

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Yeager

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Yeager es un lugar seguro donde los estudiantes aprenden, crecen y se convierten en la mejor versión de sí mismos.

Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

Valor

CARE

Soy compasivo.

Soy responsable.

Soy respetuoso.

¡Siempre doy lo mejor de mí!

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	11
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	16
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	23
Personal de Título I	25
Resumen del financiamiento de la escuela	26
Apéndices	27

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Se revisaron los datos del año escolar anterior.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Varias de nuestras poblaciones estudiantiles tuvieron dificultades en Lectura y Matemáticas. También hemos agregado retos para muchos estudiantes con brechas en el aprendizaje debido a los salones de clase virtuales y a no tener experiencias prácticas en actividades ni manipulativos para ayudarlos con su aprendizaje.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*

- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y los apartamentos Promenade Apartment Complex.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Matemáticas

- Los estudiantes de 3.^{er} grado del nivel de Cumplen recibieron un puntaje 7% más alto que el objetivo
- Los estudiantes de 4.^o grado de se Aproximan (hispanos) recibieron un puntaje 18% más alto que el grupo y 9% más alto que el objetivo Los
- estudiantes de 5.^o grado de se aproximan (general) recibieron un puntaje 5% más alto que el grupo

Lectura

- Los estudiantes de 3.^{er} grado de Cumplen (afroamericanos) recibieron un puntaje 15% más alto que el objetivo
- Los estudiantes de 3.^{er} grado de Cumplen (hispanos) recibieron un puntaje 8% más alto que el objetivo
- Los estudiantes de 4.^o grado de se Aproximan de todas las categorías recibieron un puntaje igual o más alto que el grupo
- Los estudiantes de 5.^o grado de se Aproximan (en general) recibieron un puntaje igual que el grupo y sobre el grupo del distrito

Escritura

- Los estudiantes LEP recibieron un puntaje 20% sobre el objetivo

Ciencias

- Los estudiantes LEP recibieron un puntaje 8% más alto que el objetivo y más alto que el grupo y el distrito
- Los estudiantes afroamericanos cumplieron con el objetivo

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: El 60% de los estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado alcanzaron el nivel de se Aproximan en la prueba STAAR de tercer y quinto grado. **Causa principal:** Lectura: Debemos proporcionar a los estudiantes intervenciones intensas que se enfoquen principalmente en aquellos que no cumplieron con los estándares o solo se aproximaron.

Problema 2: Escritura: Puntajes bajos en Escritura de 4.^o grado. **Causa principal:** Escritura: Debemos proporcionar a los estudiantes estrategias para organizar sus pensamientos y la estructura de las oraciones.

Problema 3: Matemáticas: El 70 % de nuestros estudiantes alcanzaron el nivel de se Aproximan en la prueba STAAR de Matemáticas de tercer y quinto grado. **Causa principal:** Matemáticas Debemos proporcionar a los estudiantes intervenciones intensas que se enfoquen principalmente en aquellos que no cumplieron con los estándares o solo se aproximaron.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes LEP están recibiendo bajos porcentajes al alcanzar los niveles de cumplen/dominan. **Causa principal:** Ciencias: Debemos incrementar la exposición de los estudiantes al vocabulario y al rigor en el currículum.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Yeager es una escuela que sigue al programa de Intervenciones y apoyos positivos para el comportamiento (PBIS). Se espera que los estudiantes de Yeager alcancen la excelencia. Los estudiantes recitan los versos de RISE todos los días y reciben los premios RISE cuando demuestran un comportamiento positivo. En Yeager, nos enfocamos fuertemente en el aprendizaje socioemocional como se evidencia en nuestro modelo de tres consejeros. Yeager sigue los protocolos de seguridad de CFISD. Se anima a los estudiantes a asistir a la escuela con regularidad y a tiempo, siguiendo los protocolos del COVID 19. Yeager cumple con todos los requisitos de los simulacros de seguridad.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Grupos y lecciones socioemocionales a través del departamento de orientación. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Se necesita más apoyo directo para abordar a los estudiantes que no trabajan en clase o que tienen conductas inapropiadas y lecciones semanales para incrementar el PBIS a través de lecciones semanales dirigidas por los consejeros.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

