard	Eco. Desf.	85	60	71%	72%	1%			
Ciencias	5	Woodard	LEP actual	19	9	47%	48%	1%			
Ciencias	5	Woodard	En riesgo	91	63	69%	70%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Ed. Especial	11	3	27%	28%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Woodard	Todos	180	71	39%	40%	1%			
Lectura	4	Woodard	Hispanos	56	23	41%	42%	1%			
Lectura	4	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Woodard	Asiáticos	35	20	57%	58%	1%			
Lectura	4	Woodard	Afroamericanos	36	6	17%	18%	1%			
Lectura	4	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Woodard	Blancos	47	21	45%	46%	1%			
Lectura	4	Woodard	Multirraciales	5	1	20%	21%	1%			
Lectura	4	Woodard	Eco. Desf.	90	27	30%	31%	1%			
Lectura	4	Woodard	LEP actual	19	5	26%	27%	1%			
Lectura	4	Woodard	En riesgo	46	17	37%	38%	1%			
Lectura	4	Woodard	Ed. Especial	8	1	13%	14%	1%			
Lectura	5	Woodard	Todos	156	87	56%	57%	1%			
Lectura	5	Woodard	Hispanos	51	27	53%	54%	1%			
Lectura	5	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Woodard	Asiáticos	28	17	61%	62%	1%			
Lectura	5	Woodard	Afroamericanos	38	20	53%	54%	1%			
Lectura	5	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Woodard	Blancos	35	23	66%	67%	1%			
Lectura	5	Woodard	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Woodard	Eco. Desf.	84	39	46%	47%	1%			
Lectura	5	Woodard	LEP actual	19	4	21%	22%	1%			
Lectura	5	Woodard	En riesgo	91	39	43%	44%	1%			
Lectura	5	Woodard	Ed. Especial	11	2	18%	19%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Todos	182	65	36%	37%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Hispanos	56	15	27%	28%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Woodard	Asiáticos	35	17	49%	50%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Afroamericanos	36	6	17%	18%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Woodard	Blancos	48	24	50%	51%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Multirraciales	6	2	33%	34%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Eco. Desf.	91	24	26%	27%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	LEP actual	19	6	32%	33%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	En riesgo	46	18	39%	40%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Woodard	Ed. Especial	8	1	13%	14%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Todos	157	84	54%	55%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Hispanos	51	22	43%	44%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Woodard	Asiáticos	28	21	75%	76%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Afroamericanos	39	17	44%	45%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Woodard	Blancos	35	23	66%	67%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Woodard	Eco. Desf.	84	37	44%	45%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	LEP actual	19	5	26%	27%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	En riesgo	91	39	43%	44%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Ed. Especial	11	3	27%	28%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Todos	156	65	42%	43%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Hispanos	51	16	31%	32%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Woodard	Asiáticos	28	18	64%	65%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Afroamericanos	38	13	34%	35%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Woodard	Blancos	35	18	51%	52%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Woodard	Eco. Desf.	85	27	32%	33%	1%			
Ciencias	5	Woodard	LEP actual	19	2	11%	12%	1%			
Ciencias	5	Woodard	En riesgo	91	29	32%	33%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Ed. Especial	11	1	9%	10%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominator los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominator los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Woodard	Todos	156	38	24%	25%	1%			
Lectura	3	Woodard	Hispanos	52	8	15%	16%	1%			
Lectura	3	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Woodard	Asiáticos	26	9	35%	36%	1%			
Lectura	3	Woodard	Afroamericanos	31	6	19%	20%	1%			
Lectura	3	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Woodard	Blancos	40	13	33%	34%	1%			
Lectura	3	Woodard	Multirraciales	6	2	33%	34%	1%			
Lectura	3	Woodard	Eco. Desf.	91	17	19%	20%	1%			
Lectura	3	Woodard	LEP actual	15	0	0%	1%	1%			
Lectura	3	Woodard	En riesgo	62	8	13%	14%	1%			
Lectura	3	Woodard	Ed. Especial	12	0	0%	1%	1%			
Lectura	4	Woodard	Todos	180	35	19%	20%	1%			
Lectura	4	Woodard	Hispanos	56	7	13%	14%	1%			
Lectura	4	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Woodard	Asiáticos	35	11	31%	32%	1%			
Lectura	4	Woodard	Afroamericanos	36	4	11%	12%	1%			
Lectura	4	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Woodard	Blancos	47	13	28%	29%	1%			
Lectura	4	Woodard	Multirraciales	5	0	0%	1%	1%			
Lectura	4	Woodard	Eco. Desf.	90	11	12%	13%	1%			
Lectura	4	Woodard	LEP actual	19	2	11%	12%	1%			
Lectura	4	Woodard	En riesgo	46	9	20%	21%	1%			