La escuela primaria Yeager tiene maestros altamente calificados. Todos los maestros están debidamente certificados para sus asignaciones de enseñanza actuales. Los maestros asisten a capacitaciones profesionales con el distrito durante todo el año. Yeager tiene un equipo de maestros líderes.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Continuar explorando maneras de proporcionar capacitación profesional para los nuevos miembros del personal o maestros que cambian de grado. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal necesita acceso a materiales y recursos.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Yeager tiene una organización de padres y maestros (PTO) activa y solidaria y el apoyo de nuestra comunidad. Yeager sigue colaborando con los padres y nuestra comunidad en eventos como nuestro programa anual del Día de los Veteranos, los villancicos del Coro de Honor de Yeager y otras participaciones de la comunidad. La participación de los padres es alta en eventos como la noche STEAM y *Winter Wonderland*. El programa de *Watch DOGS* incrementa el número de voluntarios hombres en nuestra escuela. Yeager tiene un programa de mentores de la comunidad.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Utilizar recursos para incrementar la participación de los padres (*Facebook, Twitter, la marquesina de la escuela, boletines y/o School Messenger*). **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: La comunicación debe ser oportuna.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela

Datos de la rendición de cuentas

- Datos de Reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Índices de los fracasos y/o retenciones de los estudiantes
- Datos de las pruebas de referencia locales evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Récorde de disciplina

Datos de los padres y la comunidad










- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones








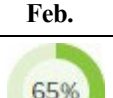
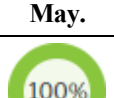
Metas











Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros tendrán consistentes para la diferenciación de la instrucción en función de las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos de STAAR en la tabla de datos adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los estudiantes tendrán experiencias diarias de Escritura en todas las materias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>1. Los estudiantes podrán usar el <i>notebook</i> para mejorar sus destrezas de Escritura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para escritura (<i>Lakeshore</i>) - Título I- \$360.87, <i>Notebooks</i> para Escritura (<i>School Speciality</i>) - Título I- \$465.75</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los estudiantes necesitan tener más exposición y la enseñanza directa de las destrezas de revisar y corregir.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>1. Los estudiantes recibirán diarios individuales para la escritura para enfocarse en aprender destrezas y estrategias que los ayuden con la escritura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			










Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros tendrán planes consistentes para diferenciar la instrucción de los estudiantes en base a sus necesidades académicas e incluye el uso de manipulativos y actividades altamente interesantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Suministros para Matemáticas: Los estudiantes podrán tener materiales físicos que los ayuden en su aprendizaje de Matemáticas. Esto ayudará con la comprensión y apoyará con el desempeño académico más alto.</p> <p>2. Suministros: Debido a las preocupaciones de seguridad del COVID-19, los estudiantes tendrán sus propios suministros y no los tendrán que compartir. Usar materiales individuales ayudará a los estudiantes a poder comprender y resolver problemas con más facilidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para Matemática- 2.º a 5.º grado - Título I- \$1,497.75, Suministros para los grados de prekínder a 5.º - Título I- \$4,308.74</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los estudiantes participarán en lecciones prácticas de STEM y usarán paredes interactivas de palabras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos de STAAR en la tabla de datos adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: instrucción diferenciada en grupos pequeños en base al déficit de destrezas y refuerzo para los estudiantes que se están desempeñando a nivel o por encima de él.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos de STAAR de las tablas de datos adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Actividades durante el Cierre de brechas, actividades semanales de bienestar con los consejeros, <i>RAZ, Education Galaxy, Flocabulary, Brain Pop, Choice Boards</i>, etc. Cuando sea posible, por los protocolos de seguridad, ofreceremos clubes de antes y después del horario escolar, coro y liderazgo estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. <i>Brain Pop</i>: Los estudiantes usarán el programa <i>Brain Pop</i> como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la enseñanza.</p> <p>2. <i>Flocabulary</i>: Los estudiantes utilizarán <i>Flocabulary</i> como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la enseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, consejeros, subdirectores, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Flocabulary</i> - Título I- \$2,600, <i>Brain Pop</i> - Título I- \$3,250</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 8		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes con dominio limitado del inglés, económicamente desfavorecidos, afroamericanos e hispanos, con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como escuela de Título I, Yeager implementará las siguientes medidas para garantizar que los estudiantes cumplan o excedan los objetivos de STAAR de las tablas de datos adjuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Emplear personal suplementario, incluyendo profesionales (2.5) y personal de apoyo (1.5). 2) Compensar a los maestros por el tiempo pasado en las sesiones de capacitación profesional. 3) Atraer a personal temporal para mejorar la instrucción y las clases adicionales. 4) Proporcionar suministros y materiales suplementarios para el salón de clase. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios - Título I- \$234,784, Pago de horas extras: Capacitación profesional - Título I- \$5,300, personal temporal – Título I- \$33,000, Suministros: instrucción - Título I- \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.








Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Clases adicionales de día extendido – antes del horario regular</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales antes del horario regular tendrán un incremento de 50% de crecimiento desde el puntaje promedio de antes y después de la evaluación por grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Reducción del tamaño de la clase de 3.^{er} grado</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al término del año escolar 2021-2022, el 90% de los estudiantes de esta clase llegará al nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo académico adicional para los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de STAAR en las tablas de datos adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,228</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

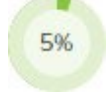




Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todos los meses se dictarán lecciones del <i>Proyecto seguridad</i> sobre el <i>anti-bullying</i> y el conocimiento de las drogas, junto con orientación en la clase de los consejeros de la escuela.</p> <p>Los estudiantes, el personal y la comunidad conocerán la línea directa de Cy-Fair (<i>Tipline</i>) y entenderán cómo usarla.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de remisiones disciplinarias y reportes de <i>bullying</i>.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, consejeros, comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.


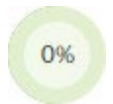




Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes obtendrán asistencia perfecta de prekínder a 5.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, secretaria de la asistencia, subdirectores, consejeros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Récorde de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal asistirá a capacitación en PBIS, el programa <i>Capturing Kids Hearts</i> y en prácticas restaurativas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo PBIS</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Se implementarán estrategias alternativas para las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos, incluyendo estrategias de atención enfocada, orientación y apoyo en la clase según sea apropiado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, comité PBIS</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3 Suspensiones fuera de la escuela: Se implementarán estrategias alternativas a las suspensiones fuera de la escuela incluyendo prácticas restaurativas y suspensiones reversas, según sea apropiado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 100%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores; comité PBIS</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Se usarán estrategias alternativas a las colocaciones en la SOS según sea apropiado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Nuestra escuela seguirá usando y enseñando el Proyecto seguridad, PBIS, <i>Sanford Harmony</i> y otros recursos de SEL para promover los comportamientos positivos sobre la violencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, equipo PBIS, subdirectores, maestros, personal</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).






Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones,)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción en una variedad de actividades diseñadas para mejorar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debido al COVID-19, este año no vamos a entregar incentivos por asistencia perfecta al personal. En su lugar, nos enfocaremos en reducir las ausencias discrecionales y las ausencias por citas que podrían posiblemente ser programadas fuera de las horas de trabajo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar	 Descontinuado

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.





Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido
 Visitas al aula durante clases
 Planes de lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: La capacitación profesional se ofrecerá con un enfoque en <i>Schoology</i> y el aprendizaje combinado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. La <i>Campus Testing Coordinator Academy 2022 CTC Academy</i> proporcionará información útil sobre la implementación de las evaluaciones estatales (TELPAS, TELPAS ALT, STAAR, STAAR ALT 2).</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores –</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Campus Testing Coordinator Academy 2022 CTC Academy</i> de la Región 4, presentada en colaboración con B.R.A.T.S. - Título I- \$75</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Los padres y los estudiantes participarán en actividades de participación familiar virtuales y presenciales, como:</p> <p>Día de conocer al maestro Día de conocer la escuela Día de competencias Reuniones de la organización de padres y maestros (PTO) <i>Winter Wonderland</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%. 1. La escuela primaria Yeager promueve la participación de la familia con una actividad educativa individual para promover la lectoescritura y el tiempo en familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Título I</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de <i>Scholastic</i> para cada estudiante (<i>Winter Wonderland</i>) - Título I- \$4,543.01</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en el siguiente lugar: <i>Promenade Apartments</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista de Título I</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. Los padres pueden asistir en persona o vía <i>Zoom</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p>			
	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Comportamiento	1
Personal	Especialista	Título I	.5
Personal	Maestro	Lectura	1
Personal	Coordinador de pruebas	Evaluaciones	.5
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	.5
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	2	Materiales para Escritura (<i>Lakeshore</i>)		\$360.87
1	1	2	<i>Notebooks</i> para Escritura (<i>School Speciality</i>)		\$465.75
1	1	4	Suministros para prekínder a 5.º grado		\$4,308.74
1	1	4	Suministros para Matemáticas – 2.º y 5.º grado		\$1,497.75
1	1	7	<i>Brain Pop</i>		\$3,250.00
1	1	7	<i>Flocabulary</i>		\$2,600.00
1	1	8	Personal temporal		\$33,000.00
1	1	8	Salarios		\$234,784.00
1	1	8	Pago de horas extras: Capacitación de personal		\$5,300.00
1	1	8	Suministros: instrucción		\$6,000.00
3	2	1	<i>Campus Testing Coordinator Academy 2022 CTC Academy</i> de la Región 4, presentada en colaboración con <i>B.R.A.T.S.</i>		\$75.00
4	1	1	Libros de <i>Scholastic</i> para cada estudiante (<i>Winter Wonderland</i>)		\$4,543.01
Subtotal					\$296,185.12
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y horas extras		\$3,228.00
Subtotal					\$3,228.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Yeager	Todos	118	77	65%	75%	10%			
Lectura	3	Yeager	Hispanos	72	43	60%	70%	10%			
Lectura	3	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Afroamericanos	23	14	61%	70%	9%			
Lectura	3	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Blancos	19	16	84%	90%	6%			
Lectura	3	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Eco. Desf.	86	52	60%	70%	10%			
Lectura	3	Yeager	LEP actual	35	14	40%	60%	20%			
Lectura	3	Yeager	En riesgo	67	35	52%	70%	18%			
Lectura	3	Yeager	Ed. Especial	19	7	37%	60%	23%			
Lectura	4	Yeager	Todos	113	75	66%	75%	9%			