Lectura	4	Woodard	Ed. Especial	8	0	0%	1%	1%			
Lectura	5	Woodard	Todos	156	62	40%	41%	1%			
Lectura	5	Woodard	Hispanos	51	17	33%	34%	1%			
Lectura	5	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Woodard	Asiáticos	28	13	46%	47%	1%			
Lectura	5	Woodard	Afroamericanos	38	14	37%	38%	1%			
Lectura	5	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Woodard	Blancos	35	18	51%	52%	1%			
Lectura	5	Woodard	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Woodard	Eco. Desf.	84	25	30%	31%	1%			
Lectura	5	Woodard	LEP actual	19	3	16%	17%	1%			
Lectura	5	Woodard	En riesgo	91	24	26%	27%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Woodard	Ed. Especial	11	2	18%	19%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Todos	157	24	15%	16%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Hispanos	53	5	9%	10%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Woodard	Asiáticos	26	8	31%	32%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Afroamericanos	31	3	10%	11%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Woodard	Blancos	40	6	15%	16%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Multirraciales	6	2	33%	34%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Eco. Desf.	92	3	3%	4%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	LEP actual	15	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	En riesgo	62	5	8%	9%	1%			
Matemáticas	3	Woodard	Ed. Especial	12	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Todos	182	38	21%	22%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Hispanos	56	8	14%	15%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Woodard	Asiáticos	35	12	34%	35%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Afroamericanos	36	3	8%	9%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Woodard	Blancos	48	13	27%	28%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Multirraciales	6	1	17%	18%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Eco. Desf.	91	13	14%	15%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	LEP actual	19	3	16%	17%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	En riesgo	46	10	22%	23%	1%			
Matemáticas	4	Woodard	Ed. Especial	8	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Todos	157	52	33%	34%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Hispanos	51	11	22%	23%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Woodard	Asiáticos	28	16	57%	58%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Afroamericanos	39	11	28%	29%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Woodard	Blancos	35	14	40%	41%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Woodard	Eco. Desf.	84	21	25%	26%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	LEP actual	19	3	16%	17%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Woodard	En riesgo	91	25	27%	28%	1%			
Matemáticas	5	Woodard	Ed. Especial	11	1	9%	10%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Todos	156	33	21%	22%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Hispanos	51	8	16%	17%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Woodard	Asiáticos	28	11	39%	40%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Afroamericanos	38	7	18%	19%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Woodard	Blancos	35	7	20%	21%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Woodard	Eco. Desf.	85	13	15%	16%	1%			
Ciencias	5	Woodard	LEP actual	19	2	11%	12%	1%			
Ciencias	5	Woodard	En riesgo	91	17	19%	20%	1%			
Ciencias	5	Woodard	Ed. Especial	11	1	9%	10%	1%			

## Woodard

### Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 57% a 67%.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
57%	59%	61%	64%	67%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	53%	48%	68%						46%		57%	58%	52%
2022	55%	50%	70%	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	59%	60%	54%
2023	57%	52%	72%	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	61%	62%	56%
2024	60%	55%	75%	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	64%	65%	59%
2025	63%	58%	78%	NA	NA	NA	NA	NA	56%	NA	67%	68%	62%

### Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 52% a 62%.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
52%	54%	56%	59%	62%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	47%	31%	73%						40%		43%	54%	44%
2022	49%	33%	75%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	45%	56%	46%
2023	51%	35%	77%	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	47%	58%	48%
2024	54%	38%	80%	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	50%	61%	51%
2025	57%	41%	83%	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	53%	64%	54%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

## Materias de la escuela primaria

### Expectativas estándares

#### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

#### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

**Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.