Lectura	4	Yeager	Hispanos	65	43	66%	75%	9%			
Lectura	4	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	4	Yeager	Afroamericanos	25	12	48%	65%	17%			
Lectura	4	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Blancos	17	15	88%	95%	7%			
Lectura	4	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Eco. Desf.	76	46	61%	75%	14%			
Lectura	4	Yeager	LEP actual	25	13	52%	70%	18%			
Lectura	4	Yeager	En riesgo	51	29	57%	70%	13%			
Lectura	4	Yeager	Ed. Especial	12	4	33%	60%	27%			
Lectura	5	Yeager	Todos	130	105	81%	90%	9%			
Lectura	5	Yeager	Hispanos	64	44	69%	75%	6%			
Lectura	5	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Yeager	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	5	Yeager	Afroamericanos	30	25	83%	92%	9%			
Lectura	5	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Yeager	Blancos	26	26	100%	100%	0%			
Lectura	5	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Yeager	Eco. Desf.	78	57	73%	82%	9%			
Lectura	5	Yeager	LEP actual	25	9	36%	60%	24%			
Lectura	5	Yeager	En riesgo	73	48	66%	75%	9%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Yeager	Ed. Especial	11	4	36%	60%	24%			
Matemáticas	3	Yeager	Todos	118	66	56%	70%	14%			
Matemáticas	3	Yeager	Hispanos	71	34	48%	70%	22%			
Matemáticas	3	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Afroamericanos	23	12	52%	70%	18%			
Matemáticas	3	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Blancos	19	16	84%	95%	11%			
Matemáticas	3	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Eco. Desf.	86	42	49%	70%	21%			
Matemáticas	3	Yeager	LEP actual	35	12	34%	60%	26%			
Matemáticas	3	Yeager	En riesgo	67	29	43%	60%	17%			
Matemáticas	3	Yeager	Ed. Especial	19	2	11%	50%	39%			
Matemáticas	4	Yeager	Todos	114	62	54%	70%	16%			
Matemáticas	4	Yeager	Hispanos	65	40	62%	75%	13%			
Matemáticas	4	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Asiáticos	5	4	80%	90%	10%			
Matemáticas	4	Yeager	Afroamericanos	26	5	19%	50%	31%			
Matemáticas	4	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Blancos	17	13	76%	90%	14%			
Matemáticas	4	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Eco. Desf.	77	39	51%	65%	14%			
Matemáticas	4	Yeager	LEP actual	25	13	52%	65%	13%			
Matemáticas	4	Yeager	En riesgo	51	29	57%	65%	8%			
Matemáticas	4	Yeager	Ed. Especial	12	2	17%	50%	33%			
Matemáticas	5	Yeager	Todos	131	92	70%	80%	10%			
Matemáticas	5	Yeager	Hispanos	65	43	66%	75%	9%			
Matemáticas	5	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Yeager	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Yeager	Afroamericanos	30	16	53%	70%	17%			
Matemáticas	5	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Yeager	Blancos	26	25	96%	100%	4%			
Matemáticas	5	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Yeager	Eco. Desf.	79	51	65%	75%	10%			
Matemáticas	5	Yeager	LEP actual	25	13	52%	70%	18%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Yeager	En riesgo	74	41	55%	70%	15%			
Matemáticas	5	Yeager	Ed. Especial	12	2	17%	50%	33%			
Ciencias	5	Yeager	Todos	131	97	74%	85%	11%			
Ciencias	5	Yeager	Hispanos	65	44	68%	80%	12%			
Ciencias	5	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Afroamericanos	30	19	63%	75%	12%			
Ciencias	5	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Blancos	26	25	96%	100%	4%			
Ciencias	5	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Eco. Desf.	78	53	68%	78%	10%			
Ciencias	5	Yeager	LEP actual	24	13	54%	70%	16%			
Ciencias	5	Yeager	En riesgo	72	46	64%	75%	11%			
Ciencias	5	Yeager	Ed. Especial	12	1	8%	50%	42%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales..

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Yeager	Todos	113	35	31%	50%	19%			
Lectura	4	Yeager	Hispanos	65	17	26%	50%	24%			
Lectura	4	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Asiáticos	5	3	60%	80%	20%			
Lectura	4	Yeager	Afroamericanos	25	4	16%	50%	34%			
Lectura	4	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Blancos	17	11	65%	85%	20%			
Lectura	4	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Eco. Desf.	76	20	26%	50%	24%			
Lectura	4	Yeager	LEP actual	25	3	12%	50%	38%			
Lectura	4	Yeager	En riesgo	51	12	24%	50%	26%			
Lectura	4	Yeager	Ed. Especial	12	1	8%	50%	42%			
Lectura	5	Yeager	Todos	130	71	55%	70%	15%			
Lectura	5	Yeager	Hispanos	64	27	42%	65%	23%			
Lectura	5	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Yeager	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	5	Yeager	Afroamericanos	30	13	43%	65%	22%			
Lectura	5	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Yeager	Blancos	26	22	85%	95%	10%			
Lectura	5	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Yeager	Eco. Desf.	78	34	44%	65%	21%			
Lectura	5	Yeager	LEP actual	25	4	16%	50%	34%			
Lectura	5	Yeager	En riesgo	73	26	36%	50%	14%			
Lectura	5	Yeager	Ed. Especial	11	1	9%	50%	41%			
Matemáticas	4	Yeager	Todos	114	30	26%	50%	24%			
Matemáticas	4	Yeager	Hispanos	65	17	26%	50%	24%			
Matemáticas	4	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Asiáticos	5	4	80%	95%	15%			
Matemáticas	4	Yeager	Afroamericanos	26	2	8%	50%	42%			
Matemáticas	4	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Blancos	17	7	41%	65%	24%			
Matemáticas	4	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Eco. Desf.	77	16	21%	50%	29%			
Matemáticas	4	Yeager	LEP actual	25	3	12%	50%	38%			
Matemáticas	4	Yeager	En riesgo	51	12	24%	50%	26%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Yeager	Ed. Especial	12	0	0%	50%	50%			
Matemáticas	5	Yeager	Todos	131	69	53%	70%	17%			
Matemáticas	5	Yeager	Hispanos	65	30	46%	70%	24%			
Matemáticas	5	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Yeager	Asiáticos	7	6	86%	95%	9%			
Matemáticas	5	Yeager	Afroamericanos	30	11	37%	60%	23%			
Matemáticas	5	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Yeager	Blancos	26	21	81%	95%	14%			
Matemáticas	5	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Yeager	Eco. Desf.	79	31	39%	50%	11%			
Matemáticas	5	Yeager	LEP actual	25	7	28%	50%	22%			
Matemáticas	5	Yeager	En riesgo	74	27	36%	50%	14%			
Matemáticas	5	Yeager	Ed. Especial	12	1	8%	50%	42%			
Ciencias	5	Yeager	Todos	131	60	46%	60%	14%			
Ciencias	5	Yeager	Hispanos	65	22	34%	50%	16%			
Ciencias	5	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Afroamericanos	30	10	33%	50%	17%			
Ciencias	5	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Blancos	26	20	77%	90%	13%			
Ciencias	5	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Eco. Desf.	78	29	37%	50%	13%			
Ciencias	5	Yeager	LEP actual	24	4	17%	50%	33%			
Ciencias	5	Yeager	En riesgo	72	22	31%	50%	19%			
Ciencias	5	Yeager	Ed. Especial	12	1	8%	50%	42%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Yeager	Todos	118	17	14%	20%	6%			
Lectura	3	Yeager	Hispanos	72	7	10%	15%	5%			
Lectura	3	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Afroamericanos	23	3	13%	20%	7%			
Lectura	3	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Blancos	19	5	26%	35%	9%			
Lectura	3	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Eco. Desf.	86	9	10%	15%	5%			
Lectura	3	Yeager	LEP actual	35	2	6%	10%	4%			
Lectura	3	Yeager	En riesgo	67	5	7%	12%	5%			
Lectura	3	Yeager	Ed. Especial	19	0	0%	5%	5%			
Lectura	4	Yeager	Todos	113	20	18%	25%	7%			
Lectura	4	Yeager	Hispanos	65	8	12%	20%	8%			
Lectura	4	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Asiáticos	5	2	40%	50%	10%			
Lectura	4	Yeager	Afroamericanos	25	1	4%	12%	8%			
Lectura	4	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Blancos	17	9	53%	60%	7%			
Lectura	4	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Eco. Desf.	76	8	11%	18%	7%			
Lectura	4	Yeager	LEP actual	25	2	8%	14%	6%			
Lectura	4	Yeager	En riesgo	51	6	12%	18%	6%			
Lectura	4	Yeager	Ed. Especial	12	0	0%	5%	5%			
Lectura	5	Yeager	Todos	130	46	35%	40%	5%			
Lectura	5	Yeager	Hispanos	64	13	20%	25%	5%			
Lectura	5	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Yeager	Asiáticos	7	5	71%	80%	9%			
Lectura	5	Yeager	Afroamericanos	30	9	30%	35%	5%			
Lectura	5	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Yeager	Blancos	26	18	69%	75%	6%			
Lectura	5	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Yeager	Eco. Desf.	78	18	23%	30%	7%			
Lectura	5	Yeager	LEP actual	25	0	0%	5%	5%			
Lectura	5	Yeager	En riesgo	73	9	12%	15%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Yeager	SPED	11	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	3	Yeager	Todos	118	8	7%	15%	8%			
Matemáticas	3	Yeager	Hispanos	71	3	4%	10%	6%			
Matemáticas	3	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Afroamericanos	23	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Blancos	19	3	16%	25%	9%			
Matemáticas	3	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Eco. Desf.	86	5	6%	10%	4%			
Matemáticas	3	Yeager	LEP actual	35	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	3	Yeager	En riesgo	67	2	3%	5%	2%			
Matemáticas	3	Yeager	Ed. Especial	19	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Yeager	Todos	114	19	17%	25%	8%			
Matemáticas	4	Yeager	Hispanos	65	9	14%	20%	6%			
Matemáticas	4	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Asiáticos	5	3	60%	70%	10%			
Matemáticas	4	Yeager	Afroamericanos	26	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	4	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Blancos	17	7	41%	50%	9%			
Matemáticas	4	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Eco. Desf.	77	8	10%	20%	10%			
Matemáticas	4	Yeager	LEP actual	25	1	4%	10%	6%			
Matemáticas	4	Yeager	En riesgo	51	3	6%	10%	4%			
Matemáticas	4	Yeager	Ed. Especial	12	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	5	Yeager	Todos	131	42	32%	40%	8%			
Matemáticas	5	Yeager	Hispanos	65	18	28%	35%	7%			
Matemáticas	5	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Yeager	Asiáticos	7	5	71%	80%	9%			
Matemáticas	5	Yeager	Afroamericanos	30	5	17%	25%	8%			
Matemáticas	5	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Yeager	Blancos	26	14	54%	62%	8%			
Matemáticas	5	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Yeager	Eco. Desf.	79	17	22%	32%	10%			
Matemáticas	5	Yeager	LEP actual	25	4	16%	25%	9%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Yeager	En riesgo	74	14	19%	28%	9%			
Matemáticas	5	Yeager	Ed. Especial	12	1	8%	15%	7%			
Ciencias	5	Yeager	Todos	131	22	17%	25%	8%			
Ciencias	5	Yeager	Hispanos	65	6	9%	15%	6%			
Ciencias	5	Yeager	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Asiáticos	7	4	57%	65%	8%			
Ciencias	5	Yeager	Afroamericanos	30	3	10%	18%	8%			
Ciencias	5	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Blancos	26	9	35%	42%	7%			
Ciencias	5	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Eco. Desf.	78	7	9%	15%	6%			
Ciencias	5	Yeager	LEP actual	24	1	4%	10%	6%			
Ciencias	5	Yeager	En riesgo	72	5	7%	12%	5%			
Ciencias	5	Yeager	Ed. Especial	12	0	0%	5%	5%			

Yeager

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 38% a 48%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	36%	18%	79%						24%		17%	44%	26%
2022	38%	20%	81%	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	19%	46%	28%
2023	40%	22%	83%	NA	NA	NA	NA	NA	28%	NA	21%	48%	30%
2024	43%	25%	86%	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	24%	51%	33%
2025	46%	28%	89%	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	27%	54%	36%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 39% a 49%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
39%	41%	43%	46%	49%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	39%	25%	71%						28%		19%	44%	30%
2022	41%	27%	73%	NA	NA	NA	NA	NA	30%	NA	21%	46%	32%
2023	43%	29%	75%	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	23%	48%	34%
2024	46%	32%	78%	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	26%	51%	37%
2025	49%	35%	81%	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	29%	54%	40%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.